



Муниципальное автономное учреждение
«Центр развития образования»

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ЕЖЕГОДНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА**

**«Лучшая методическая разработка урока
(занятия) в аспекте обновленных ФГОС
и реализации содержания ФОП
в образовательной деятельности ОО,
а также в сфере дополнительного образования
и воспитания»**

ЧАСТЬ I
НОМИНАЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Кунгурский муниципальный округ, 2026

Сборник методических материалов ежегодного муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте обновленных ФГОС и реализации содержания ФОП в образовательной деятельности ОО, а также в сфере дополнительного образования и воспитания». Часть I – г. Кунгур, 2026. - 338 с.

Сборник методических материалов издан по итогам проведения муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте обновленных ФГОС и реализации содержания ФОП в образовательной деятельности ОО, а также в сфере дополнительного образования и воспитания» в 2026 году. Целью конкурса является поиск методических идей по реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и в сфере дополнительного образования.

Сборник методических материалов содержит технологические карты занятий и уроков победителей, призеров и участников указанного выше конкурса. Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь педагогам при подготовке современного учебного занятия, а также могут быть использованы педагогами в период аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ

НОМИНАЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	6
Набиуллина А.Н., воспитатель МАДОУ «ЦРР-детский сад №13», победитель в номинации, Миссия спасения: тайны Кунгурской ледяной пещеры.....	6
Проскурякова Н.А., воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №2», победитель в номинации, Экскурсия в виртуальный музей.....	18
Оглезнева И.М., воспитатель МАОУ «СОШ №10», призер II степени, Литературное произведение: стихотворение С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».....	26
Шушакова Е.В., воспитатель МАДОУ «ЦРР - детский сад №11», призер II степени, Эко – квиз «Животный мир Пермского края» с детьми старшего дошкольного возраста	33
Юшкова Н.С., инструктор по физической культуре МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина», призер II степени, Юные программисты: путешествие по Алгоритму.....	44
Рублева Т.М., педагог - психолог МАУ «ЦППМиСП», призер III степени, Сказочные герои, умные нейроны	48
Фарносова А.А., воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад №13», призер III степени, Эко - спасатели: спасем природу вместе.....	58
Чусовлянкина Е.Т., воспитатель МАОУ «Ергачинская СОШ», призер III степени, Жители Пермского края: знакомимся с татарской культурой .	70
Береснева М.М., воспитатель МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина», Безопасная дорога в детский сад.....	79
Бухориева Е.Н., музыкальный руководитель МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина», Звучащий мир	86
Вавилова Е.Л., воспитатель МАОУ «СОШ №10», Путешествие в мир инженерных профессий: первые шаги будущих строителей	94
Галимшина Л.П., Лапина Е.В. воспитатели МАОУ «Шадейская СОШ», Вечер пальчиковых игр	103

Давыдова С.М., воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2», Почта России – место службы людей	111
Егорова О.А., педагог - психолог МАОУ «Филипповская ООШ», Если дружба велика — будет Родина крепка	117
Епифанова Г.Ю., Кулакова А.М., Чусовлянкина Н.И., воспитатели МАОУ «Ленская СОШ», Семьей дорожить - счастливым быть	122
Жарникова М.А., воспитатель МАОУ СОШ №1, Дом для матрешки	129
Карсентьева О.Н., воспитатель МАОУ «СОШ №10», Мини - музей «Игрушки»	135
Козынцева Г.А., Селукова Е.В., воспитатели МАОУ «Шадейская СОШ», Путешествие в профессию дизайнера	145
Колмакова К.В., педагог - психолог МАОУ «Гимназия №16», Путешествие в волшебную страну Доброты	152
Корелина Н.С., воспитатель МАОУ «Ергачинская СОШ», Моя Родина	163
Костарева М.А., Мальгинова О.П., воспитатели МАДОУ «ЦРР – детский сад №13», Пожарный – он отважный!	175
Краль Ю.В., педагог – психолог МАДОУ «ЦРР – детский сад №13», Дружба и единство – наш секрет	186
Лобанова О.В., воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад №11», СТЭМ-фестиваль народов России: математика, культура, навигация	191
Мехрякова Т.И., учитель - логопед МАДОУ «ЦРР – детский сад №13», Путешествие по городу мастеров	210
Могильникова Г.В., воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2», Тот герой, кто за Родину горой	216
Мусихина Ю.Н., воспитатель МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина», Маленькие покорители космоса	223
Осипова Е.А., воспитатель МАОУ СОШ №1, Новый домик для сказочных героев» (по мотивам сказки «Рукавичка»)	230

Отинова Е.В., воспитатель МАОУ «Шадейская СОШ», Путешествие в страну Геометрических фигур	242
Падукова Н.В., воспитатель МАОУ СОШ №1, Путешествие по любимому городу	253
Пашкова С.С., воспитатель МАОУ «Ергачинская СОШ», Наш добрый доктор	262
Пепеляева М.А., воспитатель МАОУ СОШ №1, Календарь обратного отсчёта - 10 дней до дня победы» итоговое мероприятие «Военная техника»	265
Пестрикова И.В., воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад №11», Герой, который нас объединил – В.Ф. Маргелов: человек - легенда	273
Рафикова Н.Ю., воспитатель МАОУ «Комсомольская СОШ», Путешествие в мир роботов: создаём умного помощника	281
Реброва А.С., воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад №13», Помощь Фиксикам	286
Решетова Д.А., старший воспитатель МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина», Секреты воды и песка	292
Романова Т.В., воспитатель МАОУ «Сергинская СОШ», Комнатные растения	297
Токарева Е.В., воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад №11», Мир красок в природе	301
Хусаинова И.Р., учитель - логопед МАУ «ЦППМиСП», Автоматизация звука [Р] в слогах, словах, предложениях и в скороговорках	310
Шакирова Э.Ф., воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад №11», Путешествие с игрой - бродилкой «Пермь - краевая столица»	313
Широкова Н.В., воспитатель МАОУ СОШ №1, Колючий ёжик	327
Щербакова Т.А., воспитатель МАОУ «СОШ №10», Что скрывается в картошке?	333

НОМИНАЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

*Набиуллина А.Н.,
воспитатель МАДОУ «ЦРР-детский сад №13»,
победитель в номинации*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «МИССИЯ СПАСЕНИЯ: ТАЙНЫ КУНГУРСКОЙ ЛЕДЯНОЙ ПЕЩЕРЫ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): познавательное развитие. Интеграция с социально-коммуникативным развитием.

Класс/возраст детей/год обучения: 6-7 лет, подготовительная группа.

УМК/программа: образовательная программа дошкольного образования.

Тип урока/занятия: изучение нового материала и конструирование способа действия.

Тема урока/занятия: «Миссия спасения: тайны Кунгурской ледяной пещеры» (раздел «Краеведение»)

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о природной достопримечательности родного края – Кунгурской ледяной пещере через интеграцию познавательной, исследовательской деятельности и основ алгоритмизации.

Задачи:

Образовательные

- Познакомить детей с Кунгурской ледяной пещерой как одним из чудес России и Урала.
- Сформировать обобщенные знания о понятиях: алгоритм, сталактит, сталагмит, сталагнат, грот, рачок-крангоникс.
- Научить детей основам программирования, составляя линейный алгоритм (программу) для робота Робика с помощью символических карточек-команд (вперед, поворот, действие).

Воспитательные

- Воспитывать чувство гордости и любви к природному наследию родного края.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Формировать навыки сотрудничества, умение работать в команде, договариваться при составлении общей программы.

Развивающие

- Развивать познавательный интерес, любознательность и воображение в процессе виртуального путешествия.
- Развивать логическое и алгоритмическое мышление, пространственную ориентацию.
- Развивать память, мышление.

Оборудование:

Техническое оборудование: ноутбук, проектор, экран, пульт для презентаций, презентация, игрушка-робот.

Дидактические средства обучения: Карточки-команды (вперед, стоп, поворот), таз с водой («озеро»), монетки, манекены рачков - крабиков, кусочки льда в контейнере, холсты с изображением гротов.

Современные методики/технологии образования/воспитания: технология программирования робототехнических систем на основе робота Makeblock mTine coding kit. Это инновационная форма организации образовательной деятельности детей, которая способствует развитию активной, деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач, способствует развитию, прежде всего, познавательного, а также социально-коммуникативного развития дошкольников. Использование занятий – путешествий позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства. А технология программирования робототехнических систем на основе робота Makeblock mTine coding kit. Makeblock mTine coding kit сочетает в себе аппаратное и программное обеспечение, что позволяет детям учиться программированию во время игры и творчества. Технология программирования развивает когнитивные навыки обучающихся: алгоритмическое и пространственное мышление, визуализацию.

Форма проведения занятия: образовательное путешествие- с элементами программирования.

Формы работы: фронтальная, групповая.

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования): планируемые результаты: планируемые результаты занятия выстроены в соответствии с ФГОС ДО и с целевыми ориентирами ОП ДО для детей 6-7 летнего возраста, являясь их детализацией и конкретизацией на уровне данного занятия:

Целевые ориентиры по ФОП ДО для возраста 6-7 лет	Как достигается целевой ориентир на данном занятии. <i>Предполагаемый результат</i>
Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам	Через получение экстренного видеосообщения от робота Робика с просьбой о помощи, проблемные вопросы воспитателя на каждом этапе («В чём опасность?», «Что растёт в пещере?», «Откуда посторонние предметы?»). <i>Дети активно откликаются, задают встречные вопросы, включаются в поиск ответов.</i>
Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.	Через знакомство с конкретной природной достопримечательностью родного края — Кунгурской ледяной пещерой. <i>Дети демонстрируют знания названий гротов, природные объекты (сталактиты, сталагмиты, ледяные кристаллы), обитателей пещеры (рачок-крангоникс), а также культурную традицию бросать монетки.</i>
Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать	Через практический эксперимент с кусочками льда в первом гроте «Бриллиантовый» (дети наблюдают таяние в руках и делают вывод о хрупкости ледяных узоров), а также через исследование «озера» с монетками и макетами рачков в гроте «Дружбы народов» <i>Дети демонстрируют интерес к экспериментальной деятельности и умения делать выводы после эксперимента</i>
Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, работает в команде.	Через совместное составление и проверку алгоритма движения для робота на каждом этапе путешествия. Дети обсуждают карточки-команды, находят и исправляют ошибки, договариваются о единой программе. <i>Дети демонстрируют:</i> - умения слушать и понимать других, оказывают помощь друг другу при составлении пути Робика; - понимание того, что успех общего дела зависит от слаженной работы всей группы.
У ребёнка развито воображение, которое	В гроте «Скульптурный» при рассматривании каменных изваяний

реализуется в разных видах деятельности.	причудливой формы. Детям предлагается включить воображение и сказать, на что похожи эти природные скульптуры. <i>Дети предлагают разнообразные ассоциации, проявляя творческое мышление.</i>
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, строить речевые высказывания	На каждом этапе занятия дети формулируют и озвучивают выводы («Ледяные кристаллы нельзя трогать — они тают»), объясняют свои действия при составлении алгоритма, делятся впечатлениями на этапе рефлексии, отвечая на вопросы: что понравилось, что удивило, что запомнилось. <i>Дети демонстрируют: высокий уровень активности при и обсуждении вопросов, знаний, полученных на занятии, ярко выражают свои эмоции, умения делать выводы по этапам занятия.</i>
Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	В ситуациях, где дети самостоятельно проверяют предложенный воспитателем алгоритм, находят в нём ошибку, предлагают способ её исправления и сами выкладывают верную программу для движения робота к следующему гроту. <i>Демонстрируют умения по выстраиванию программы движения Робика, готовность к самостоятельным действиям, умения анализировать ситуацию и исправлять свои ошибки и ошибки друга.</i>
Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну и малую родину.	Раскрывается он так: через эмоционально окрашенное знакомство с Кунгурской ледяной пещерой как одним из чудес России и Урала. Содержание занятия целенаправленно воспитывает чувство гордости и любви к природному наследию родного края, бережное отношение к нему. <i>Дети активно откликаются, задают встречные вопросы, включаются в поиск ответов.</i>
Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе	Раскрывается он так: через специально созданную ситуацию успеха — миссия спасения поэтапно выполняется всей командой, каждый грот приносит маленькую победу. Итоговое награждение значками «Знатоки

	Кунгурской ледяной пещеры» от робота Робика закрепляет позитивную самооценку. <i>Дети получают позитивную самооценку и радость успеха.</i>
Ребёнок проявляет интерес к причинно-следственным связям, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы	Раскрывается он так: через проблемные вопросы и поисковые ситуации: «Почему ледяные кристаллы исчезают в руках?», «Как появляются сталактиты и сталагмиты?», «Почему в озере оказались монетки?». <i>Дети устанавливают связи, делают умозаключения и формулируют самостоятельные выводы.</i>

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
1	2	3	4
	Приветствует детей: «Здравствуйте ребята! Меня зовут Александра Николаевна. И сегодня я хочу поделиться очень важной информацией. Обращаю ваше внимание на экран! Только что нам пришло экстренное сообщение. (На экране появляется 10-секундное видео: робот в темноте пещеры. Голос робота: «Всем... кто слышит! Это исследователь Робик. Моя миссия в Кунгурской пещере под угрозой. Данные повреждены. Требуется помощь! Требуется помощь!» Видео обрывается).	Дети встают в круг. Приветствуют воспитателя. Внимательно смотрят видео сообщение и слушают	Готовность детей к НОД. Высокий уровень интереса к теме занятия. Через получение экстренного видеосообщения от робота Робика с

Организационный этап 5 мин	-Вы поняли, кто в беде? -Куда отправляемся? Итак, мы отправляемся с вами в путешествие, мы узнаем много нового о нашей Кунгурской ледяной пещере, а основная миссия помочь Робикю. Наши задачи: принимать решения, расшифровывать сигналы Робика и отправлять ему команды. Готовы к миссии? Тогда — вперед!». Отправляемся в путешествие, чтобы помочь Робикю спасти кунгурскую ледяную пещеру.	Дети отвечают: -Робот-исследователь в беде! - В Кунгурскую ледяную пещеру Дети встают в круг и показывают готовность к путешествию поднимая руки вверх.	просьбой о помощи. Активность в диалоге. Правильные ответы детей. Понимание задач занятия Высокий уровень мотивации к НОД. Дети активно откликаются, задают встречные вопросы, включаются в поиск ответов.
Основной этап (деятельность основного этапа проходи в форме образовательного путешествия по этапам (гротам), на каждом этапе проходит	Этап 1-ГРОТ «БРИЛЛИАНТОВЫЙ» Усаживает детей на стульчики перед холстом грота «Бриллиантовый». Обращает внимание на экран (появляется 5 - секундное видео. Робик сообщает: «Опасность! Опасность снежным узором!»). - «Смотрите, какая красота! В чем же опасность? Чтобы понять пройдем в лабораторию, изучим образец, который он нам	Внимательно слушают воспитателя, смотрят на экран и слушают обращение героя видеоролика. Выполняют задание воспитателя по	Демонстрация внимательности Высокий уровень интереса. Дети демонстрируют интерес к экспериментальной деятельности и умения

актуализация знаний, постановка проблемы, выполнение задания или мыслительная деятельность, с целью получения новых знаний и практических умений, заканчивается каждый этап закреплением знаний) 20 мин	оставил». Приглашает детей совершить эксперимент: раздает всем по кусочку льда и задает вопросы: «Что это? Что с ним происходит в руках? Так в чем опасность?». Подводит детей к выводу. - «Верно! Отправляем робота главную команду для этого грота: «Стоп! Только наблюдать!». Миссия в этом гроте выполнена — опасность определена!» Приглашает продолжить путешествие, но вместе с Робиком по его алгоритмизированной программе. Объясняет детям, что Робик может двигаться только с помощью алгоритма, у Робика помехи нужно проверять алгоритм, добавлять нужные элементы, и знать значение карточек. - Алгоритм составлен правильно, вместе с Робиком добрались до следующего грота. Этап 2 - ГРОТ «ПОЛЯРНЫЙ». Обращает внимание детей на экран (появляется видео: Сигнал: «Засек движение! Засек	эксперименту со льдом. Отвечают на вопросы: - У нас в руках лед. - Он тает в руках. - Если трогать руками Делают вывод: «Ледяные кристаллы нельзя трогать — они растают и исчезнут» Внимательно слушают как строить алгоритм движения Робика и значение карточек алгоритма. Показывают начало и пуск алгоритма. Проверяют первый алгоритм добавляют нужные карточки. Смотрят внимательно видео и слушают Робика. Слушают историю о появлении сталактитов,	делать выводы после эксперимента. Активность детей при диалоге. Правильные ответы. Демонстрация умений грамотно давать ответы. Формулировка развернутых ответов. Демонстрация понимания как выстраивать алгоритм движения. Высокий уровень интереса к новым
--	---	---	--

	движение!») - Новый грот — «Полярный». И снова тревога! (Звучит звук радара). Робик: «Засек движение! Объекты растут!». Что же там растёт?». Обращает внимание на холст с изображениями сталактитов, сталагмитов и рассказывает историю появления сталактитов, сталагмитов и сталагнатов. «Это удивительные жители пещеры. Они растут из капельки века за веком. Задаёт вопросы: - Кто растёт сверху-вниз? - А снизу-вверх? - Если они соединятся, то образуются... Делаем вывод и отправляем информацию Робику: в пещере растут сталактиты и сталагмиты и когда они встречаются образуют ледяную колонну. Приглашает детей отправиться в путь. Давайте составим для Робика алгоритм движения. Я составила, но мне кажется, что неправильно. Давайте проверим. Исправили ошибку и отправляемся в следующий грот пещеры.	сталагмитов и сталагнатов. Отвечают на вопросы: - Сталактиты. - Сталагмиты. - Сталагнаты. Дети проверяют следующий алгоритм, в котором меняют стрелки на карточку с цифрой.	знаниям. Правильные ответы. Дети демонстрируют: - умения слушать и понимать других, оказывают помощь друг другу при составлении пути Робика; Дети самостоятельно формулируют вывод.
--	--	---	--

	Этап 3 -ГРОТ «СКУЛЬПТУРНЫЙ». Обращает внимание на экран, на экране появляется видео: «Сбой программы... Обнаружены животные. Это зоопарк?» Показывает на холсте камни причудливой формы. - «Нет, Робик! Это не зоопарк! Это игра природы — каменные изваяния! Ветер и вода вырезали их за миллионы лет. Обращается к детям: «Включите свое воображение! На что похож этот камень для вас?» - Делаем вывод и отправляем информацию Робиду: Отправляем роботу важное уточнение: «В пещере есть каменные скульптуры, сделанные природой». Сбой программы устранен!» Итак, отправляемся дальше. Составьте алгоритм движения для Робика.	Внимательно слушаю Робика и воспитателя. Дети отвечают какие ассоциации у них возникли. Составляют алгоритм движения самостоятельно Смотрят видео, внимательно слушают о гроте.	Дети предлагают разнообразные ассоциации, проявляя творческое мышление. Демонстрируют развитое воображение: называют различных животных. Демонстрируют умения по выстраиванию программы движения Робика, готовность к самостоятельным действиям, умения анализировать ситуацию и исправлять свои ошибки и ошибки друга. Внимательность, высокий уровень интереса к теме. Правильно
--	--	---	--

	Этап 4 - ГРОТ «ДРУЖБЫ НАРОДОВ» -Предлагает посмотреть видео и послушать Робика (на экране появляется видео: Робик сканирует дно и сигнализирует: «Посторонние предметы. Угроза чистоте. Источник — люди». Чтобы разобраться, что это за посторонние предметы, начнем с названия грота «Грот дружбы народов», и назван он так не случайно, ведь наша страна большая и красивая и в ней живут много разных народов одной дружной семьей. И все эти народы с большим удовольствием посещают нашу пещеру. Раньше люди кидали монетки в это озеро. Как вы думаете для чего? А потом поняли, что этого не стоит делать. А, вот почему нельзя, мы узнаем, когда очистим озеро. Предлагает детям образно одеть костюмы водолазов и отправиться чистить озеро (<i>перед детьми таз с водой, на дне — монетки, потом появляется — рачок крангоникс</i>). Ваша финальная задача —очистка! У вас 60 секунд!». И находят рачка крангоникса, который живет в	Выполняют задание воспитателя. По очереди достают монетки, потом разглядывают рачков. Делают вместе с воспитателем вывод.	составленный алгоритм движения Робика Высокий уровень интереса к новым знаниям. Демонстрация умений грамотно давать ответы. Формулировка развернутых ответов. Активность при выполнении заданий.
--	--	--	--

	озере, знакомятся с ним с помощью информации, которую Робик передал на экран. - Делаем вывод и отправляем информацию Робиду: Монетки в озеро кидать нельзя, в нем живёт рачок, ему нужна чистая вода» Отправляем финальную команду: «Угроза ликвидирована. Может продолжать миссию». Рефлексия по основному этапу занятия Итак, закончилось наше познавательное путешествие с Робиком по(ждет ответа детей) Для того, чтобы Робик смог обработать всю информацию, которую мы передавали в гротах нам нужно повторить все важные выводы, которые мы сделали в каждом гроте. На экране снова появляется Робик: «Миссия спасена. Данные сохранены! Спасибо за помощь! Спасибо за помощь!»		Демонстрация командной работы. Формулировка развернутых ответов. Демонстрация умений грамотно давать ответы. Формулировка развернутых ответов. Активность детей. Удовлетворенность от выполненной совместной работы.
Рефлексия 5 мин	- Ребята! Мы это сделали! Мы спасли научную миссию! - Что вам больше всего понравилось?	Отвечают на вопросы. Выражают свои эмоции.	Высокий уровень удовлетворенности от занятия.

	-Что удивило? - Что запомнилось больше всего? Вы были блестящей командой! На память о миссии, о нашем познавательном путешествии — значки от Робика! «Знатоки Кунгурской ледяной пещеры!» - Теперь вы настоящие исследователи, продолжайте исследовать наш любимый Пермский край! Надеюсь, о нашем научном путешествии вы расскажите своим друзьям и родителям. До свидания.		Демонстрация знаний, полученных на занятии. Дети демонстрируют: высокий уровень активности при и обсуждении вопросов, знаний, полученных на занятии, ярко выражают свои эмоции, умения делать выводы по этапам занятия Дети демонстрируют знания названий гротов, природные объекты (сталактиты, сталагмиты, ледяные кристаллы), обитателей пещеры (рачок-крангоникс) Позитивное настроение.
--	--	--	--

*Проскурякова Н.А.,
воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №2»,
победитель в номинации*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЭКСКУРСИЯ В ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Возраст детей: подготовительная группа 6 – 7 лет

УМК/программа: Л.П. Ушакова «Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»; Е.П. Арнаутова «Методические рекомендации педагогам дошкольных образовательных учреждений, посвященные 65-летию Победы в Великой Отечественной войне».

Тип занятия: интегрированное (познавательное, социальное и художественно-эстетическое развитие детей).

Тема: «Экскурсия в виртуальный музей»

Цель: создание условий для познавательной деятельности детей через знакомство с виртуальным музеем

Задачи:

Развивающие:

- Продолжать развивать интерес к музейной культуре через познавательную деятельность;
- Продолжать развивать желание самостоятельно добывать информацию о Великой Отечественной войне.

Образовательные:

- Научить создавать объемную звезду на планшете с помощью программы 3 D моделирования;
- Совершенствовать навыки конструирования через изготовление письма-треугольника.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство патриотизма, уважения к героическому прошлому страны.

Оборудование: мультимедийное оборудование, планшеты, бумага для писем, баннер «С днем Победы», сапоги, пилотки, шлемофон, звезды, заготовки логотипа С Днем Победы, клей, салфетки, селфи – палка.

Современные методики/технологии воспитания: компьютерные технологии (интерактивная доска)

Формы работы: совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность

Планируемые результаты: дети имеют представление о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне; они понимают почему стоит гордиться этим подвигом и с желанием включаются в совместную творческую деятельность по оформлению письма- треугольника к празднику «День Победы».

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
Мотивационный этап	- Ребята, кто из вас любит мечтать, фантазировать? - Скажите, а есть ли такая «машина времени», которая помогает человеку заглянуть в прошлое. - Она есть почти в каждом городе и в Кунгуре тоже есть. - Угадайте, что это за «машина времени»? Загадка: Она похожа на дом, но дом необычный. В «машине» нужно соблюдать правила поведения: вести себя тихо, быть внимательным. В этой «машине» находятся старинные вещи, произведения искусства, и многое другое. Управляет ей экскурсовод. - Кто догадался, что это за «машина»?	Дети встают полукругом у доски Отвечают на вопросы педагога Отгадывание загадки Отвечают на вопросы педагога (это музей)	Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность. Внутренняя мотивация на деятельность.

Содержательный этап	-А кто из вас был в музее? - А как вы думаете, существует ли музей, который может к нам сам прийти? -Я сегодня хочу пригласить вас в такой музей на экскурсию. Музей Памяти Великой отечественной войны и буду вашим экскурсоводом. - Как вы думаете, почему я вас пригласила в этот музей? -А вы знаете, какой праздник приближается? Его празднует вся страна, чествуют ветеранов, проходят парады, митинги. - В честь праздника Победы я начала создавать музей со своими ребятами в детском саду. У нас создано несколько залов, с которыми я вас хочу познакомить, где вы узнаете много нового и интересного. Музей у нас необычный, а виртуальный. -И в наш виртуальный музей вход будет через электронное устройство. - Нужно приложить ладошку к экрану, а устройство будет сканировать. (инструкция педагога). Наша экскурсия начинается.	Дети отвечают на вопросы педагога Ответы детей (В этом музее рассказывают о ВОВ) Дети отвечают на вопросы педагога (Скоро будет праздник День Победы). Дети прикладывают к экрану ладошку, который сканирует ладошку ребенку.	Проявляет речевую активность в общении с взрослым Проявляют познавательный
-----------------------------------	--	---	--

	<i>(Работа с планшетами)</i> - А сейчас я вам предлагаю создать самим символ победы – пятиконечную звезду. <i>(Педагог дает пояснение о значении пятиконечной звезды)</i> - Давайте мы с вами попробуем нарисовать звезду в воздухе. - А теперь создадим звезду на планшетах, рисуем, не отрывая палец от экрана. - В правом нижнем углу нажимаем на галочку, и ваша звезда станет красной и объемной. - Вы сможете использовать эту звезду, когда будете создавать музей в своей группе. -А сейчас мой помощник – юный экскурсовод расскажет вам о символах победы. <i>Просмотр видеофрагмента «Символы Победы»</i> - О каких символах вам рассказал мой помощник? -Ребята, я вас приглашаю в следующий зал.	вечный огонь). Дети рассматривают пятиконечную звезду. Дети в воздухе рисуют пятиконечную звезду. Дети при помощи пальца рисуют пятиконечную звезду на планшете. Дети смотрят на экран и внимательно слушают экскурсовода. Дети после просмотра отвечают на вопросы педагога	
--	---	--	--

	- Что в этом фильме делают солдаты? Какое название вы бы дали этому залу? -Ребята, а какой формы были военные письма? -Письма "треугольники" не заклеивались, а складывались особым образом. -Я приглашаю вас в творческую мастерскую. <i>Педагог показывает, как нужно сложить письмо из бумаги (складывает письмо из бумаги и показывает свои действия на экране).</i> -Ребята, мы с вами сделали письма, а дома с родителями вы напишите поздравление. -А сейчас предлагаю вам оформить обложку письма, украсив конверт картинкой 9 Мая или Днем Победы в ВОВ. - Какие замечательные получились письма. Мне хотелось бы, чтобы эти письма вы подарили ветеранам или труженикам тыла в День Победы.	Дети подходят к экрану и встают полукругом. Дети просматривают видеофрагмент «Фронтовые письма» Дети отвечают на вопросы воспитателя Дети проходят за столы в творческую мастерскую. Дети изготавливают письма – треугольники. Дети приклеивают картинку – символа Победы	Правильно выполненные задания детьми, самостоятельность в выполнении практических заданий. Создали объемную звезду в формате 3D. Овладение умениями слушать педагога, работать по наглядной инструкции. рефлексивное мышление, креативность, творческие способности
Заключительная часть	Воспитатель: - Друзья, наша экскурсия подошла к	Дети встают из-за столов	Дети самостоятельно

	концу. Перед вами галерея звезд. Выберите звезду с изображением того предмета, который вас больше всего заинтересовал, и вам захотелось еще больше узнать об этом. (беседа с детьми) - А сейчас вам предлагаю пройти в фотозону. -Выбирайте себе один предмет и вставляйте для фотографии. Эту фотографию я вам предлагаю разместить в вашем музее в группе. -Я вам всем вручаю приглашения для посещения краеведческого музея в городе Кунгуре на экскурсию «Кунгур в годы Великой Отечественной войны».	и подходят к «Галерее звезд» Беседа с воспитателем Дети проходят в фотозону. Одевают или шинель, или каску, или солдатские сапоги, или пилотку. Встают перед плакатом и фотографируются.	делают выводы и оценивают
--	---	---	----------------------------------

Список литературы

1. И.Ф. Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет»
2. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»
3. Л.П. Ушакова «Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»;
4. Е.П. Арнаутова «Методические рекомендации педагогам дошкольных образовательных учреждений, посвященные 65-летию Победы в Великой Отечественной войне».

*Оглезнева И.М.,
воспитатель МАОУ «СОШ №10»,
призер II степени*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ДОБРОЕ СЕРДЦЕ». ЛИТЕРАТУРНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ: СТИХОТВОРЕНИЕ С.Я. МАРШАКА «РАССКАЗ О НЕИЗВЕСТНОМ ГЕРОЕ»

Образовательная область – познавательная, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая, физическая. **Возраст** - старший дошкольный возраст, 6 лет.

Программа ФОП ДО

Тип занятия - воспитательная ситуация «Литературный герой – носитель традиционных ценностей российского общества».

Тема занятия: «Доброе сердце». Литературное произведение: стихотворение С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».

Цель: формирование нравственных ориентиров, гражданской идентичности, патриотизма и духовно-нравственных качеств личности.

Задачи:

- Формировать представления о качествах личности: доброта, скромность, решительность и пр.; способствовать осмыслению и пониманию детьми нравственного смысла литературного произведения.
- Воспитывать стремление совершать добрые дела, развивать эмоциональную отзывчивость на произведение, образ и качества главного героя.
- Вовлекать детей в совместную деятельность, способствовать навыкам взаимодействия в игре и решении проблемной ситуации, умению вести диалог.

Оборудование: герой (кукла) Незнайка, презентация рассказа С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», словарь Ожегова, звук сирены, звери по количеству детей, декорации леса.

Современные методики\технологии образования\воспитания: Личностно-ориентированные технологии, ИКТ, Игровые технологии.

Формы работы: проблемная ситуация, чтение произведения, просмотр, игровые ситуации, словарная работа.

Планируемые результаты:

Умение оценивать поступки героев. Дети учатся анализировать действия главного героя, понимать, что героический поступок — это действие, совершённое ради другого человека и связанное с риском для собственной жизни.

Развитие коммуникативных навыков. Дети учатся участвовать в беседах, высказывать своё мнение, слушать других, соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

Формирование представлений о героизме. Дети начинают понимать, что героизм может проявляться не только в экстремальных ситуациях (например, на войне), но и в повседневных добрых делах.

Воспитание интереса к героическим профессиям и ценностям. Через произведение можно воспитывать уважение к людям, готовым прийти на помощь тем, кто попал в беду.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
1.Мотивационно - стимулирующий	1. Приветствие - Доброе утро! Доброе утро! Солнцу и птицам! - Доброе утро! Приветливым лицам! И каждый становится! Добрым, доверчивым! Доброе утро длится до вечера! 2. Проблемная ситуация: в группу приходит Незнайка, и говорит, что он сегодня настоящий герой, перебежал дорогу на глазах у людей перед мчащейся машиной? Какой я молодец!».	Дети здороваются и повторяют слова приветствия. Встречают сказочного героя, здороваются с ним.	Организация деятельности, создание благоприятной атмосферы и развитие навыка владения культурой общения у воспитанников
2. Организационно - практический	- Здороваются с Незнайкой. - Ребята вы тоже, так считаете, что Незнайка герой и молодец? - Согласна с вами. Это глупость, а не героизм, можно погибнуть самому, и	Ответы детей: это не героический поступок, потому что он никого не спас, просто мог бы погибнуть сам.	Воспитанники оценят положительно или отрицательно

	произведения. - К какому жанру можно отнести это произведение? Почему автор назвал его «Рассказ»? <i>(Потому, что Самуил Яковлевич видел это происшествие на самом деле, его настолько потряс поступок этого парня, что он решил рассказать его своим читателям, и сделал это так, как очень хорошо умеет - в стихах.)</i> - Кто главный герой этого произведения? <i>(...кто он, откуда и что он за птица, парень которого ищет столица. Что натворил он и в чем виноват?)</i> - Можно ли считать этот поступок подвигом? Почему? - Как автор описывает парня – героя? <i>(...среднего роста плечистый и крепкий, ходит он в белой футболке и кепке, знак ГТО на груди у него, больше не знают о нем ничего)</i> - Почему этого парня не могли найти ни пожарные, ни милиция, ни фотографы? <i>(...многие парни плечисты и крепки, многие носят футболки и кепки, много в столице таких же значков, каждый к труду, обороне готов)</i> - А зачем они его искали? - Почему парень не стал ждать пожарных, а бросился спасать ребенка?	Парень, лет двадцати, среднего роста... Парень, который спас девочку из пожара? Его никто не знал; потому что он ушел и не представился. Потому, что он был скромный. Когда он полез на пятый этаж, взял девочку из окна и вместе с ней осторожно начал спускаться по карнизу, по балкону.	произведения Воспитанники смогут ответить на вопросы педагога по содержанию литературного произведения и дадут личностную оценку главному герою Развитие
--	---	---	---

	- Ребята, скажите, а почему герой решил остаться неизвестным? Скажите пожалуйста, а при каких словах в стихотворении вы особенно волновались? Почему? Подвижная игра (динамическая пауза) «Пожарные» (<i>Слышится сигнал опасности, например, сирена, пожар, звери горят в лесу</i>). Предложить ребятам спасти зверей. -Молодцы, все справились. Сложно было спасать зверей? -Какое чувство вы испытали, когда спасли всех зверят? -Вот видишь Незнайка, не так просто стать героем и не каждый обладает, личными качествами человека для подвига и героического поступка. Незнайка спрашивает: - А какие такие качества человека? - Давайте поиграем с вами в игру- Я буду зачитывать строчки из стихотворения, а вы называть качество личности (<i>для ответов можно предложить ребятам карточки-пиктограммы с личными качествами</i>) «...вот до балкона добрался он ловко...»	<i>Ответы детей</i> Дети проходят эстафету с препятствиями, спасают зверей. Ответы детей: Ловкий	физических качеств воспитанников: ловкости, быстроты, координации движений, силы и выносливости. Преодоление полосы препятствий требует слаженной работы команды, умения быстро реагировать и выполнять задания. Развитие умения анализировать текст и определять качества личности героя по его поступкам, что
--	---	--	---

	Значит он какой? «...он по трубе водосточной полез. Третий этаж и четвертый, и пятый, вот и последний пожаром объятый, черного дыма висит пелена, рвется наружу огонь из окна. Надо еще подтянуться немножко, парень, слабея, дополз до окошка, встал, задыхаясь в дыму на карниз, девочку взял и спускается вниз» «...даром минуты одной не теряя, бросился парень с площадки трамвая, автомобилю наперерез, и по трубе водосточной полез...» «... видели люди, смотревшие снизу, как осторожно он шел по карнизу, вот он прошел половину пути, надо еще половину пройти. Шаг, остановка, другой, остановка...» «...парень вскочил на площадку трамвая, тенью мелькнул за вагонным стеклом, кепкой махнул и пропал за углом...». - Ребята, а еще каждый человек, должен обладать добрым сердцем! Незнайка: - Я понял, я все понял и очень хочу иметь доброе сердце! Я больше не буду глупости совершать, а постараюсь по-настоящему спасти кого-нибудь. <i>Прощается и уходит.</i>	Сильный Решительный Осторожный Скромный Ребята прощаются с Незнайкой.	поможет глубже понять характер персонажа, его мотивы и нравственные ориентиры
3. Контрольно – оценочный	Добрых людей, как всегда, не хватает, Добрых людей, как всегда, дефицит.	Слушают стихотворение	

	Добрых людей не всегда понимают, Сердце у добрых сильнее болит. Добрые — щедро больным помогают, Добрые — дарят тепло и уют, Добрые — в ногу со слабым шагают И никакого спа-си-бо не ждут. (Генрих Акулов) - Какое произведение мы с вами сегодня обсуждали? Кто автор? - Какая основная мысль этого произведения? <i>(ответы детей)</i>. - Скажите, пожалуйста, какая поговорка подходит к данному произведению: «За доброе дело стой смело» или «Работа не волк, в лес не убежит». <i>(ответы детей)</i>. - Давайте ее выучим, и будем идти по жизни, следуя этому правилу: за доброе дело, стой смело! <i>После небольшого перерыва можно предложить детям перенести на бумагу свои впечатления о «Рассказе о неизвестном герое».</i>	Ответы детей Выбирают пословицу, которая подходит к данному произведению, повторяют и запоминают. Выполняют творческие работы по произведению С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».	Воспитанники назовут какое произведение обсуждалось на занятии, и его автора. Сформируют понимание основной идеи произведения охарактеризуют героя и его поступки
--	---	--	---

*Шушакова Е.В.,
воспитатель МАДОУ «ЦРР - детский сад №11»,
призер II степени*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЭКО – КВИЗ «ЖИВОТНЫЙ МИР ПЕРМСКОГО КРАЯ» С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): «Познавательное», «Художественно – эстетическое», «Социально – коммуникативное», «Речевое» развитие.

Класс/возраст детей/год обучения: Дети дошкольного возраста 6-7 лет, 2025-2026 г.

УМК/программа: Образовательная программа МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»

Тип урока/занятия: Познавательно – игровая деятельность.

Тема урока/занятия: Эко – квиз: «Животный мир Пермского края»

Цель: Формирование познавательного интереса к экологической культуре посредством выполнения заданий эко - квиза, связанных с разнообразием животного мира Пермского края

Задачи:

Обучающие:

- Конкретизировать представления детей о мире диких животных родного края.
- Систематизировать у детей представления о пользе животных.

Развивающие:

- Развивать эстетическое восприятие образа животных и умение отображать свои впечатления.
- Развивать мыслительную деятельность воспитанников (умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи).
- Формировать у детей умение узнавать и называть семью животных, кто, где живет? (природные зоны)
- Развивать познавательную активность, психические процессы.
- Способствовать формированию у детей навыка работы в команде сверстников

- Развивать культуру речи детей, активизировать и обогащать словарный запас, расширять кругозор через дополнительную информацию о животных во время эко - квиза «Животный мир Пермского края».
- Развивать эмоциональные отзывы детей на сказки с животными леса, интерес к ним.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к животным, воспитывать любовь к родным местам, малой родине.
- Побуждать детей к двигательной активности. Воспитывать умение самостоятельно действовать, ориентироваться в пространстве.

Оборудование: Мультимедийное оборудование, развивающий видеоролик «Животные Пермского края». Презентация PowerPoint для сопровождения игры с заставками. Музыкальные треки для динамической паузы. Песочные часы 1 мин, 3 минуты. Медведь - символ Пермского края. Сюрприз для детей, медальки «Умники и умницы». Раздаточный материал: задания на листах А-3. Цветные карандаши, клей. Карточки разных природных зон (лес, пустыня, север), вырезанные животные (не только Пермского края, для выбора)

Современные методики/технологии образования/воспитания: Проблемно-поисковый метод. Геймификация. Игровая технология.

Формы работы: Проблемно - поисковая ситуация; познавательная деятельность; беседа; сюрпризный момент; загадка; просмотр разв. видеоролика; Динамическая пауза; выполнение 5 заданий; рефлексия, создание дид. игры.

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):

- Приобретут и конкретизируют представления о животных Пермского края.
- Приобретут навык взаимодействия со сверстниками в команде.
- Сформируется познавательный интерес к окружающему миру, навыки наблюдения и умозаключения.
- Научатся узнавать животных Пермского края по внешнему виду, называть и создавать дидактическую игру.
- Расширится словарный запас и общая осведомленность по теме «Животный мир».

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Вводная часть (2–3 мин).	- Улыбнитесь друг другу, и пусть ваша улыбка принесет хорошее настроение всем нам. Ребята, нас пригласили сегодня в Кунгурскую телестудию на передачу «Эко – квиз», или познавательная викторина, и на нее пригласили вас, умников и умниц. Я буду в роли ведущего телепередачи. Здравствуйте, ребята, проходите, пожалуйста, занимайте места в студии. Заняв удобные для себя места, вы сели за столы зеленого и желтого цвета, тем самым разделились на две команды.	Слушают воспитателя. Принимают участие в диалоге и выполняют действие. Демонстрируют готовность к ОД. Проходят в созданную телестудию, рассаживаются.	Приобретут и конкретизируют знания о животном мире Пермского края.
Повторение с целью введения детей в новую тему (3–5 мин.)	Викторина - это игра смелых, умных и эрудированных ребят, вы много знаете. Команда победителей отправится на муниципальный конкурс «Знайка». Вы готовы посоревноваться и продемонстрировать свои знания? Готовы принять участия в конкурсе «Знайка – 2026»? Тогда в путь! А о ком пойдёт речь, на нашей передаче вы	Мотивационная готовность. Проявляют желание участвовать в конкурсе «Знайка»	Научатся принимать ответственно за выбор ответов всей команды.

Рассмотрение нового материала (8-10 мин)	сейчас узнаете, из видеоролика. <i>Показ фрагмента «Животные Пермского края».</i> - Скажите, пожалуйста, о чем был видеофрагмент? - Зачем животные нужны нашей планете? Да ребята, наша викторина о мире животных Пермского края. - Наш Пермский край - любимый край, то место на Урале, где вы родились и растете. Мы любим наш родной край за его красоту, за добрых, умных, трудолюбивых людей, живущих здесь, любим за природные богатства, но и прекрасные животные. - Ребята, а вы запомнили какое животное изображено на флаге Пермского края? Верно, Медведь - хозяин наших лесов, тайги. Животные нужны нашей планете, без них погибнет мир! Животные играют ключевую роль в поддержании баланса экосистем и жизнеспособности нашей планеты. Польза для человека: Лоси дают вкусное мясо и прочную кожу. Имеют охотничье значение и используются в пушном промысле. Совы приносят пользу сельскому хозяйству, уничтожая мышевидных грызунов и вредителей зерновых культур. От нашего отношения к животным сейчас зависит и будущее всей планеты Земля.	Просмотр отрывка развивающего видеоролика «<i>Животные Пермского края</i>», (1:16мин.) Дети отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы. - В прошлом дикие животные служили основным источником мяса, материал для одежды и других изделий. Ответ детей: Медведь Слушают новый материал, осмысливают, задают вопросы по надобности	Извлекают необходимую информацию из просмотра видеоролика Систематизируют собственные знания Узнают о пользе животных в жизни человека. Узнают, какое животное изображено на гербе Пермского края.
--	---	---	---

Повторение усвоенного материала (10 -12 мин)	- Ребята, желаю командам УДАЧИ! Камера. Мотор. Мы начинаем. Слайд - заставка Животные Пермского края. I. Задание «Узнай животного по описанию» - Отгадайте загадку и приклейте картинку этого животного на лист. - Вслух не называем животного! У вас будет минута подумать, об истечении времени, вам напомнят песочные часы (синего цвета – 3 минуты), посоветоваться друг с другом. На лист приклеиваем животное о ком пойдет речь в загадке. А). Большое животное, почти 200 кг. Его «пяточек» легко ворошит траву. Питается корнями растений, плодами деревьев, любит дождевых червей, мышей. Боится волков. Б). У этого животного грубая, густая шерсть и острые зубы. Его называют «Санитар леса», потому что нападает он на больных и слабых животных. За один раз может съесть 10 кг мяса. В). Это животное ведет ночной образ жизни. Питается насекомыми, червями и лягушками, ловит мышей и даже ящериц, змей. Ест ягоды и плоды. Зимой впадает в спячку. Если его потревожить, просыпается, сердито сопит, фыркают. Опасность для него представляют	Рассматривают заставку на слайде «Животные Пермского края». Отгадывают загадку, советуются, обсуждают, принимают решение и наклеивают картинку животного. Пользуются песочными часами, соблюдают правила пользования клеем. Отгадывают загадку, приклеивают картинку животного. А) Кабан. Б) Волк. В) Еж. Г) Лиса. Д) Лось	Извлекают необходимую информацию из высказываний сверстников и педагога, Умеют выполнять задания в микрогруппе сплоченно. Обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, высказываться, задавать вопросы. Умеют отгадывать загадки, делать вывод, отстаивать свою точку зрения.
--	---	--	--

	лисы, еще совы. Г). Животное немного похоже на собаку. Его хвост спасает зимой, что-то вроде одеяла для его детенышей. Зимой животное мышкует, слышит, как мыши возятся и пищат под слоем снега и охотится на них. Д). Животное легко узнать по длинным ногам, коричневой шерсти, у него самые крупные, лопатообразные рога. От хищников животное спасается бегством. - Команды приклеили животных, прошу сдать листы. <u>2. задание «Мемори»</u> Ребята, посмотрите на экран, запомните животных (на запоминание 1 минута) На листе с цифрой 2, обведите только тех животных, которые были на экране. (Животных на листе представлено больше, чем на слайде, в том числе, животные жарких стран) Молодцы! Песочные часы подсказывают завершить задание и отдать лист. Отлично потрудились! Давайте отдохнем! Динамическая пауза - с музыкальным клипом «Кукутики: про животных» (1:50) <u>3. «Пойми меня»</u> Вам предстоит выйти по одному от команды	Следят за песочными часами (синего цвета), по истечению (3 минут) времени, отдают лист ведущему передачи. (воспитателю) Рассматривают картинку на экране, по напоминанию воспитателя- стоп, картинка закрывается, и дети приступают к выполнению задания. Договариваются, кто какое животное запомнил, находят на листе тех, животных, которые были представлены на экране. Выбирают только животных Пермского края. Выходят, занимают местечко по всему пространству группы (студии), смотрят на экран и повторяют движения. По одному участнику из каждой	Понимают правила работы по песочным часам, по объяснению педагога. Могут удерживать в памяти картинки. Могут снять
--	--	---	---

	(так трем участникам) вытянуть карточку с животным, и не называя вслух, а только мимикой, пантомимой показать повадки животного для участников другой команды. Задача команды догадаться и дать правильный ответ. Для каждой команды игра повториться три раза. <u>4.Задание «Малыш потерялся»</u> (ориентирование по схеме) Ребята, у каждого зверя есть семья: это папа, мама и детеныш. У каждого зверя есть дом! Помогите животным добраться до дома, по пути нужно встретить всю семью и привести животного к своему жилищу. Посмотрите, как я проведу этого бельчонка до его домика (<i>показ воспитателем</i>). Посмотрите на экран здесь семья белки, в беличьей семье мама- белка, папа- самец белки, детеныш бельчонок. А где живет белка -в дупле. <i>Песочные часы вам подскажут, что нужно вовремя закончить прохождение этого задания.</i> <u>5.Задание «Животные в сказках»</u> В русских народных сказках и сказках разных писателей придумано много историй с	команды выходят, вытягивают карточкуна которой нарисовано животное, и не называя вслух, показывают повадки животного для участников другой команды. Другая команда догадывается и дает ответ. Каждая команда участвует три раза. Берут карту – лабиринт, проходят его внимательно, обговаривая верный ход, затем берут фломастер и по выбору команды, один из игроков проводит путь. При этом соблюдаются правила, пройти через всю семью животного (называют членов семьи и как называется домик, в котором живет животное), дети помогают, подсказывают, но не мешают, следят за песочными часами. Обращают внимание на экран,	напряжение в организме и настроить себя на деятельность Сформируется познавательный интерес к окружающему миру, навыки наблюдения и ориентировке на плоскости, схеме. Сформируют ся представления о семье животных (мама, папа и детеныш) Узнают
--	---	---	--

Подведение итогов (2-4 мин)	лесными животными. Звери выступали в сказках чаще как «волшебные помощники». Герои сказок имели характер, качества как у людей. Были добрые и злые персонажи, щедрые и жадные, смелые и не очень. - Ребята, вспомните сказку «Колобок», какие животные встречались Колобку и обведите их в круг. Договоритесь между собой, кто какое животное обводит. Чья команда выполнила задание, лист с ответом передайте мне. Ребята, спасибо вам за прохождение эко – квиза: «Животный мир Пермского края», вы доказали, что являетесь знатоками лесных обитателей. Выходите все на танцевальную паузу, а я подведу итоги и перейдем к награждению. Рефлексия: Ребята, предлагаю создать и поиграть в игру «Кто, где живет?», обращая внимание на набор карточек животных (крокодил, обезьяна, слон и мн.др). Выберите картинку с изображением животного, живущего в Пермском крае, кладите его на картинку, где он обитает (представлены: лес, пустыня, африка, северный полюс), и расскажите, как	рассматривают картинки из сказок. Узнают и называют сказки: «Три медведя», «Теремок», «Лисичка сестричка и серый волк», «Колобок», «Заяц и лиса». Вступают в диалог, отвечают на вопросы, уважительно относятся к сверстникам, соблюдают правила, не перебивают, поднимают ладошку для ответа, договариваются, рассуждают. Выполняют задание, обводят героев сказки колобок на карточке, обращая внимание на песочные часы. Листы с выполненным заданием передают воспитателю. Танцуют под танцевальный клип «Кукутики», выполняют повторения. Создаем дидактическую игру «Кто, где живет», выбираем животного и подбираем ему жилище, выбирают лес,	сказки по картинкам с животными, назовут и обведут последовательность героев сказки «Колобок». Расширится словарный запас и общая осведомленность. Могут снять напряжение в организме Проведут рефлексию своей деятельности. Создадут игру своими руками
---	--	--	--

	называется? Где живет? Кто семья? Молодцы. Вы правильно составили дидактическую игру, назвали животных Пермского края (не спутали с животными жарких стран, с домашними животными и птицами). Рассказали, кто, где живет? У кого, какая семья? Ребята, подведя итоги, вы меня очень порадовали, в ваших выполненных заданиях нет ошибок, поэтому обе команды, сегодня станут победителями! Поздравляю вас! Вручение медалей «Умники и умницы». Принимаем решение, всем составом участвовать в конкурсе «Знайка», вы проявили дружелюбие, любознательность и умение работать в команде. Спасибо вам мои любознательники!	рассказывают папу, маму и детеныша. Других животных не выбирают. В итоге получится игра «Животные пермского края» Принимают поздравления, медали, радуются успехам! Предложения детей: всем составом принять участие в муниципальном конкурсе «Знайка». Дети благодарят воспитателя.	Научатся бережно относиться к экосистеме в целом. Оценивают свои знания Смотивированы на последующую деятельность в муниципальном конкурсе
--	--	--	---

Приложение

Эко - квиз «Животные Пермского края»



Задание «Узнай животное по описанию»



Задание «Узнай животное по описанию»





Задание «Мемори»



Задание «Мемори»



Задание «Пойми меня»





Задание «Малыш потерялся»



к заданию «Лесные животные в мире сказок»



Эко – квиз: «Животные Пермского края»



*Юшкова Н.С.,
инструктор по физической культуре
МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина»,
призер II степени*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЮНЫЕ ПРОГРАММИСТЫ: ПУТЕШЕСТВИЕ ПО АЛГОРИТМУ»

Физическое развитие в интеграции образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Возраст: Подготовительная группа (6–7 лет)

Тип занятия: Сюжетно-игровое физкультурное занятие с элементами алгоритмики.

Тема: «Юные программисты: Путешествие по алгоритму»

Цель: развитие алгоритмического и пространственного мышления у детей подготовительной группы через моделирование программ («алгоритмов») в двигательной деятельности с использованием координационной лестницы и квадрата.

Задачи (разбиты по типам мыслительных операций):

1. Задачи на развитие знаково-символического мышления (работа со значками)

- Учить «декодировать» (переводить) абстрактный значок (символ) в конкретное двигательное действие (прыжок, хлопок, шаг, поворот).
- Формировать умение выстраивать последовательность символов в линейную цепочку (алгоритм) и проследить её от начала до конца без пропусков.
- Развивать способность к «чтению» инструкции, где информация задана не вербально (словами), а графически (значками).

2. Задачи на развитие логического и алгоритмического мышления

- Учить анализировать готовый алгоритм и находить в нём повторяющиеся блоки действий.
- Познакомить с операцией «оптимизации» (сокращения программы): заменять несколько одинаковых шагов одним символом «повтора» (цифра + действие).

- Развивать умение действовать по строгому правилу (линейный алгоритм), понимая, что нарушение порядка действий ведет к ошибке (сбою программы).

3. Задачи на развитие пространственного мышления и ориентировки

- Формировать понятие о системе координат на ограниченной плоскости (квадрат 3x3) через практическое манипулирование предметами (фишками).

- Учить мысленно моделировать местоположение объекта, используя бинарные координаты: «верх-низ» + «право-лево» (правый верхний, левый нижний угол).

- Развивать способность к мысленному повороту и перемещению образа (когда ребенок мысленно «шагает» по лестнице или квадрату, не двигаясь физически).

4. Задачи на развитие регуляторных функций мышления (самоконтроль)

- Развивать умение удерживать в памяти последовательность из 3–4 команд во время физического выполнения (рабочая память).

- Формировать навык самопроверки: сверять результат выполнения («исполнитель») с заданным алгоритмом («оператор»).

Оборудование: Координационные лестницы, картинки космической тематики, координационный квадрат, «значки»: вперед, назад, поворот налево, поворот направо, поворот с продвижением, цифры.

Современные методики: Применение физкультурного инвентаря, для формирования координации, алгоритмического и пространственного мышления у детей.

Формы работы: Подгрупповая форма работы, занятие-путешествие.

Планируемые результаты:

- Умение ориентироваться в пространстве, читать и составлять алгоритмы.
- Коммуникативные: взаимодействие в команде, умение действовать согласованно.
- Физическое развитие: скорость реакции, переключение внимания.

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат (универсальные учебные действия / целевые ориентиры)
I. Вводная часть (3–4 мин) Организационный момент, приветствие, создание мотивации.	Приветствует детей и гостей. Создает эмоциональный настрой. Задает вопрос: «Как называется этот тренажер?» Организует построение в 2 колонны (девочки/мальчики) и проводит разминку на координационной лестнице: 1. «Луноход» 2. «Луноход исследует землю» 3. «Космонавт» 4. «Инопланетянин».	Входят в зал, приветствуют гостей. Отвечают: «Координационная лестница». Делятся на колонны. Выполняют разминочные упражнения, следя за техникой: ходьба спиной, передвижение в планке, прыжки.	Личностные: готовность к активной деятельности, позитивный настрой. Предметные: разогрев мышц, подготовка опорно-двигательного аппарата к нагрузке. Регулятивные: умение действовать по сигналу и держать дистанцию.
II. Основная часть (15–17 мин) 1. Повторение алгоритмов и введение понятия «повтор».	Организует беседу на скамейке. Задает вопросы: «Что такое значки? Алгоритм? Оператор? Исполнитель?» Проводит игру «Послание с космоса» (дети читают алгоритм на карточках). Затем меняется ролями: педагог — Исполнитель, дети — Операторы. Задает проблемный вопрос: «Как сократить длинный	Отвечают на вопросы. «Читают» алгоритм по значкам, выполняют движения на лестнице, определяют героя сказки. Диктуют педагогу алгоритм. Предлагают варианты: «Поставить цифру 3 и стрелку». Создают короткий алгоритм (например: «2 шага вперед → поворот»).	Познавательные: закрепление понятий «алгоритм», «оператор», «исполнитель». Регулятивные: понимание структуры линейного алгоритма и его оптимизации (цикл/повтор).

	алгоритм?» Вводит понятие «повтор программы» (цифра + шаг).		
II. Основная часть 2. Знакомство с координационным квадратом 3x3.	Демонстрирует новый тренажер. Задает вопрос: «Чем отличается квадрат от лестницы?» (столбцы, ряды). Проводит игру «Назови координацию космического объекта». Объясняет понятия: правый верхний, левый нижний и т.д.	Рассматривают квадрат. Отвечают: «Здесь ячейки в столбик и в ряд, как квартиры в доме». Определяют местоположение героя на образце. Выкладывают цветные фишки (красные, синие, желтые, зеленые) в заданные координаты (например: синюю — в левый верхний угол).	Метапредметные: формирование пространственного мышления и ориентировки на ограниченной плоскости (поле 3x3). Предметные: умение определять и называть 4 угловых положения.
III. Заключительная часть (3–4 мин) Подвижная игра на внимание.	Проводит игру «Крестики-нолики» (адаптация: дети делятся на «крестиков» и «ноликов», по сигналу занимают ячейки квадрата или лестницы; задача — собрать линию из 3 своей команды быстрее). Дает команды, следит за безопасностью.	Быстро реагируют на сигнал, перемещаются по залу, выстраиваются в линию на тренажерах. Проявляют стратегическое мышление (куда встать, чтобы победить).	Коммуникативные: взаимодействие в команде, умение действовать согласованно. Физическое развитие: скорость реакции, переключение внимания.
IV. Рефлексия и подведение итогов (2 мин) Медитация «Программа здоровья».	Включает спокойную музыку. Предлагает сесть на пол, закрыть глаза и «загрузить в себя программу "Здоровье, Радость, Дружба"». Задает вопросы на закрепление: «Кем вы были? Что такое алгоритм? Как сократить	Садятся в круг, закрывают глаза, расслабляются, проговаривают про себя положительные установки. Открывают глаза, отвечают на вопросы (Исполнители; порядок действий; поставить цифру;	Личностные: формирование навыков саморегуляции и эмоционального интеллекта. Познавательные: осознанное усвоение нового материала, рефлексия

	программу? Какой новый тренажер узнали?» Благодарит детей и прощается с гостями.	координационный квадрат). Прощаются с гостями.	своей деятельности.
--	--	--	---------------------

«Дети не просто бегали и прыгали — они учились думать через движение: переводили символы в действия, искали повторы в алгоритме и мысленно прокладывали маршрут по квадрату 3х3, как по карте.»

*Рублева Т.М.,
педагог - психолог МАУ «ЦППМиСП»,
призер III степени*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «СКАЗОЧНЫЕ ГЕРОИ, УМНЫЕ НЕЙРОНЫ»

Направленность: психология.

Возраст детей: подготовительная к школе группа.

Тип занятия: коррекционно-развивающее.

Тема занятия: «Сказочные герои, умные нейроны».

Цель: Развитие когнитивных способностей и эмоционально - волевой сферы у обучающихся дошкольного возраста посредством приемов, основанных на культурных традициях народов России.

Задачи:

- Развивать познавательные процессы посредством включения нейрогимнастики и элементов народной культуры.
- Обогащать представления детей о чувстве радости в процессе игр и упражнений.
- Воспитывать уважение к культурному наследию через фольклор, сказки, музыку, игры и традиции.

Оборудование: компьютер, проектор, колонки, видеоматериалы, балансиры, спирографы, ручки; дидактический материал: разрезные картинки, индивидуальные карточки с заданиями, картинки «ладошки», «кукольный театр».

Виды и формы работы: индивидуальная, парная.

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемый результат
Мотивационный	(Педагог в народном костюме, приветствует обучающихся). - Здравствуйте, ребята. Очень рада вас видеть! -Сегодня у нас необычное занятие. Нас ждут сказочные герои, чудеса. А где это все возможно? Как вы думаете? -Конечно, в сказке! -Ну, что, тогда слушайте одну из них: -В дремучем лесу жила старенькая колдунья. Она была сердитой и завистливой. Неподалеку в деревушке жили счастливые люди, они часто смеялись и веселились, а колдунье это казалось обидным. И решила она украсть у людей радость. Пришла в деревню, забрала	Здороваются с педагогом. Настраиваются на занятие. Отвечают на вопросы (в сказке)	Организация обучающихся и мотивация на деятельность.

	радость и заколдовала её в шести мешочках. По дороге домой все мешочки растеряла, а сказочные герои их нашли и нам принесли (педагог подходит к сказочным героям).		
Постановка темы и цели	Ребята, мешочки заколдованные, давайте поможем сказочным героям расколдовать их. Задания надо выполнить дружно, весело, с улыбками и радовать сказочных героев. Вам нужно быть внимательными и сообразительными тогда мешочки откроются и «радость» вернется к людям.	Слушают педагога.	Определение темы занятия.
Актуализация знаний	-Ребята, для меня «радость» - это когда много друзей. А теперь вы продолжите фразу «Радость - это...» -Давайте выполним задания и порадуем наших сказочных героев.	Продолжают фразу «Радость - это...»	Создание положительного эмоционального настроения на занятие.
Освоение новых знаний	1 задание – от Лисы (пазлы)		

	-Первое задание нам приготовила Лиса. - Ребята, а какая Лиса в сказках? -Правильно, лису в сказках называют «Лиса - всему лесу краса» Слайд (педагог показывает на слайде костюмы Лисы). Она наряжается в народные костюмы, и сейчас вам нужно собрать картинки Лисы в разных костюмах. -Молодцы! У вас получилась Лиса в красивых национальных костюмах. -Посмотрите на экран. У кого Лиса в русском народном костюме? -И я сегодня, в русском народном костюме. - У кого Лиса в Удмуртском народном костюме? - У кого Лиса в татарском народном костюме? -Задание Лисы мы выполнили. Лису порадовали (педагог	Отвечают на вопросы (красивая, рыжая, нарядная и др.) Собирают пазлы Смотрят на экран	Развитие когнитивных способностей, мелкой моторики, внимания, ориентации в пространстве, усидчивости.
--	--	--	--

	перекладывает мешочек перед Лисой). 2 задание – от Медведя (нейроупражнения под музыку) Следующее задание для нас приготовил Медведь -Ребята, а какой медведь бывает в сказках Слайд «Танцующий медведь» (педагог показывает на слайде танцующего Медведя). -Внимание на экран -На экране Сказочный Медведь, который любит танцевать, и мы с вами тоже потанцуем. - Ребята, попрошу вас встать парами и выполнить упражнения под музыку. Повторяйте за мной. Звучит музыка «Московская кадрили» -Упражнение «Кадриль» (правая рука сжата в кулак, большой палец отставит в сторону, кулак развернуть	Отвечают на вопросы (косопалый, большой, добрый, веселый др.) Смотрят на слайд Встают парами и выполняют упражнения под музыку «Московская кадрили»	Развитие межполушарных связей, памяти, внимания, мышления, координации, снятие стресса, крупной моторики.
--	--	--	--

	пальцами к себе. Левую руку расположить ладонью в низ, в горизонтальном положении, прикоснуться к мизинцу правой, затем сменить положение рук). - Ребята мы молодцы порадовали медведя (педагог перекладывает мешочек перед Медведем). -А теперь пройдем к столу, где нас ждет следующее задание от Петуха. 3 задание – от Петуха (трафареты-спирографы) — Какой петух в сказках? Что вы можете сказать про него? -Давайте нарисуем красивые узоры у себя на листочках, чтобы порадовать Петуха. - Ребята, у вас на столах лежат листы, и трафареты (спирографы). Возьмите один трафарет, положите на лист бумаги. Возьмите ручку в правую руку и ведите по дорожке в		
--	---	--	--

Отвечают на вопросы (красивый, разноцветный, хвост у него с узорами и др.)

Рисуют на листах узоры по трафаретам (спирографам) правой и левой руками

	трафарете, а левой рукой придерживайте его. Берем ручку в левую руку и ведем по дорожке в трафарете, а правой рукой придерживаем его. -Покажите свои узоры друг другу, какие красочные узоры у вас получились. Такие же разноцветные, как наш Петух. Порадовали Петуха. (педагог перекладывает мешочек перед Петухом). 4 задание – от Кота (упражнение су-джок, игра «Покатаем, покатаем, у соседа забираем») -Ребята, какой Кот в сказках? Ребята, Кот любит играть, и я предлагаю вам игру. - Прошу вас подойти ко мне и встать в круг (игра «Покатаем, покатаем, у соседа забираем»). -Кладем су-джок в левую руку, а правую руку кладем	Показывают узоры друг другу Отвечают на вопросы (говорливый, игривый и др.) Встают в круг и выполняют с педагогом движения, проговаривая слова «Покатаем, покатаем, у соседа забираем»	Развитие межполушарных связей, внимания, образного мышления, пространственной ориентации, снятие стресса, мелкой моторики
--	--	---	--

	на ладошку соседа справа. Правой рукой катаем су-джок, проговаривая слова «Покатаем, покатаем, у соседа забираем». Правой рукой забираем су-ждок у соседа и перекладываем в левую руку себе и т.д. - Молодцы, порадовали Кота. (педагог перекладывает мешочек перед Котом). 5 задание – от Зайца (корректирующая проба) — Как называют Зайцев в народных сказках? (Ответы детей: серенький, косой, трусишка и др.) Слайд -Внимание на экран. Перед вами изображены картинки: «Матрешка», «Ложка», «Лошадь», «Балалайка», жест «Класс». Вам нужно выполнить движения в соответствии с картинкой по схеме: «Матрешка» - сделать хлопок; «Ложка» -	Отвечают на вопросы (серенький, косой, трусишка и др.) Выполняют движения в соответствии с картинками по схеме.	Развитие мелкой моторики, стимуляция речевых зон коры головного мозга, улучшения памяти, снижение стресса, пространственного мышления Развитие произвольности, памяти, внимания, координации движений, зрительного восприятия
--	--	---	---

	проговорить слово; «Лошадь» – топнуть правой ногой; «Балалайка» - показать жест «Класс». - Молодцы справились с заданием. И зайца мы тоже порадовали. (педагог перекладывает мешочек перед Зайцем). 6 задание – от Собаки (мнемотаблица) — Какую пользу приносит Собака человеку? -Ребята, Собака - верный друг человеку. -Ребята, сейчас мы выучим стихотворение про Собаку по картинкам. Слайд (мнемотаблица) -Внимание на экран. Вам нужно запомнить стихотворение про Собаку с помощью картинок. Дети повторяют за педагогом слова: «Пес пушистый у меня	Отвечают на вопросы (сторожит дом, спасает людей, охраняет имущество, верный друг и др.) Учат стихотворение по картинкам (мнемотаблице)	Развитие памяти, воображения, логического
--	---	---	--

	С ним не унываю я. Для меня он лучший друг. Это знают все вокруг!» Выполнили задание, порадовали Собаку. (педагог перекладывает мешочек перед Собакой). -Молодцы, ребята, мы выполнили все задания сказочных героев.		мышления, внимания, речи
Рефлексия	- Ребята, что больше вам запомнилось? что было интересного? Звучит музыка «Красный Сарафан» - Ребята, мешочки мы расколдовали, вернули «радость» людям. - «Радость» умножается, когда мы ею делимся. Давайте поделимся своими улыбками. - Предлагаю вам взять на столах смайлики – улыбки и собрать в наш мешок «радости», а сказочные герои отнесут его в лес Колдунье, чтобы она стала	Отвечают на вопросы: танцевать, раскладывать картинки, играть в мяч Берут смайлики на шпажках, подходят к столу и ставят в «мешок радости».	Рефлексивный момент и обобщение знаний

	радостной и научилась дружить. - Ребята, вы активно работали, и я хочу вас порадовать, возьмите мешочки себе в подарок. Педагог прощается с детьми: — Спасибо большое, ребята, за ваше старание и весёлый настрой! До свидания, ребята!	Берут мешочки себе в подарок	
--	--	------------------------------	--

*Фарносова А.А.,
воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад №13»,
призер III степени*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЭКО-СПАСАТЕЛИ: СПАСЕМ ПРИРОДУ ВМЕСТЕ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): познавательное развитие. Интеграция с социально коммуникативным развитием.

Класс/возраст детей/год обучения: 5-6 лет, старшая группа.

УМК/программа: образовательная программа дошкольного образования. Тип урока/занятия: изучение нового материала.

Тема урока/занятия: «Эко-спасатели: спасем природу вместе»

Цель: Формирование у детей экологических представлений и ответственного отношения к окружающей среде через игровую и исследовательскую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить представления о природе, ее значении для человека и животных.
- Познакомить со способами сохранения окружающей среды (сортировка мусора, очистка воды).
- Расширить знания о среде обитания животных (осьминог, черепаха, кенгуру, тигр, крот, землеройка).
- Сформировать у детей представление о способах очистки воды через экспериментальную деятельность: учить выдвигать предположения, проверять их на практике и делать простые выводы о способах фильтрации.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе и ответственность за ее состояние.
- Формировать экологически правильное поведение.

Развивающие:

- Развивать наблюдательность и познавательный интерес через эксперимент.
- Развивать логическое мышление, умение рассуждать и делать выводы.

Оборудование:

Техническое оборудование: аудиозапись, колонка.

Дидактические средства обучения: контейнера для сортировки мусора, пластиковый и бумажный мусор, картинки сред обитания животных, фигурки животных, стаканчики, загрязненная вода (песок+вода), ватные диски, марля, фартуки, кленки, воронки, заготовки растений для макета, основа макета, клей, значки для поощрения.

Современные методики/технологии образования/воспитания: Сюжетно-игровое экологическое приключение
Форма проведения занятия: сюжетно-игровое экологическое приключение

Формы работы: фронтальная, групповая.

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования): планируемые результаты занятия выстроены в соответствии с ФГОС ДО и с целевыми ориентирами ОП ДО для детей 5-6 летнего возраста, являясь их детализацией и конкретизацией на уровне данного занятия:

Целевые ориентиры по ФОП ДО для возраста 5-6 лет	Как достигается целевой ориентир на данном занятии. <i>Предполагаемый результат</i>
Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.	Через включение в игровую проблемную ситуацию «эко-спасатели», где педагог предлагает вступить в роли «эко-спасателей». Дети самостоятельно принимают решение участвовать в деятельности. <i>Дети проявляют инициативу. Принимают игровую роль, предлагают способы решения проблемы</i>
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру.	Через обсуждение экологической проблемы (загрязненный лес, грязная вода), эмоциональное вовлечение (аудиосообщение, проблемная ситуация). <i>Дети проявляют эмоциональную отзывчивость, демонстрируют высокий уровень мотивации положительного отношения к природе и готовность к деятельности по очистке леса</i>
Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.	Через организацию совместной деятельности на этапах «Загрязненный лес» (сортировка мусора) и «Восстанови лес» (создание макета), где дети взаимодействуют, помогают друг другу, обсуждают действия. <i>Дети демонстрируют умения слушать детей, договариваться и помогать другу, договариваться и помогать друг другу, т.е. высокий уровень коммуникации на занятии</i>
Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.	Через коллективную деятельность по созданию макета леса, где дети распределяют роли (кто размещает деревья, кто животных), согласовывают действия, учитывают мнения друг друга. <i>Дети умеют работать в коллективе, договариваться и помогать друг другу</i>
Ребёнок достаточно	На каждом этапе через систематическое включение детей в диалог: обсуждение вопросов

хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, строить речевые высказывания	«что случилось с лесом?», «почему нельзя мусорить?», «как очистить воду?», а также через формулирование выводов по результатам эксперимента. <i>Дети демонстрируют умение отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, формулировать простые выводы.</i>
Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинноследственными связями.	Через создание проблемных ситуаций на этапах «Загрязненный лес» и «Чистая вода», где дети устанавливают связи: мусор→загрязнение→вред животным; грязная вода→непригодность воды для жизни→необходимость очистки воды. <i>Дети выстраивают цепочку причинно-следственных связей, отвечают на вопросы «почему? И «что будет, если...»</i>
Ребенок способен к волевым усилиям, соблюдают правила поведения.	Через соблюдение правил при выполнении эксперимента (аккуратность, последовательность действий, техника безопасности), а также правил работы в группе. <i>Дети соблюдают инструкции, правила безопасности и поведения в процессе деятельности.</i>
Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание.	Через обсуждение состояния природы, переживание за «лес» и животных, а также через рефлекссию, где дети делятся своими эмоциями и впечатлениями от «спасения леса». <i>Дети демонстрируют сопереживание, эмоционально откликаются на ситуацию, оценивают результаты своей деятельности</i>

Ход занятия

Этапы занятия 30 минут	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
Организационный этап	Приветствует детей, строит детей в круг, создает эмоциональный		

	настрой. Включает аудиосообщение: «Помогите! Лес в опасности!...» Вводит в сюжет: дети, сегодня вы будете - «эко-спасателями». Экоспасатели - это люди, которые заботятся о природе, помогают сохранить чистоту и красоту окружающего мира. После того, как прослушали аудиосообщение, воспитатель задаёт вопросы: «Кто зовёт на помощь? Что случилось? Поможем спасти лес?»	Дети встают в круг. Приветствуют воспитателя. Принимают роль «экоспасателей». Внимательно слушают аудиосообщение. Включаются в диалог, высказывают предположения, называя разных животных (лиса, медведь и т.д. кто-то предполагает, что звери)	Готовность детей к занятию. Высокий мотивация, вовлеченность в деятельность, интерес к теме, готовность к деятельности.
Актуализация знаний	Организует беседу: -Посмотрите внимательно на картинки, что здесь изображено?» (показывает изображения: чистый лес, вода, загрязненный лес, вода, животных, мусор) Задаёт вопросы: «Что такое природа? Что есть в лесу? Какой лес вам нравится больше? А вода вам нравится чистая или грязная? Почему нельзя мусорить в лесу?»	Рассматривают иллюстрации. Внимательно слушают вопросы педагога. Отвечают на вопросы развернутым ответом. Сравнивают чистый лес и грязный лес, чистую и грязную воду. Делают вывод, что мусорить в лесу нельзя и природе нужно	Демонстрация знаний о природе и лесе. Понимание различий «чисто-грязно». Имеют первоначальное представление о бережном отношении к природе. Демонстрация развернутых ответов на

	Подводит к проблеме: «Люди иногда оставляют мусор в лесу, и природе становится плохо. Как вы думаете, нужно ли помогать лесу?»	помогать,	вопрос. Интерес к дальнейшей деятельности.
Основной этап (деятельность основного этапа проходит в форме сюжетного путешествия по четырем этапам. В каждом этапе дети решают проблемы, демонстрируют полученные знания, формулируют вывод. В первом этапе дети защищают лес от мусора, во втором этапе: соотносят животных с их комфортным местом пребывания, на третьем этапе: проводят эксперимент по очистке воды, на последнем этапе:	Этап 1 «Загрязненный лес»: Демонстрирует «загрязненный лес» (разбросанный мусор на полу). Задаёт детям вопросы: Что вы видите в лесу? Это хорошо или плохо? Почему? Какой это мусор? Куда его нужно выбрасывать? Что будет, если мусор оставить в лесу? Предлагает провести «эко-десант» и очистить лес от мусора. Воспитатель объясняет детям задание: рассортировать мусор по контейнерам, на которых изображены для какого мусора каждый контейнер. Таким образом бумагу, пластик нужно положить в соответствующий контейнер. Направляет детей, задает	Внимательно слушают вопросы воспитателя, отвечают на вопросы. Внимательно слушают задание. Сортируют мусор по	Демонстрация внимательности. Высокий уровень интереса к выполнению задания. Активность детей в обсуждении вопросов. Формулировка развернутых ответов. Правильность выполнения задания. Имеют представления о правильном обращении с мусором. Демонстрация умения классифицировать

создают макет здорового и красивого леса)	уточняющие вопросы: «Это какой мусор? В какой контейнер его нужно положить? Почему ты выбрал именно этот контейнер?» Этап 2 «Спасение животных»: Воспитатель проводит фронтальную работу в диалоге: «Ребята, поступил новый сигнал... Животные исчезают!» Показывает изображения/карточки «Посмотрите внимательно — кого вы видите?» «Где живут эти животные?» Создает проблему: «Как вы думаете, почему они могут уходить из леса?» Подводит к ответу: «Им нужен чистый, безопасный дом» Дает задание: «Давайте вернем животных в лес» Инструкция: «Берем животное и размещаем на ту картинку, где ему будет	контейнерам. Объясняют свой выбор. Участвуют в обсуждении. Проверяют правильность выполнения задания. Внимательно рассматривают предложенные изображения (животные, среда их обитания). Распознают знакомых животных, называют их. Отвечают на вопросы педагога, вступают в диалог. Высказывают предположения о том, где живут животные и почему им плохо в загрязненном лесу. Выбирают животного и соотносят с подходящей средой	предметы. Демонстрация развернутых ответов на вопросы педагога. Умения внимательно слушать инструкцию. Умение соотносить животное со средой обитания. Демонстрация умения выполнять задание по образцу и инструкции. Умение слушать других.
--	--	---	---

	хорошо» Сопровождает: «Почему ты выбрал это место?» После выполнения: «Что изменилось?» ЭТАП 3 — «ЧИСТАЯ ВОДА» Экспериментальная деятельность: Воспитатель показывает два стакана: «Посмотрите внимательно — что вы видите?» «Чем отличается вода?» Дает возможность рассмотреть «Какую воду можно пить? Почему?» Озвучивает проблемный вопрос: «А что будет, если животные будут пить грязную воду?» Предлагает обсудить «Как можно помочь воде стать чистой?» Организует эксперимент «Чистая вода»: «Сегодня вы сами попробуете очистить грязную	обитания. Объясняют свой выбор. Соблюдают правила работы. Внимательно наблюдают за деятельностью педагога (показ чистой и грязной воды). Рассматривают воду в ёмкостях, обращают внимание на цвет, прозрачность, наличие загрязнений. Отвечают на вопросы педагога развернутым ответом. Сравнивают чистую и грязную воду. Делают элементарные выводы на основе наблюдения.	Понимание различия между чистой и грязной водой. Демонстрация элементарные представления о свойствах воды. Умение устанавливать простейшие причинноследственные связи. Демонстрация умения наблюдать и сравнивать.
--	---	--	--

	воду». Рассказывает алгоритм действий: «Во время эксперимента следует надевать фартуки, быть аккуратными, не шуметь, не разбрызгивать воду, не пробовать незнакомые вещества на вкус, не брать сыпучие материалы в рот без разрешения взрослого. В воронку помещают фильтр, затем тонкой струйкой переливают загрязнённую воду. Важно не наполнять ёмкость до краёв, чтобы избежать переливания». Педагог делит детей на 2 группы: первая группа фильтрует воду с помощью ватных дисков, а вторая группа с помощью марли. После фильтрации рассматривают, стала ли вода чище, что осталось на фильтре, есть ли в очищенной воде примеси. На основе наблюдений делают выводы о эффективности каждого метода фильтрации.	Внимательно слушают инструкцию и правила безопасности. Принимают участие в эксперименте. Следят за изменениями. Участвуют в обсуждении, высказывают свое мнение. Отвечают на наводящие вопросы. Соблюдают правила безопасности и алгоритм действий. Сравнивают способы фильтрации. Выявляют наиболее эффективный метод фильтрации. Совместно с воспитателем формируют вывод по эксперименту: «Вода должна	Умение делать простые выводы на основе эксперимента. Сформированы первоначальные экологические представления. Сформированы навыки поведения в совместной деятельности. Демонстрация умений отвечать на вопросы развернутым ответом.
--	--	--	---

	Подводит детей к выводу эксперимента: «Вода должна быть чистой, иначе страдает вся природа» ЭТАП 4 — «ВОССТАНОВИ ЛЕС» Создание макета: «Лесная мозаика: возрождаем красоту природы». Это не просто модель, а живая лаборатория – миниатюрная модель леса, требующая заботы и внимания юных исследователей. Воспитатель: «Ребята, посмотрите — лес стал пустым...» «Чего не хватает?» «Какие растения должны быть в лесу?» Дает задание: «Давайте возродим красоту этого леса. Центральным элементом макета является большая карта, на которой представлены различные зоны леса: густой дремучий лес, солнечные поляны, берег лесного озера, болотистая местность. На карте уже есть "пробелы" –	быть чистой, иначе страдает вся природа» Отвечают на вопросы педагога полными ответами. Выделяют основные признаки чистого леса: нет мусора, чисто, красиво. Внимательно слушают инструкцию педагога. Дети получают задание на восстановление определенной зоны. Например, для "вырубленной поляны" им предлагаются миниатюрные деревья разных видов, кустарники, цветы. Особое внимание уделяется биологическому разнообразию: дети узнают, какие растения и животные составляют основу здоровой лесной экосистемы.	Сформированы элементарные представления о значении растений в природе. Демонстрация умений подбирать и размещать элементы макета в соответствии с заданием. Умение ориентироваться в пространстве макета. Навыки совместной деятельности: умение договариваться, помогать друг другу, работать сообща.
--	--	--	--

Рефлексия по основному этапу занятия	участки, где отсутствует растительность или животные, символизирующие последствия экологических проблем. Ваша задача – восполнить эти пробелы, используя предложенные элементы. Вам нужно сообща приклеить растения, чтобы получился красивый лес. Работаем вместе, помогаем друг другу» Во время работы организует обсуждение вопросов: «Куда лучше поставить дерево?» «Почему здесь цветы?» Поддерживает взаимодействие: «Договоритесь, кто что будет делать» Наше лесное приключение подходит к концу. Вы выполнили все задания. Вы стали настоящими экоспасателями. Звучит аудиосообщение от благодарных зверей леса.	Выбирают заготовки растений для макета. Дети в игровой форме знакомятся с экосистемой леса и активно участвуют в ее восстановлении. Называют знакомые растения (деревья, цветы, кусты). Подбирают подходящее место для размещений растений на макете. Взаимодействуют друг с другом: договариваются, распределяют действия, помогают. Оценивают изменения: лес стал красивым, чистым, в нем появились растения. Делают вывод, как важно сохранять баланс и какие последствия могут иметь действия, которые мы совершаем, находясь в лесу.	Умение отвечать на вопросы развернутым ответом. Дети научились не только прикреплять фигурки, но и понимать их значение. Высокий уровень знаний по теме. Удовольствие от занятия. Положительные эмоции
--	--	--	---

	Педагог каждому ребенку выдает значок «эко-спасатель»		
Рефлексия	Организует диалог. Предполагаемые вопросы -Что вам больше всего понравилось? -Что удивило? - Что запомнилось больше всего? - Что случилось с лесом? - Что мы делали, чтобы помочь лесу? - Можно ли мусорить в лесу? Педагог просит оценить свою работу на занятии и прикрепить смайлик на доску: -Улыбающийся смайлик крепим на доску, если вам понравилось занятие, и вы легко справились со всеми заданиями. -Спокойный смайлик прикрепляем на доску, если на занятии были небольшие трудности. -Грустный смайлик крепим, если у вас ничего не получалось. - Вы молодцы!	Отвечают на вопросы развернутым ответом. Рассказывают, что им понравилось на занятии больше всего. Делятся впечатлениями от игр, заданий и опытов. Проявляют эмоциональный отклик: радуются совместной деятельности, выражают желание помогать природе. Оценивают свою работу, крепят соответствующий смайлик на доску.	Демонстрация знаний о бережном отношении к природе, умений отвечать на вопросы и выражать свое мнение. Участие в коллективном обсуждении. Интерес к экологической деятельности и совместной работе. Понимание, что каждый из них может внести свой вклад в сохранение этого мира. Удовлетворение от занятия и совместной деятельности. 100% детей прикрепляют улыбающиеся смайлики

	Обязательно расскажите всем друзьям и близким, что нужно делать, чтобы сохранить наш лес чистым и здоровым		
--	--	--	--

*Чусовлянкина Е.Т.,
воспитатель МАОУ «Ергачинская СОШ»,
призер III степени*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЖИТЕЛИ ПЕРМСКОГО КРАЯ: ЗНАКОМИМСЯ С ТАТАРСКОЙ КУЛЬТУРОЙ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром/ региональный компонент)

Класс/возраст детей/год обучения: Подготовительная к школе группа

УМК/программа:

1. Основная программа: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (авторы: Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.) в соответствии с ФОП ДО.
2. Раздел программы: «Ребенок входит в мир социальных отношений. Познаем людей, мир, себя».
3. Региональный компонент: Программа развития и воспитания детей в детском саду Пермского края «Мы живем в Прикамье» (автор О. В. Прозументик).
4. Методическое обеспечение: «Пермский край — мой край родной» (учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ).

Тип урока/занятия: Интегрированное занятие (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие) / Занятие по ознакомлению с окружающим миром.

Тема урока/занятия: «Жители Пермского края: знакомимся с татарской культурой»

Цель: Формирование представлений о татарском народе как части многонационального наследия Пермского края и России, создание атмосферы уважения к культурам разных народов.

Задачи:**Образовательные:**

- Познакомить детей с характерными элементами татарской культуры (национальный костюм, блюда, народные игры, некоторые слова на татарском языке).

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к культуре народов, проживающих в Пермском крае;
- Развивать связную речь, внимание, память, мелкую моторику.

Воспитательные:

- Воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей, их традициям и обычаям;
- Формировать чувство дружбы и единства.

Оборудование:

- Стихотворение В. Степанова «Живут в России разные народы».
- Национальные татарские костюмы (мужской, женский, детский) - если нет, то можно использовать иллюстрации/фотографии.
- Выставка «Татарская кухня» - муляжи татарских блюд (чак-чак, эчпочмак, перемяч, кыстыбый).
- Национальные татарские головные уборы (тюбетейка, калфак) – по возможности (муляжи или реальные).
- Аудиозапись татарской народной музыки, отрывок народной песни.
- Настоящий чак-чак и ингредиенты для украшения блюда (мед, орехи, сухофрукты).
- Материалы для творческой работы (заготовки орнаментов, цветная бумага, клей-карандаш). (шаблоны прилагаются)
- Презентация, иллюстрирующая все занятие (Приложение 1)
- Татарская народная и этническая музыка

Современные методики/технологии образования/воспитания:

- Игровые технологии (дидактические игры, игровая мотивация «Путешествие»).
- Здоровьесберегающие технологии (смена видов деятельности, физкультминутка).
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (использование иллюстраций, аудиозаписи).
- Личностно-ориентированный подход (учет инициативы детей, поддержка активности).

- Проблемное обучение (вопросы, стимулирующие рассуждения).
- Технология сотрудничества (взаимодействие педагога и детей).

Формы работы: Фронтальная (беседа, объяснение, слушание). Групповая (игра, коллективная творческая работа). Индивидуальная (выполнение творческих заданий, ответы на вопросы).

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС):

Познавательное развитие: Расширение представлений о многонациональном составе жителей Пермского края и России; проявление познавательного интереса к культуре татарского народа; знакомство с некоторыми элементами татарской культуры (костюм, кухня, язык, игры, орнамент).

Речевое развитие: Активизация словарного запаса по теме «Народы России», «Татарская культура»; развитие связной речи через ответы на вопросы, составление коротких рассказов по иллюстрациям; умение слушать и понимать речь педагога и сверстников; повторение и использование новых слов на татарском языке.

Социально-коммуникативное развитие: Формирование доброжелательного, уважительного отношения к представителям других национальностей; развитие умения действовать в коллективе, проявлять дружелюбие и взаимопомощь; развитие эмоциональной отзывчивости.

Художественно-эстетическое развитие: Проявление интереса к народному искусству (татарские орнаменты); развитие творческих способностей в процессе выполнения аппликации/мозаики; умение использовать различные материалы для создания художественного образа.

Физическое развитие: Развитие крупной моторики в процессе подвижных игр и движений под музыку; развитие мелкой моторики при выполнении творческой работы.

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/ воспитанников	Планируемый результат
Организационный момент	Приветствует детей, создает позитивный настрой, читает стихотворение Владимира Степанова (<i>слайд 1</i>) Живут в России разные народы с давних пор.	Приветствуют педагога, эмоционально включаются в занятие.	Создана доброжелательная атмосфера, дети готовы

	Одним - тайга по нраву, другим - степной простор. У каждого народа язык свой и наряд. Один черкеску носит, другой надел халат. Один - рыбак с рожденья, другой - оленевод. Один кумыс готовит, другой - готовит мед. Одним милее осень, другим милей весна. А Родина Россия у нас у всех одна Проводит беседу по стихотворению. - О чем это стихотворение? (Задаёт наводящие вопросы: Про что мы узнали из стихотворения? Почему Родина у нас одна, а народы разные?). Воспитатель сообщает: Много народов проживают в России, всем в нашей стране хватит места. Каждый народ уникален и имеет богатую историю. Ребята, а какие национальности проживают в нашем Пермском крае? (Подводит к ответу, если не называют, или дополняет). Педагог сообщает, что сегодня мы познакомимся с культурой татарского народа. У нас в группе тоже есть представители этой национальности. Вы все вместе живёте дружно: играете, гуляете, ходите в детский сад. Татарский народ тоже имеет свою культуру, праздники, обычаи и традиции, которые помнит и чтит. Узнать о ней нам поможет «Путешествие в татарский мир». Готовы?	Слушают стихотворение Отвечают на вопросы педагога: - О разных народах, которые живут в России, о том, что у всех разные обычаи, одежда, еда, но Родина одна, о том, что много разных людей живут рядом. Называют известные им национальности (русские, татары, башкиры, коми-пермяки и др.). Выражают готовность к «путешествию»	к восприятию нового материала. Дети включены в совместную деятельность, у них сформировано эмоциональное отношение к теме, проявлен интерес к знакомству с татарской культурой. Дети осознают многонациональность России и Пермского края.
Основной этап	<u>Знакомство с национальным костюмом. (слайд 2)</u> Показывает татарские национальные костюмы (или	Рассматривают костюмы, делятся	Дети активно участвуют в

	иллюстрации). - Посмотрите, какие красивые наряды носили татары! Чем они отличаются от нашей повседневной одежды? Обращает внимание на головные уборы: - У мальчиков - тюбетейка, у девочек - калфак. (Показывает, предлагает потрогать/примерить). <u>Знакомство с татарской кухней. (слайд 3)</u> -У каждого народа есть свои любимые блюда. Татары очень любят угощать гостей! Давайте посмотрим, чем они угощают. Предлагает пройти к столу где оформлена выставка «Татарская кухня». Показывает муляжи чак-чака, эчпочмака, перемячи, кыстыбья. Рассказывает о них: <i>Кыстыбый (слайд 4)</i> (Старинный «кармашек») - Румяная лепешка, внутри которой спрятано нежное картофельное пюре (а в старину — каша). Это одно из самых древних блюд. Название происходит от татарского слова «кыстырырга» — «защемлять» или «прищемлять». Кыстыбый похож на книжку или кармашек, который закрывается и прячет внутри начинку, чтобы она дольше оставалась горячей. Задаёт вопрос детям: «Если бы кыстыбый был кармашком, что бы вы туда спрятали, кроме картошки?» <i>Перемяч (слайд 5)</i> (Маленькое солнышко с секретом) - Круглый пирожок с мясом, у которого сверху есть маленькое круглое отверстие.	впечатлениями. Сравнивают костюмы с современной одеждой. С интересом рассматривают и, примеряют головные уборы, украшение - изю, называют их. Рассматривают муляжи блюд. Делятся, какие блюда им знакомы. Включаются в разговор, отвечают на вопросы	познавательной деятельности, получают новые знания об элементах татарской культуры. Запоминают названия костюмов, блюд, несколько слов на татарском языке. Развивается мелкая моторика, творческое мышление, слуховое и зрительное восприятие.
--	--	---	---

	Перемяч называют «солнышком». Дырочка посередине нужна не только для красоты: через неё видно, как кипит сок внутри, когда пирожок жарится. В татарских семьях говорят, что через это отверстие из пирожка выходит «лишний пар», чтобы он оставался сочным, но не лопнул. <i>Эчпочмак (слайд 6)</i> (Магический треугольник) - это печеный пирожок строго треугольной формы с начинкой из мяса и картофеля. «Эч» по-татарски значит «три», а «почмак» — «угол». Получается «три угла». В центре эчпочмака тоже есть дырочка. Раньше хозяйки через это отверстие подливали внутрь горячий мясной бульон прямо во время выпечки, чтобы пирожок был невероятно сочным. <i>Чак-чак (слайд 7)</i> (Солнечное угощение) - это, маленькие кусочки теста, обжаренные в масле и политые медом. Легенда: Давным - давно один хан решил устроить свадьбу своему сыну. Он хотел, чтобы на столе было блюдо, которое: 1) долго не портится, 2) его удобно есть в походе, не слезая с коня, и 3) оно должно быть красивым, как золото. Так появился чак-чак. Интересный факт: Чак-чак — символ дружбы. Как маленькие шарики теста крепко-крепко склеены медом в одну большую гору, так и люди в семье должны быть дружными и держаться друг за друга. Задаёт вопрос детям: «На что похож чак-чак? ».		
--	--	--	--

	- Сегодня мы попробуем себя в роли татарских кулинаров и «приготовим» свой маленький чак-чак. (Предлагает украсить готовый чак-чак медом/орехами/сухофруктами). <u>Музыкальная пауза.</u> (слайд 8, трек 1) Включает отрывок татарской народной песни. -Татары очень любят петь и танцевать. Давайте послушаем их музыку. Она веселая и задорная! Предлагает выполнить простые движения под музыку (похлопать, притопнуть, покружиться). <u>Знакомство с языком.</u> - У татар есть свой красивый язык. Давайте выучим несколько добрых слов! Исәнмесез! (Здравствуйте!), Рәхмәт! (Спасибо!). Предлагает повторить слова. <u>Народные игры.</u> (трек 2) - Как и все дети, татарские ребята любят играть. Одна из популярных игр - «Тюбетейка». (Объясняет правила игры: передавать тюбетейку по кругу под музыку, на ком остановилась музыка - тот встает в центр и показывает движение). <u>Творческая деятельность:</u> «Узор для тюбетейки/калфака». (слайд 9, трек 3 - фоном) - Татары очень любят украшать свою одежду и предметы быта красивыми узорами. Давайте и мы украсим нашу тюбетейку или калфак. Раздает заготовки тюбетеек/калфак (нарисованные контуры) и материалы для аппликации, показывает	Участвуют в «приготовлении» чак-чака, описывают ощущения (липкий, сладкий). Слушают музыку. Выполняют простые движения под музыку, выражая эмоции. Повторяют слова на татарском языке за педагогом, стараются произносить правильно. Участвуют в игре. Внимательно слушают правила, активно играют, передавая тюбетейку. Выбирают материалы для творческой работы. Создают узоры для головных уборов, используя предложенные материалы и примеры	
--	---	---	--

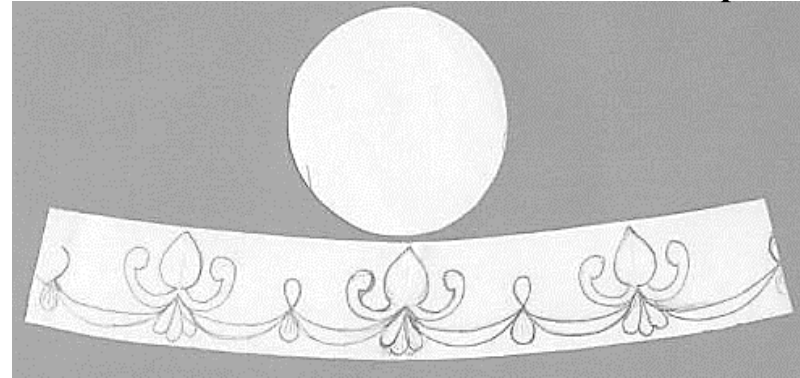
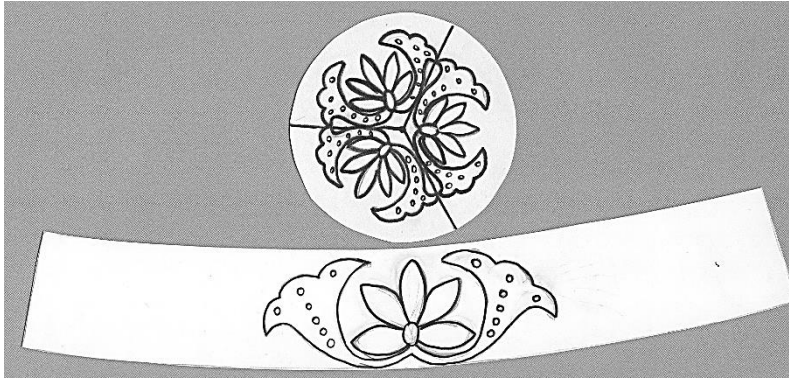
	примеры татарских орнаментов.	орнаментов. Обсуждают, что делают.	
Заключительный этап	- Наше путешествие в татарский мир подошло к концу. Что нового и интересного вы узнали сегодня? Что вам больше всего понравилось? Какие татарские блюда вы запомнили? Как называются татарские головные уборы? Какие добрые слова на татарском мы выучили? - Мы увидели, что у татарского народа очень красивая и богатая культура: свои наряды, вкусные угощения, веселые песни и игры. И самое главное, что все народы живут дружно, берегут свои традиции и делятся ими друг с другом. Ведь когда мы знаем культуру других, мы становимся ближе друг к другу. Благодарит детей за активность, интерес и старание. Предлагает угоститься «приготовленным» чак-чаком.	Отвечают на вопросы педагога, делятся впечатлениями: - Узнали про чак-чак, тюбетейку, -Понравилось играть в «Тюбетейку», украшать узоры, учить слова. Называют татарские блюда, головные уборы, слова. Высказывают свои мысли о значимости дружбы народов. Радуются угощению и завершению занятия.	Дети могут назвать 2-3 элемента татарской культуры, с которыми познакомились. У них сформировано общее представление о татарском народе и позитивное отношение к его культуре. Закреплено чувство уважения к разнообразию культур.

Приложения

Приложение 1.



Приложение 2.



*Береснева М.М.,
воспитатель МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА В ДЕТСКИЙ САД»

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие.

Возраст детей: дети старшего дошкольного возраста

Тип: Практическое занятие с элементами экспериментирования.

Тема: «Безопасная дорога в детский сад»

Цель: Формирование осознанного отношения у детей к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.

Задачи:

Обучающие:

- Уточнять и систематизировать знания у детей правил дорожного движения.
- Способствовать развитию навыков безопасного поведения пешехода при переходе через дорогу.

– Познакомить детей с понятием светоотражающий элемент «Фликер», его ролью и значением в обеспечении безопасности пешеходов в темное время суток.

Развивающие:

- Развивать внимательность, наблюдательность при выполнении заданий.
- Поощрять попытки высказывать свою точку зрения.

Воспитательные:

- Воспитывать внимательность и осознанное отношение к своей безопасности.

Оборудование: ноутбук, презентация, мольберт, модель «Безопасной дороги», картинки для создания модели, аудиозапись, машинки и куклы для экспериментирования, светоотражающая лента, фликеры-браслеты.

Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Формы работы: совместная деятельность с педагогом.

Планируемый результат: Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания о правилах дорожного движения. У ребенка сформирована готовность к безопасному поведению на дороге в роли «пешеход» и «пассажир». Активно используют в речи слова и понятия: «безопасность», «пешеходный переход», «светофор», «ремень безопасности», «фликер».

Умеют работать в коллективе, договариваться, слушать ответы товарищей.

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
Организационный момент	Психологический настрой В. Ребята, проходите, Друг на друга посмотрите, Поздоровайтесь ладошками,	Обращают внимание на гостей Здороваются	

	Улыбнитесь все немножко. -Ребята, посмотрите, как у вас сегодня много гостей. (Поздоровайтесь с гостями).		
Мотивационно-ориентировочный	- У меня для вас есть новость. Сегодня на электронную почту детского сада для вас пришло видео письмо от инспектора дорожно-патрульной службы. - Где можно увидеть инспектора ДПС? (на дороге) -Ребята, кто из вас знает, чем занимается эта служба? -Вам интересно узнать, что в этом письме? -Присаживайтесь на стульчики и внимательно слушайте.	Сосредотачивают внимание, отвечают на вопросы Смотрят сюжет	Дети имеют представление о работе инспектора ДПС и его роли в обеспечении безопасности на дороге. Умеют анализировать видео-ситуации, выявлять нарушения правил дорожного движения и предлагать правильные варианты действий.
Практический	-Кто был самый внимательный и запомнил, о чем рассказывал инспектор? -Что предложил нам сделать инспектор, чтобы вы помнили и соблюдали правила дорожного движения? - Я распечатала для вас модель безопасного пути. -Ребята, посмотрим, на модель, что изображено на модели. -Что мы еще должны отразить на модели безопасного пути? (правила безопасности) -Какой должна быть дорога от дома до детского сада? -Чтобы наш путь был безопасным, что нужно делать? (соблюдать правила дорожного движения) -Помните, инспектор ДПС нам подготовил видео сюжеты? -Вам интересно, пойдете присядем и посмотрим?	отвечают на вопросы Ответы детей. Ответы детей. Ответы детей. Ответы детей.	Знают и называют основные правила безопасного перехода дороги (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу). Осознают необходимость соблюдать правила дорожного движения ежедневно (по пути в детский сад).

	-Давайте присядем на стульчики и посмотрим их, они нам помогут узнать правила безопасного пути. (После просмотра) -Что вы увидели в этом сюжете? -Какие вы внимательные. Молодцы! -Кто из вас приезжает на машине в детский сад? (ответы детей) -Как вы и ваши родители соблюдаете правила безопасности, когда едите в детский сад? (ответы детей) -Ребята, как вы думаете, что произойдет если не пристегивать ремень? - Я предлагаю вам подойти ко мне и провести эксперимент. -Чем отличаются эти машинки? -Зачем здесь эта резинка? -На что она похожа? -Договоримся, что резинка будет ремнем безопасности. -Усаживаем кукол в машины. -Хорошо пристегнули куклу? - Приводим машины в движение. (-Если машинка едет с большой скоростью?) -Молодцы! -Что произошло? (кукла упала) -Почему эта кукла осталась сидеть в машине? -Молодцы! -Какое правило мы с вами посмотрели? -Давайте отметим наше правило на модели безопасного пути.	Просмотр сюжета Деятельность детей Ответы детей. Ответы детей. Ответы детей Деятельность детей	Способны участвовать в элементарном эксперименте (с машинками и куклами), делать выводы (непристегнутый пассажир падает). Понимают назначение ремня безопасности в автомобиле и последствия его неиспользования. Умеют распознавать дорожные знаки («Пешеходный переход») и сигналы светофора.
--	---	--	---

	-Что может произойти? - Как вы переходите дорогу, когда берете с собой санки или снегокат? (ответы детей) -Вот еще одно правило безопасного пути в детский сад. Давайте разместим его на нашей модели безопасного пути. -У нас еще с вами есть сюжеты, давайте посмотрим. (Просмотр сюжета) -Что вы увидели? -хорошо, четко был виден человек? -Зимой в темное время суток водителям видно пешехода? -Что может произойти, если водитель в темноте не заметит идущего пешехода? -Что может вам помочь, чтобы вы стали заметнее на дороге? -Подойдите ко мне, у меня есть волшебная бумага. -Отогните край бумаги и наклейте ее себе на одежду. (приклеиваем бумагу на одежду) Выкл.свет. -Давайте посмотрим друг на друга? -Что произошло? -Как вы думаете, вы стали заметнее? -Для того чтобы был виден пешеход в темное время суток, придумали специальные светоотражающие значки. -Кто знает, как они называются? - Ребята, называются они фликер	Деятельность детей Просмотр сюжета Ответы детей Деятельность детей Просмотр сюжета Ответы детей Ответы детей Ответы детей	Осознают необходимость соблюдать правила дорожного движения ежедневно (по пути в детский сад). Знают, что такое «фликер» (светоотражающий элемент), и понимают его роль в темное время суток. Выражают желание использовать светоотражающие элементы (фликеры, браслеты) на одежде.
--	--	---	---

	- Фликер- это не просто блестящий значок, а он поможет вам в безопасности на дороге. -Они бывают разными в виде брелка, браслета, смайлика. (показываю пример) -У кого- то есть уже такие значки? (ответы детей) -Какое новое правило безопасности вы можем обозначить на нашей модели? (ответы детей) (приклеиваем последнее правило) (-Человек должен быть замечен на дороге.)	Ответы детей	
Рефлексивно-оценочный	-Ребята посмотрите сколько правил мы с вами отразили на нашей модели безопасного пути. -Какие вы молодцы! -Для чего мы с вами сделали модель безопасного пути? -Как мы с вами можем отправить модель инспектору? Педагог фотографирует модель. Чтоб инспектор не беспокоился о вашей безопасности я отправлю модель по электронной почте. -Кому вы можете рассказать о правилах? (ответы детей) -В этом вам поможет модель безопасного пути. -В группе вы найдете место, где можно поместить модель безопасного пути от дома до детского сада. -Молодцы! -А на память о нашей встречи с вами я хочу вам подарить вот такие браслеты. Чтобы вы были заметными на дороге, и водитель всегда мог вас заметить в темное время суток.	Ответы детей	Проявляют интерес к собственной безопасности и безопасности окружающих. Готовы рассказать родителям и друзьям о правилах, закрепленных на модели безопасного пути. Эмоционально положительно реагируют на результат совместной работы (созданную модель).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЗВУЧАЩИЙ МИР»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): Художественно – эстетическое развитие.
Музыка.

Класс/возраст детей/год обучения: 5-6 лет.

УМК/программа: Основная образовательная программа дошкольного образования МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина»

Тип урока/занятия: исследовательская деятельность.

Тема урока/занятия: «Звучащий мир»

Цель: Развитие креативного мышления детей с опорой на музыкально – исследовательскую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- Способствовать формированию предпосылок логического мышления (умения размышлять, делать выводы) с опорой на ментальную карту.
- Обогащать и развивать кругозор и активный словарь детей по теме «Музыка»: ввести и закрепить понятия учёный-исследователь, дирижёр, оркестр, музыканты, музыкальные инструменты. Активизировать в речи прилагательные, характеризующие звучание музыки и инструментов.

Развивающие:

- Способствовать развитию музыкальных способностей: звуковысотного и ритмического слуха, а также динамической и выразительной игры на музыкально-шумовых инструментах.
- Развивать проблемно-творческое мышление и умение находить выход из проблемных ситуаций.
- Развивать слуховое внимание и навыки произвольного поведения.

Воспитательные:

- Развивать коммуникативные навыки: умение работать в группе и взаимодействовать с малознакомыми сверстниками.

- Воспитывать культуру слушания, интерес к музыкальной деятельности и проявлению творческой инициативы.

Оборудование: Ментальная карта «Звуки»; Коробочки, пластиковые яйца, упаковки от чупа – чупсов, крупа, пуговицы, макароны; Мультимедиа, колонки; Значки исследователя звука.

Современные методики/технологии образования/воспитания: Игровые технологии. Технология проблемного обучения. Исследовательская деятельность. Здоровьесберегающие технологии (смена видов деятельности, распевки). Ментальные карты

Формы работы: Фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в подгруппах (оркестр).

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):

Социально-коммуникативное развитие	Умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом, работает в группе, следует правилам
Познавательное развитие	Делает простые выводы о свойствах звука, решает проблемную ситуацию (создание инструментов)
Речевое развитие	Использует в речи слова: учёный-исследователь, дирижёр, оркестр, музыканты; прилагательные (громкий – тихий, высокий – низкий)
Художественно-эстетическое развитие	Различает звуки по высоте и громкости, играет в оркестре, проявляет творчество
Физическое развитие	Координирует движения под музыку, выполняет игровые задания

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
1. Вводная часть Объединяющий момент,	<i>Дети заходят в музыкальный зал, останавливаются</i>	Заходят в зал маршируя. Поют приветствие. Слушают, отвечают на	Положительная мотивация к музыкально исследовательской

целеполагание, мотивация	Музыкальное приветствие – распевкой «Здравствуйте» Педагог: - Ребята, я предлагаю вам сегодня провести не просто музыкальное занятие, а занятие исследование. Вы сегодня будете учеными-исследователями. Кто такие ученые? /Люди, которые узнают, изучают, исследуют, что-то новое/ - А мы с вами будем исследовать мир звуков, а для этого нам необходимо будет, как настоящим ученым думать, фантазировать, активно действовать и делать выводы. -И как настоящим ученым я вручаю вам настоящий значок ученого – исследователя. - Ребята, звуки мы с вами можем говорить, слышать и играть (воспроизводить).	вопрос «Кто такие учёные?». Надевают значки.	деятельности. Принятие роли «исследователя».
2. Основная часть Исследование звуков, создание инструментов, игра в оркестре	- Предлагаю голосом ровно пропеть звук «А» (<i>показываю рукой</i>) <i>Дети пропевают звук «А» ровным звуком на одной ноте</i> - А теперь споем звук «А» по -	Поют ровным голосом звук «А» Поют звук «А»	Различают звуки по высоте и громкости. Развивают слуховое внимание. Расширяют словарь. Развивают проблемное

<i>Исследование звуков.</i>	другому (рука вверх, рука вниз) - Какой стал звук? /ответы детей: высоким, низким.../ - Как еще можем изменить звук? /спеть громко и тихо голосом/ Вывод: Ребята значит, вы как ученые, исследователи звука какой можете сделать вывод? /ответы детей с опорой на ментальную карту, звуки могут звучать разнообразно /- А сейчас проверим, различите ли вы звуки. Игра на закрепления «Куда ведет нас музыка» Установка: Дети бегут по кругу руки на поясе, и с акцентным аккордом превращаются «в птичек» – музыкальный аккорд идет в верхний регистр. И «в пенечки», если аккорд уходит в нижние регистры звучания Педагог: - Замечательно справились с заданием. Присядем на стульчике. Продолжаем наше исследование звука. Прислушайтесь, что вы слышите? Звуки чего вы слышите? Как можно назвать	высоко/низко. Поют звук «А» громко/тихо. Дети делают вывод с опорой на ментальную карту. Бегут по кругу, на высокий звук -«птички», на низкий – «пенечки». Слушают, определяют	мышление. Проявляют творческую инициативу. Играют ритмично в группе.
------------------------------------	---	---	---

<i>Создание инструментов</i>	одним словом /ответы детей/ звук природы/ Педагог: Ребята, но есть совершенно другие звуки, послушаем их. Звук чего вы слышали? /музыкальных инструментов/ Кто-то знает где звучат звуки музыки? /оркестр/. Кого вы увидели сейчас на видео/музыкантов/. А когда много музыкантов играют одновременно, дружно, слаженно, как это называется? /оркестр/ На чем играли участники оркестра? /инструменты/ как одним словом назвать эти инструменты /музыкальные/. Как они звучат? /Звучат красиво, дружно/ Кто-то знает, кто руководит оркестром? Руководит этим оркестром - дирижер - Предлагаю нам с вами создать свой оркестр? Чтобы он у нас так же красиво звучал? Что бы у нас получился оркестр, что нам для этого нужно /инструменты/	источник звука. Рассуждают, отвечают на вопросы. Предлагают идеи.	
-------------------------------------	---	--	--

<i>Игра в оркестре</i>	Какие? /музыкальные/ И что будем делать? Ребята у нас проблема, нет музыкальных инструмента, как будем ее решать? Мы – исследователи звука. Посмотрите, что имеется на столе /коробки/ как их можем использовать? подойдет для инструментов? (они не звучат), что нужно сделать, что бы был звук. Что надо сделать? /засыпать/ А что можно туда положить, засыпать? Посмотрите, что у меня есть? (пуговицы, макароны, горох) У всех шумовые инструменты звучат по - разному, но все издаю звук. Педагог: - Проблема у нас решена, как вы ее решили? /не было инструментов, а вы их сами создали/ У вас получились замечательные музыкально инструменты. Пробуем на них сыграть. Но сейчас у нас с вами получился просто шум. Что бы они звучали четко, красиво их	Наполняют коробочки, проверяют звучание. Готовятся к игре.	
-------------------------------	---	--	--

	нужно организовать! А это уже получится оркестр, как вы думаете, кем вы будете оркестрантами. А как вы думаете, кем буду я? /дирижер/ Как в настоящем оркестре, коробочки встают все вместе, баночки вместе и чупа-чупсы вместе (дети встают подгруппами) Педагог: - Оркестранты на месте, дирижер – так же. Правило сложенного звучания? – быть внимательным, следить за сигналами дирижера и выдерживать ритм. И так выступает сводный оркестр музыкально-шумавых инструментов с русским народным произведением «Во саду ли в огороде». <i>Сводный оркестр с музыкально - шумовыми инструментами.</i> (положить инструменты)	Встают группами. Слушают правила.	
3. Заключительная часть. <i>Рефлексия, прощание</i>	Педагог: – Кем вы сегодня были? /исследователями/ - Что исследовали? – опора на схемы	Отвечают, делятся впечатлениями, делают выводы.	Осознание результатов своей деятельности. Закрепление знаний о свойствах звука, о

	- что узнали про звук? Каким бывает звук? / громкий – тихий, . В ходе занятия: 1. Мир звуков может звучать разнообразный. Может звучать – высоко – низко, громко – тихо. 2. Мир звуков делится на природный и музыкальный. 3. Можем сами сделать звуковые (музыкально – шумовые) инструменты, что бы быть музыкантами Вы – замечательные ученые - исследователи. Предлагаю поделиться вашими выводами с ребятами в группе – в этом вам помогут наши схемы. А инструменты, которые вы изготовили, будут напоминать вам о нашей встрече. Предлагаю попрощаться – <i>Прощаются песенкой – расставалкой</i> – и отправляться в группу под музыкальное сопровождение. (дети прощаются и уходят в группу)	Прощаются, уходят по музыку в группу.	природных и музыкальных звуках, о создании инструментов. Эмоционально положительное завершение занятия.
--	--	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ИНЖЕНЕРНЫХ ПРОФЕССИЙ: ПЕРВЫЕ ШАГИ БУДУЩИХ СТРОИТЕЛЕЙ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): дошкольное образование, познавательное развитие

Класс/возраст детей/год обучения: Подготовительная группа (6-7 лет)

Тип урока/занятия: Интегрированное

Тема урока/занятия: «Путешествие в мир инженерных профессий: первые шаги будущих строителей»

Цель: Знакомство дошкольников с начальными представлениями о профессии инженер - строитель, через использование проектной деятельности с применением Лего технологий и инициированного бюджетирования.

Задачи:

- Познакомить детей с профессией инженера-строителя, рассказать о значимости этой работы для общества и показать, как строители создают удобные и безопасные объекты (например, детские площадки).
- Научить детей выявлять проблему и предлагать способы её решения на примере проектирования детской дворовой площадки с использованием Лего технологий.
- Развивать умение работать в паре и в малой группе: договариваться, объединять свои модели в соответствии с общим замыслом, совместно реализовывать единый проект.
- Формировать навыки работы по схеме: учить анализировать конструкции моделей, сравнивать их с образцом, вносить необходимые изменения.
- Обогащать и активизировать словарь детей по теме «строительство», «инженер», «проект», «конструкция», «безопасность», «команда».
- Способствовать развитию свободного, творческого мышления, умения предлагать собственные идеи и аргументировать их.
- Воспитывать инициативность, самостоятельность и ответственность при выполнении проектных заданий.

Оборудование: мольберт, наборы конструктора LEGO, схемы построек горки, качели, карусель, качели качалки.

Инновационные технологии: LEGO технологии, инновационная проектная деятельность.

Форма работы: групповая, индивидуальная.

Ход занятия

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
Организационный	Приветствие детей. Встанем рядышком по кругу, Скажем «здравствуй» друг другу. Нам здороваться ни лень, Всем «привет» и «добрый день», Если каждый улыбнется, Утро доброе начнется! Доброе утро!	Дети встают в круг и приветствуют друг друга и гостей.	Создание положительного психологического климата. Мотивация воспитанников, определение их готовности к занятию
Мотивационный	<i>Введение детей в тему проектов через беседу с предложением принять участие в конкурсе проектов.</i> <i>Словарная работа: конкурс, проект, инициатива, проблема.</i> - Сегодня мы с вами объединились в одну команду, и я хотела бы вам предложить принять участие в конкурсе. -Что такое конкурс вы знаете? -А наш конкурс, в котором я предлагаю	Дети участвуют в диалоге с воспитателем, отвечают на вопросы.	Заинтересованность детей. Дети проявили активность в диалоге с воспитателем. Дети поняли значение новых слов

	вам принять участие необычный. В нашем городе ежегодно проходят конкурсы проектов, когда жители выступают со своей инициативой, желанием принять участие в этом конкурсе и выиграть его. - А узнала я про этот конкурс, прочитав объявление в газете. -Люди каких профессий работают в редакции газеты? -А значение слова проект вы знаете? В проекте всегда есть проблема, ставится цель и проводятся какие - то действия для достижения этой цели. - А что такое инициатива?	Ответы детей	
Основная часть	<i>Составление проекта детской дворовой площадки.</i> И сегодня нашей инициативной группе, предстоит подготовить проект, а какой, давайте обсудим. - У каждого из вас есть свой дом, своя семья, а где вы любите бывать вместе всей семьей? -А скажите, пожалуйста, у вас около дома есть детские площадки? - Расскажите, какие у вас площадки? Посмотрите на фото, ваши площадки	Ответы детей Дети участвуют в диалоге с воспитателем, отвечают на	Дети проявили активность в диалоге с воспитателем. Дети замотивированы на постройку. Подготовлен макет дворовой площадки.

	похожи на фотографии? <i>(Показ фотографий на интерактивной доске)</i> - Люди какой профессии предоставили нам эти фотографии? - А у Вани нет площадки, а вы бы хотели, чтобы у Вани во дворе появилась новая современная детская игровая площадка? Вот мы и выявили проблему для нашего проекта, который наша инициативная группа может представить на конкурс. -Чтобы подготовить проект, нам нужно составить его план и записать. -Давайте будем фиксировать наш проект на доске. - Первое, что нам нужно сделать в нашем проекте, это выявить проблему. - Мы ее выявили? Какая она? Давайте ее еще раз проговорим, отметим в плане. 1. Проблема – у нас нет площадки. - Как мы ее обозначим на доске? (Выбор картинок, где современная площадка, где старая площадка, где нет игровой площадки). Оставляем картинку, где нет игровой площадки или столе оборудование. 2. Во втором пункте нашего проекта,	вопросы, рассматривают фотографии. Дети фиксируют ответы с помощью картинок на доске.	Название площадки проекта
--	--	---	----------------------------------

	Мы обозначим с вами действия, найти путь, решение, выполнить какие – то действия, чтобы сделать эту площадку. - Нам нужно составить макет площадки, приобрести строительные материалы, найти строителей, помощников для строительства площадки (родители и жители домов). Размещаем картинки на доске. (построить, пригласить строителей, родителей...) 3. А Теперь на следующем этапе подготовки проекта, мы должны подготовить макет площадки. - Что у нас может быть на детской площадке? (качели – качалка, горка, карусель, качели и др.) Предлагаю объединиться в пары для создания макета игровой площадки. - Для этого возьмите на столе разрезные картинки и найдите свою пару, на картинке вы увидите, что ваша пара будет моделировать.	Дети объединяются в пары.	
--	--	----------------------------------	--

	Подойдите к тому столу, где есть такая же картинка и займите свое место. У вас на столах конструкторы, из которых вы можете сконструировать модели для детской площадки. - Что ваша пара будет строить? (каждую спросить) качели, карусель, качели - качалку, горку. - На столах есть схемы, по которым вам нужно собрать модели для макета игровой площадки. -Какую игровую модель вы построили? Ребята, что вы создали, карусель. Вам сложно было строить? При помощи чего карусель крутится? (зубчатых колес, зубчатая передача). - Посмотрите, у нас есть макет двора, теперь давайте разместим ваши модели на этом макете. Вы должны их разместить так, чтобы они не мешали друг другу, чтобы было безопасно. - У нас получился макет площадки? - Что на нем расположено? Вывод: Итак, наша инициативная группа подготовила макет дворовой площадки. Вы молодцы!	Дети конструируют модели: качели, карусель, горка. При необходимости обращаются за помощью к педагогу. Дети отвечают на вопросы воспитателя. Дети переносят свои постройки в макет игровой площадки и называют что на нем расположено.	
--	--	--	--

	4. Продолжаем обсуждать наш проект. Кто может быть участниками строительства этой площадки? (строители, родители, жители домов, дизайнеры, бухгалтер, мы сами). - Давайте, отметим их в нашем проекте. - по 1 картинке размещаем и обсуждаем, строитель – что будет делать строитель? И т.д... Вывод: Мы с вами обозначили всех участников строительства площадки. 5. В каждом проекте есть еще один пункт, он называется, бюджет проекта. - Что такое <u>бюджет</u>, вы знаете? Да, бюджет нам нужен для того, чтобы определить стоимость нашего проекта. И чтобы нам выделили деньги на этот проект, поэтому мы и учествуем в этом конкурсе. Давайте теперь обсудим, на что нам нужны средства, деньги для проекта? Это и будет бюджет проекта. Это те средства для дворовой площадки,	Дети рассказывают о том, что будут делать участники проекта и вывешивают картинки строителей, родителей, мы с вами (дети), жители этих домов на доску. Дети отвечают и выбирают картинки и размещают на доске. Для закупки материалов, на оплату труда, игрового оборудования. Дети предлагаю варианты. Организовать ярмарку, показать театр и т.д. Дети предлагают названия для детской дворовой	
--	--	---	--

	которые мы можем выиграть, участвуя в конкурсе проектов. - Есть еще одно условие, у нас должны быть собственные деньги для строительства площадки, а как мы можем сами их заработать? Вывод: И так, мы составили бюджет, в котором обозначены средства для реализации проекта. - А теперь, нам нужно придумать красивое название нашей детской площадки. Жду ваши предложения.	площадки	
	<i>Подготовка к презентации проекта:</i> Давайте еще раз проверим, все ли мы учли в проекте? <i>(воспитатель обращает на данные, зафиксированные на доске).</i> 1.Первое, что мы сделали ... Проблема у нас есть? Какая? Проблема – нет детской дворовой площадки... 2.Как мы ее решаем? Мы наметили пути как решить проблему? 3. Мы сделали то, что хотели видеть на площадке? Назовите, что? 4. Кто будет принимать участие в	Обсуждение этапов проекта	Дети подготовлены к защите проекта

	проекте? Назовите, перечислите. 5. На что нам нужны деньги? (приобретение инвентаря, оборудования, оплатить труд).		
	<i>Воспитатель предлагает детям защитить проект и рассказать о нем жюри.</i> - У нас все готово, сейчас нам предстоит рассказать о нашем проекте дворовой площадки. - Перед вами комиссия, которая заслушает ваш проект.	Дети вместе с воспитателем представляют проект гостям.	Выполнен проект дворовой площадки, защита проекта прошла успешно. Дети получили положительные эмоции при защите проекта.
Итог. Рефлексия	- Какая работа в нашем проекте была для вас самая интересная? - В роли какой профессии вы сегодня принимали участие в подготовке проекта? - Какие профессии нужны для реализации проекта? Я думаю, что полученные сегодня знания и умения в дальнейшей жизни вам пригодятся при выборе будущей профессии. И вы будете активными и инициативными жителями нашего города. Спасибо за участие! Вы большие молодцы!	Дети вступают в диалог, высказывают свои мнения о прошедшей конструктивной деятельности, оценивают результативность.	Способность оценить свою деятельность, вспомнить профессии.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ВЕЧЕР ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): Досуг, «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Класс/возраст детей/год обучения: 2-3 года (2 группа раннего возраста), 2026 год обучения

УМК/программа: «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Тип урока/занятия: Досуг.

Тема урока/занятия: «Вечер пальчиковых игр»

Цель: Развитие мелкой моторики рук в процессе пальчиковых игр и упражнений с использованием нестандартного оборудования.

Задачи:

- Учить детей различным приемам самомассажа.
- Развивать тактильную чувствительность сложно координированных движений пальцев и кистей рук в играх с предметами (прищепки, карандаши, шарики).
- Совершенствовать артикуляцию и мелкую моторику, координацию речи с движениями.
- Активизировать речь, стимулировать использование детьми в активной речи слова, обозначающие название пальчиков.
- Использовать в работе по развитию мелкой моторики нетрадиционные приемы (рисование пальчиком по манной крупе).
- Формировать познавательный интерес, эмоционально-положительные взаимоотношения между воспитанниками.

Оборудование: кукла, сундучок «Здоровья»; нестандартное оборудование: карандаши, носовые платочки, прищепки –по количеству детей, шарики и колечки Су-джок, картинка-солнышко; разносы – 5шт., манная крупа.

Формы работы: групповая

Длительность:15-20мин

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования): Развивается речь, мелкая моторика, эмоциональная сфера и коммуникация.

Ход занятия

Этапы события (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность детей	РППС
1. Вводный - мотивационный	<i>Сюрпризный момент. Раздаётся стук в дверь. Воспитатель обращает внимание детей на стук в дверь.</i> В:- Ребята, кто то постучался в нашу дверь? В:- Пойду посмотрю кто там пришёл. Смотрите ребята, кто к нам в гости пришёл. Кто это ребята? <i>(Воспитатель вносит большую куклу).</i> В:- Это - кукла Таня. Здравствуй, Таня! Куколка – красавица Всем ребятам нравится. Кукла синеглазая, С длинными ресницами, Алыми губами – Полюбуйтесь сами! <i>Воспитатель говорит за куклу Таню.</i> <i>-Здравствуйте ребята. Я пришла к вам в гости и принесла сундучок с разными предметами, а как играть, не знаю. Покажите, научите меня играть.</i> В:- Ребята научим Таню играть? Таня присаживайся на стульчик, давай свой	<i>-Да</i> <i>-Кукла</i> <i>Дети, здороваются, рассматривают любуются куклой.</i> <i>- Да, научим играть.</i>	Дети активно участвуют в организационной игре, заинтересованы в предстоящей образовательной деятельности. В группу вносится кукла с сундучком

	сундучок. «Что же в этом сундучке лежит? Не пора ли нам его открыть?» (Воспитатель, открывает сундучок и показывает детям, что лежит в сундучке) В: - Чтобы начать играть, надо пальчики наши дружные, ловкие размять. <i>Воспитатель обращает внимание детей на руки</i> В: - На каждой руке живут пять пальчиков. У каждого пальчика есть своё имя. Давайте вспомним, как зовут наши пальчики. <i>Воспитатель предлагает детям присесть на стульчики и выполнить пальчиковую игру</i>	<i>Дети рассматривают предметы в сундучке, называют их (карандаши, носовые платочки, прищепки, шарики и колечки Су-джок)</i>	
2. Основной – деятельность педагога с детьми по решению задач	<i>Пальчиковая игра</i> -Это большой пальчик – он как толстый мальчик. Десять порций каши съел, от того и растолстел. -Этот пальчик указательный – он самый внимательный. Все увидит, но не скажет, только сторону укажет. -Средний пальчик – это тот, что в сердечке живет. -Следующему пальчику имени не дали, Вот так безымянным его и прозвали. -А этот пальчик маленький – мизинчик называется, На нём рука кончается!	<i>Дети вместе с воспитателем присаживаются на стульчики, массируют каждый пальчик со словами</i>	Дети введены в проблемную ситуацию.

	Сразу стало у проглоты Брюхо, как у бегемота!» 3.Игра «Котёнок кусака» с использованием бельевой прищепки. В: -Ребята, посмотрите, в сундучке лежат прищепки. Наши прищепки, превратятся в маленьких котят и будут с ребятами играть. -Будем играть? В: -Берём прищепку и поочерёдно прищемляем «кусаем» прищепкой ногтевые фаланги пальцев от указательного к мизинцу и обратно, на ударные слоги стиха. После первого двустихия - смена рук. «Кусается больно котёнок-малыш <u>Он думает</u>: это не палец, амышь Но я же играю с тобою, глупыш, А будешь кусаться, - скажу тебе: «<i>Кыш!</i>» В: - Ребята, посмотрите наша гостя, кукла Таня, улыбается и очень рада, что ваши пальчики такие ловкие! Давайте покажем, как мы умеем ещё играть. Физминутка «Наши ручки». <i>Дети встают произвольно и выполняют движения за воспитателем.</i> «Руки в стороны, в кулачок, Разожми и на бочок. Руки вверх, в кулачок, Разожми и на бочок.	-Да! <i>Дети поочерёдно прищемляют «кусают» ногтевые фаланги пальцев, на ударные слоги стиха</i> <i>Дети выполняют движения в соответствии с текстом</i>	Бельевые пластмассовые прищепки на каждого ребёнка
--	--	---	---

	Руки вперёд, в кулачок, Разожми и на бочок. Руки вниз, в кулачок, Разожми и на бочок.» 4.Игра с использованием шарика Су-джок «Ёжик маленький» В: -Ребята, посмотрите на кого походят шарики? <i>Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой руке. Во время выполнения упражнения, воспитатель использует речевое сопровождение.</i> «Ёжик маленький замёрз и в клубок свернулся – крепко сжать шарик ладонью - Солнце ёжика согрело, ёжик развернулся» – открыть ладонь и показать шарик. В: -Ребята, наши шарики не простые, в каждом шарике лежит колечко, давайте шарик раскроем и с колечками поиграем. Покажем нашей госте новую игру. <i>Воспитатель с детьми раскрывают шарики, достают колечки. При выполнении упражнения, воспитатель использует речевое сопровождение.</i> 5. Игра с использованием колечек Су-джок «Мальчик-пальчик» - Мальчик-пальчик, где ты был (надеваем кольцо Су-джок на большой палец) - С этим братцем в лес ходил, (надеваем кольцо	- на ёжика <i>Дети берут любой понравившийся шарик Су-джок и выполняют упражнение. Поочередно сжимают и разжимают шарик в ладони, сопровождая знакомыми рифмованными строчками</i> <i>Дети раскрывают шарики, достают колечки и выполняют упражнение вместе с воспитателем.</i> <i>Надевают кольцо на каждый палец, сопровождая знакомыми</i>	Шарики Су-джок на каждого ребёнка Колечки Су-джок на каждого ребёнка по
--	--	--	---

	Су-джок на указательный палец) -С этим братцем щи варил, (надеваем кольцо Су-джок на средний палец) -С этим братцем кашу ел, (надеваем кольцо Су-джок на безымянный палец) -С этим братцем песни пел (надеваем кольцо Су-джок на указательный палец). <i>Воспитатель выставляет на мольберт картинку солнышко и говорит голосом удивлённой куклы:</i> -почему стало так светло и тепло? В: - Ребята, а давайте покажем Тане, как ваши пальчики умеют рисовать солнышко. -С чего начинают рисовать солнышко? -Что потом следует нарисовать? В: - А теперь нарисуем в воздухе: «Мы кружок нарисовали И лучики добавили. Получилось солнышко! Наши пальчики устали. Мы руками потрясем И рисовать опять начнем.» <i>(Повторяют 2-3 раза)</i> В: - А теперь, предлагаю нарисовать на подносах с манной крупой.	<i>рифмованными строчками</i> - Солнышко появилось! - с круга -лучи <i>Дети подходят к подносам с манной крупой и рисуют пальчиками солнышко на крупе, добавляют глазки и улыбку.</i>	5шт.на одну руку Мольберт, картинка солнышко — Разносы с манной крупой
--	---	--	---

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПОЧТА РОССИИ – МЕСТО СЛУЖБЫ ЛЮДЕЙ»

Образовательная область: социально - коммуникативное развитие

Возраст детей/год обучения: 5-6 лет (старшая группа)

УМК:

- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2018;
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017;

Тип занятия: экскурсия

Тема занятия: «Почта России – место службы людей»

Цель: использование образовательного ресурса экскурсии для расширения у детей старшего дошкольного возраста представлений о многообразии современных видов почтовой связи и значимости труда людей, обеспечивающих их.

Задачи:

образовательная:

- продолжать формировать у детей доступные их пониманию знания о взаимосвязи видов труда и профессий работников отделения почтовой связи.

развивающая:

- способствовать развитию у дошкольников интереса к познанию профессионального труда работников социальной сферы, стремления соблюдать существующие нормы и правила поведения в общественных местах;

воспитательная:

- воспитывать уважительное отношение к непростому и значимому труду работников отделения почтовой связи.

Современные методики/технологии образования/воспитания: технология интегрированного обучения с включением элементов игровых и личностно-интегрированных технологий.

Формы работы: групповая экскурсия.

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС):

– дети настроены положительно по отношению к окружающим, охотно вступают в общение со взрослыми и сверстниками, проявляют сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения;

– дети проявляют активность в стремлении к познанию особенностей труда работников отделения почтовой связи, проявляют уважительное отношение.

Предварительная работа:

с детьми - рассматривание (фотографии с изображением зданий почты, журналы, открытки по теме), беседы о труде работников почты, чтение детской литературы (С. Я. Маршак «Почта», А. Шибаева «Почтовый ящик»), сюжетно-ролевая игра «Почта», рисование на тему «Поздравляю с Днём Победы», инструктаж о правилах поведения на улице и в общественных местах;

с сотрудниками почтового отделения – обсуждение особенностей взаимодействия с дошкольниками;

с родителями – проведение консультации, расширяющую их педагогические знания о том, как помочь ребенку запомнить свой домашний адрес или адрес бабушки и дедушки.

Словарная работа: почтальон, почта, почтовое отделение, почтовый ящик, марка, адрес.

Интеграция: познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Ход экскурсии

№	Этапы	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
1	Организационно-мотивационный этап	Экскурсия начинается на территории детского сада. Предложить детям послушать отрывок из произведения С.Я. Маршака «Почта»:	Предложить детям отгадать загадку (о почтальоне и о его трудной, но такой	Проявление активности, желания сходить на экскурсию на почту и

		В семь часов он начал дело В десять-сумка похудела И к двенадцати часам Всё разнес по адресам (почтальон) - Когда вы идете по улицам города, что вы видите, кроме жилых домов? - А еще в каждом городе есть почта. - Кто-то из вас уже был на почте? - Сегодня мы с вами пойдем на экскурсию в почтовое отделение связи, по адресу Бачурина 45, познакомимся с работниками почты и посмотрим, как они работают. Предлагаю вам свои рисунки «Поздравляю с Днём Победы» отправить по почте своим близким	нужной профессии) всем	отправить в конверте свои рисунки
2	Основной этап	Возле здания почты воспитатель задаёт вопросы: - Кто знает, что такое почта, для чего она нужна? - Посмотрите, на стене здания висит почтовый ящик. - Я синего цвета Вишу на стене И много приветов Хранится во мне. Правильно, это почтовый ящик, сюда нужно опустить конверт с письмом. Воспитатель: Посмотрите, какой большой зал, за стойкой трудятся работники – операторы.	Ответы детей Рассматривают почтовый ящик Отгадывают загадку Придя на почту, воспитатель дает детям некоторое время для самостоятельного	Умение (вести) вступать в диалог; аргументировать свой ответ

	Одна принимает посылки, другая – выдаёт заказное письмо, третья – сортирует письма, газеты и журналы. Как выполняют работу эти люди? Воспитатель: Кто еще работает на почте, вот послушайте. Он разносит по домам Ворох писем, телеграмм, А в конвертах голубых Вести от друзей, родных? - Правильно, на почте работают почтальоны. А еще на почте работают сортировщики и начальник почты. Сортировщик разбирает и сортирует письма, газеты, журналы, денежные переводы для того, чтобы почтальон правильно разнес их по адресам. Начальник почты руководит работой всех людей, которые работают на почте. А ваши родители ходят на почту? Как вы думаете, что делают родители на почте? - Ребята посмотрите, как много газет, писем, лежат на полках у почтальона. Посмотрите они все разные. Разноцветные и черно-белые. Посмотрите, а здесь лежат журналы. Они тоже разные маленькие и большие. Есть журналы для детей, а есть для взрослых. А вы получаете журналы? Газеты, журналы, письма привозят на почту	осмотра Дети: Спокойно, неторопливо, внимательно, вежливо разговаривают с посетителями. Дети: Почтальон Да, ходят. Мама получала на почте денежный перевод и письма. Моя бабушка выписывала на почте газеты и журналы. Папа отправил открытки бабушке. Воспитатель напоминает, что нужно вести себя тихо не шуметь чтобы не мешать работать Ответы детей	умение выстраивать полный ответ; делать выводы Умение внимательно слушать и запоминать информацию
--	--	--	---

	на машине. И прежде, чем разнести все по домам, газеты, журналы и письма надо разложить вот так (показывает): газеты к газетам, журналы к журналам, а вот в эту стопочку - письма. - А как почтальон узнает, какую газету, в чей почтовый ящик положить? Для этого на каждой газете и на каждом журнале почтальон карандашом напишет номер квартиры (показывает). Посмотрите, как быстро почтальон подписал все газеты. Теперь все готово и можно загружать почтовую сумку. Все сложили, можно разносить. Попробуйте поднять сумку. - Чтобы письма и бандероли выдержали такой дальний и непростой путь и дошли до своих адресатов в целости и сохранности, их одевают в специальную одежду: письма - в конверты, бандероли и посылки - в ящики и бумагу. - Посмотрите, как много здесь посылок, а эти посылки ждут своих хозяев, наши операторы написали им извещения и теперь ждут, когда за ними придут. Воспитатель: Правда здесь интересно? Но мы совсем забыли, зачем сюда пришли. - Что для этого нужно сделать? - Сейчас купим конверт, марку.	Смотрят за работой почтальона Предположения детей Несколько детей пробуют поднять сумку Рассматривают, конверты, бандероли и посылки Обращают внимание на разные по размеру посылки Ответы детей: мы хотели отправить наши рисунки. Дети: Положить	Умение делать умозаключения Проявление активности Знают, как и при помощи чего можно отправлять подарки. Знают, как правильно
--	--	---	---

		Рассматривают конверт, какой формы, цвета. (воспитатель обращает внимание детей, что без марки письмо не дойдет. Отмечают особенности внешнего вида марки: прямоугольная форма, на одной стороне картинка, на другой - клейкая основа, предлагается наклеить марку конверт в правом верхнем углу). - Конверты с упакованными письмами обязательно надписывают (куда, кому, от кого). Если этого не сделать, то письмо никогда не дойдет до своего адресата. Как вы думаете, почему неподписанное письмо не дойдет до адресата? - Кто знает свой домашний адрес? - Кто помнит адрес детского сада?	рисунки в конверт Ответы детей Подготовленное к отправке письмо дети опускают в почтовый ящик. Дети называют адреса	отправить письмо. Знают свой домашний адрес и адрес детского сада
3	Заключительный этап	Воспитатель: Сегодня, ребята, мы познакомились с трудом работников почты. Труд почтальона очень нужный, но тяжелый. Поэтому на почте работает много почтальонов. - Трудная ли работа у почтальона? - С. Я. Маршак так писал о почтальоне: - Честь и слава почтальонам, утомленным, запыленным. Честь и слава почтальонам с толстой сумкой на ремне! Воспитатель и дети благодарят работников почты, прощаются.	Да, трудная, сумка тяжелая, разносить почту нужно в любую погоду, почтальон много ходит...	Умение делать выводы, умение выражать чувства

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЕСЛИ ДРУЖБА ВЕЛИКА — БУДЕТ РОДИНА КРЕПКА»

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие (с элементами патриотического воспитания).

Возраст детей/год обучения: Подготовительная группа (6–7 лет).

УМК: Программа составлена на основе ФОП ДО, с опорой на парциальную программу патриотического воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой.

Тип занятия: Коррекционно-развивающее занятие.

Тема занятия: «Если дружба велика — будет Родина крепка»

Цель: Формирование основ гражданственности и патриотизма через развитие представлений о дружбе, взаимопомощи и любви к Родине.

Задачи

Образовательные:

- Закрепить и расширить представления детей о понятиях «дружба», «Родина», «малая родина».
- Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи (дружба укрепляет семью, семью — Родину).

Коррекционно-развивающие:

- Развивать связную речь, обогащать словарный запас (синонимы к слову «дружба»: товарищество, взаимопомощь, единство).
- Корригировать и развивать высшие психические функции: внимание, память, логическое мышление. Развивать мелкую моторику через продуктивную деятельность.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к государственным символам.
- Формировать навыки доброжелательного общения и сотрудничества в коллективе.

Оборудование: иллюстрации герба, флага России; изображения детей разных национальностей; карта России. Демонстрационный материал: глобус или большая карта России, символическое «Дерево Дружбы» (макет), бумажные сердечки.

Раздаточный материал: листы бумаги формата А4, цветные карандаши или восковые мелки, клей-карандаш.

Аудиозапись: Гимн Российской Федерации (фрагмент), спокойная фоновая музыка.

Современные методики/технологии образования/воспитания: Игровые технологии: использование дидактических игр («Собери пословицу», «Найди пару»). Здоровьесберегающие технологии: физкультминутка «Мы — дружные ребята». Арт-терапевтические технологии: рисование на тему «Моя Родина — моя семья».

Формы работы: Фронтальная (беседа, просмотр иллюстраций). Групповая (работа в парах или малых группах над заданием). Индивидуальная (помощь детям с особыми образовательными потребностями).

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС)

Личностные результаты: проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родной природы и добрые поступки людей. Испытывает чувство гордости за свою семью и страну.

Познавательные: устанавливает простые причинно-следственные связи («Дружим — значит помогаем», «Вместе мы — сила»).

Коммуникативные: участвует в диалоге, слушает собеседника, строит понятные речевые высказывания.

Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу, действует по инструкции педагога. Знает название своей страны (Россия) и ее столицу (Москва). Узнает государственные символы (флаг, герб). Владеет словарем по теме «Дружба» и «Родина». Умеет работать в коллективе, договариваться.

Ход занятия

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
1. Организационный момент (1–2 мин)	Педагог собирает детей в круг. Включает спокойную музыку. <i>«Ребята, давайте возьмемся за руки и улыбнемся друг другу. Почувствуйте тепло рук своих друзей.»</i>	Встают в круг, берутся за руки, смотрят друг на друга, настраиваются на	Создание положительного эмоционального настроения.

	<i>Сегодня у нас необычное занятие, посвященное самому главному — дружбе и нашей Родине».</i>	занятие.	Формирование установки на сотрудничество.
2. Мотивационно-целевой этап (3–4 мин)	Педагог показывает глобус и карту России. <i>«Посмотрите, какая большая наша страна. Как она называется? А кто знает, как называется наша Родина? Кто знает столицу нашей Родины? А что такое Родина для вас? (Дом, мама, город). Верно. А что нужно, чтобы наша Родина была крепкой и сильной?»</i> (Выслушивает ответы). <i>«Правильно, нужна дружба. Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?»</i>	Отвечают на вопросы: «Россия», «Родина». Высказывают предположения: «О дружбе», «О том, как помогать друг другу».	Актуализация знаний о Родине. Формулировка темы занятия через проблемный вопрос.
3. Основная часть: Беседа и дидактическая игра (7–8 мин)	Педагог читает пословицу: <i>«Если дружба велика — будет Родина крепка».</i> <i>«Как вы понимаете эти слова? Как дружба может помочь стране?»</i> (Обсуждение: если люди дружат, они помогают друг другу, вместе строят города, защищают страну). <u>Игра «Собери пословицу»</u> Педагог раздает разрезные карточки со словами пословиц о дружбе и Родине «Один в поле не воин», «Друзья познаются в беде», «Родная земля и в горсти мила», «Родина — мать, умей за неё постоять»,	Слушают педагога, рассуждают, отвечают на вопросы. Работают в парах/малых группах: собирают пословицы, читают их хором, объясняют значение простыми словами.	Развитие логического мышления и связной речи. Закрепление понимания ценности дружбы для общества.

	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Дружба и братство – дороже богатства» Дети должны собрать их и объяснить смысл.		
4. Физкультминутка «Мы — дружные ребята» (2 мин)	Педагог проводит подвижную игру или разминку под стихотворение: <i>«Мы — дружные ребята, Мы — жители страны. Присядем столько раз, Сколько в группе нас!» (Счет по кругу). «А теперь потянемся к солнышку, чтобы оно согрело нашу большую семью».</i>	Выполняют движения по тексту: приседают, держась за руки; встают, тянутся вверх («фонарики»).	Снятие мышечного и эмоционального напряжения. Координация речи с движением.
5. Практическая часть: Творческая работа (10–12 мин)	Педагог показывает макет «Дерева Дружбы» (Приложение 1) <i>«Ребята, посмотрите на это дерево. Оно пока без листьев и грустное. Давайте сделаем его сильным и красивым. Ведь когда на дереве много листьев — оно крепко стоит на ветру, как наша Родина».</i> Педагог раздает детям бумажные сердечки. Предлагает нарисовать на них символы дружбы или просто раскрасить их в цвета российского флага. Затем дети подходят к макету и приклеивают свои листочки к веткам дерева.	Слушают инструкцию. Берут сердечки-листочки, раскрашивают их (развитие мелкой моторики). По очереди подходят к общему макету и приклеивают свои работы, проговаривая: «Я приклеил листок дружбы».	Развитие мелкой моторики и творческого воображения. Формирование чувства причастности к общему делу (коллективный продукт).
6. Рефлексия и подведение итогов (3–4 мин)	Педагог снова собирает детей в круг у готового «Дерева Дружбы». <i>«Посмотрите, какое красивое и крепкое дерево у нас получилось! Почему оно стало таким?» (Потому что мы все вместе трудились).</i>	Рассматривают коллективную работу. Отвечают на вопросы педагога («Потому что мы дружные», «Мы все	Закрепление полученных знаний и эмоционального опыта.

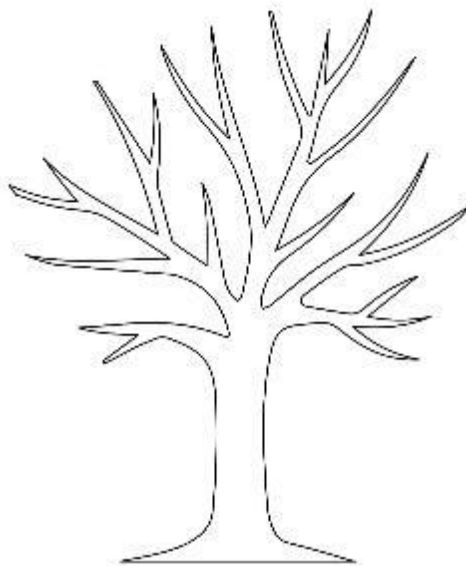
	<i>«Так и наша Родина будет крепкой, если мы будем дружить и помогать друг другу».</i> В конце звучит фрагмент Гимна России. Дети слушают стоя.	приклеили листочки»). Стоят смирно во время прослушивания музыки.	Формирование чувства гордости за совместный результат и любовь к Родине.
--	---	---	---

Список литературы

1. nsportal.ru: подборка пословиц и поговорок | Картотека (подготовительная группа)

Приложение

Дерево дружбы



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «СЕМЬЕЙ ДОРОЖИТЬ - СЧАСТЛИВЫМ БЫТЬ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): социально-коммуникативное развитие.

Класс/возраст детей/год обучения: УМК/программа: 4 – 5 лет.

Тип урока/занятия: обобщение и систематизация знаний

Тема урока/занятия: «Семьей дорожить - счастливым быть»

Цель: воспитание у детей любви и уважения к своей семье, своим родственникам.

Задачи:

- Сформировать у детей представление о семье, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.
- Познакомить детей с историей возникновения праздника;
- Создать условия для развития способностей коммуникативного общения.
- Воспитывать у детей тёплые, семейные отношений.
- Закреплять навыки в работе с клеем, ножницами.

Современные методики/технологии образования/воспитания:

1. Интерактивные технологии (работу в парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальную работу в кругу. Формируют коммуникабельную личность с организаторскими навыками).
2. Игровая технология (освоение новых знания на основе применения знаний в игровой форме, закрепление умений и навыков на практике).
3. Технология интегрированного обучения (сочетании разнообразных организационных форм на занятии)
4. Воспитательные технологии (целеполагание, проектирование, конструирование, организационно – деятельностный компонент)

Формы работы: интегрированное занятие (с детскими видами деятельности - игровая, коммуникативная,

познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования): пополнение знаний детей, коммуникативная активность ребенка, связанную с желанием рассказать о своей семье, развитие позитивного отношения и чувства принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащение представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Психологический настрой, 1 мин.	Дети вместе с воспитателем встают в круг, проводится игровое упражнение: Ты и я, ты и я, Вместе дружная семья Вместе мы играем, Вместе мы читаем И друг другу помогаем!	(дети показывают пальчиком на соседа справа и слева) (дети кладут руки друг другу на плечи в кругу) (все кружатся) (изображают чтение книг) (хлопают в ладоши и обнимают друг друга)	Дети заинтересованы и готовы к совместной деятельности
Вводно – организационный, 1 мин.	Ведь мы вместе, ты да я, очень дружная семья! Семья - это мир, где царит любовь, преданность и взаимопонимание.		Привлечение внимания детей
Мотивационно- побудительный	Ребята, сейчас я вам загадаю загадку. Слушайте внимательно.	Дети сидят на стульчиках	Вызвать у детей интерес

этап, 1 мин.	Загадка: Без чего на белом свете. Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас друзья? Ваша дружная (семья) Молодцы! Сегодня мы с вами поговорим о семье.		
Расширение имеющихся представлений. 8 мин.	Дети, а как вы думаете, что означает слово «семья»? Семья - это то, место, где человек чувствует себя нужным, любимым. Все члены семьи связаны друг с другом тесными узами и живут дружно и счастливо. Семья - это самое дорогое, что есть у человека, поэтому во все времена русский народ сочинял пословицы и поговорки о семье: «Не нужен клад, коли в семье лад». «Семьей дорожить - счастливым быть». «Вся семья вместе и душа на месте». «При солнышке тепло, при матери добро». «В хорошей семье хорошие дети растут». Сейчас мы узнаем, как вы знаете членов своих семей, посмотрите на мольберт, на нем изображено родовое дерево, на него мы будем размещать отгадки.	Ответы детей Дети рассказывают поговорки о семье	Имеют сформированные представления о своей семье

	А сейчас, ребята, внимательно послушайте и отгадайте загадки, о ком говорится в них.... Кто загадки отгадает, Тот своих родных узнает: Кто-то маму, кто-то папу, Кто сестренку или брата, А узнать вам деда с бабой — Вовсе думать-то не надо! Все родные, с кем живете, Даже дядя или тетя, Непременно вам друзья, Вместе вы — одна ... (семья) Кто милее всех на свете? Кого любят очень дети? На вопрос отвечу прямо: — Всех милее наша... (мама) Кто же трудную работу Может делать по субботам? — С топором, пилой, лопатой Строит, трудится наш ... (папа) Кто любить не устает, Пироги для нас печет, Вкусные оладушки? Это наша... (бабушка) Он трудился не от скуки, У него в мозолях руки, А теперь он стар и сед —	Интерактивная игра Дети отгадывают загадки на экране появляются соответствующие картинки (родовое дерево)	Умение отгадывать загадки, узнавать и называть членов семьи.
--	---	---	---

	Мой родной, любимый... (дед) Я у мамы не один, У неё ещё есть сын, Рядом с ним я маловат, Для меня он — старший... (брат) Кто любит и меня, и братца, Но больше любит наряжаться? — Очень модная девчонка — Моя старшая... (сестрёнка) Посмотрите, какое красивое сердечко у меня в руках, мы будем передавать его друг другу и говорить, что вы любите делать вместе с мамой или папой, другими членами своей семьи. Я начинаю: «Я вместе со своей семьей люблю печь пироги», а ты?	(дети передают сердечко и рассказываю, что они любят делать со своей семьей)	Закрепление умений детей составлять небольшой связный рассказ о своей семье, развитие позитивного отношения и чувства принадлежности детей к семье.
Динамическая пауза, 2 мин.	Физминутка под музыку «Семейная зарядка» Осенью, весною, Летом и зимой. Мы во двор выходим Дружною семьёй. Встанем в круг, и по порядку Каждый делает зарядку. Мама руки поднимает. Папа бодро приседает.	Шагают на месте Встают в круг Дети	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка под музыкальное сопровождение.

	Повороты вправо-влево Делает мой братик Сева. А я сама бегу трусцой И качаю головой.	выполняют соответствующие движения в соответствии с текстом.	
Практическая работа 5 мин.	Мы знаем много праздников, которые отмечает наш народ. А вы знаете, что 15 мая отмечается праздник – Международный день семьи. А как можно поздравить свою семью с этим праздником! Что можно подарить? Предлагаю вам сделать праздничную открытку для своих родителей ко Дню семьи? Ребята, скажите, пожалуйста, для кого вы делали подарок? А вам нравится открытка, которую вы сделали для своей семьи? А вашим родным будет приятно получить подарок на День семьи?	Ответы детей Дети оформляют поздравительную открытку на заранее подготовленный фон, вырезают по шаблонам цветы, составляют коллективное панно. Ответы детей.	Умение работать в группе, договариваться друг с другом. Поздравительная открытка «С днем семьи». Проявляют чувство доброжелательности.
Заключительный этап Рефлексия, 2 мин.	Как хорошо, ребята, что у нас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, дружно живут все вместе. Ребята, скажите может ли человек быть без семьи? Как люди должны жить в семье? Как относиться к своим родным? Спасибо вам, что сегодня так много	Отвечают на вопросы, высказываются по поводу полученной информации.	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта.

	интересного рассказали о своих семьях. Мне понравилось, как вы рассказывали о своей семье, отгадывали загадки, играли и очень красивые получились у вас открытки для вашей семьи. Дети, возьмите друг друга крепко за руки. Я желаю вам, чтобы у каждого из вас была дружная, счастливая и крепкая семья. А теперь давай, каждый из нас скажет пожелание своей семье. Какой бы вы хотели, чтобы была ваша семья? Семья - это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному – невозможно! Семья – это радость, тепло и уют! Семья – это дом, где тебя всегда ждут!»	Ответы детей «Я хочу, чтобы моя семья была дружная (весёлая, здоровая, спортивная...).	
--	---	---	--

Список литературы

1. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2018.-128с.(Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
2. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред.С.С.Прищепа, Т.С.Шатверян.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019.-96с.

3. Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов /Сост.Т.В.Цветкова .- М.:ТЦ Сфера, 2013.-128с.(Библиотека журнала «Управление ДОУ»).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (в ред. Приказов Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31, от 08.11.2022 N 955).

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028).

6. Интернет источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2024/05/14/konspekt-nod-den-semi> ,
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2024/01/03/kartoteka-zagadok-pro-semyu>

*Жарникова М.А.,
воспитатель МАОУ СОШ №1*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ДОМ ДЛЯ МАТРЕШКИ»

Образовательная область: Художественно – эстетическая, (конструктивная деятельность)

Возраст детей:3-4 года (младшая группа)

Программа: ФОП ДО

Тип занятия: Практическая работа

Тема занятия: «Дом для матрешки»

Цель: Обучение конструированию простейших построек дом для матрешки по образцу.

Задачи:

Образовательные:

– Учить детей сооружать дом из кирпичиков (стены) и призма (крыша), устанавливать детали плотно друг к другу.

– Учить различать и называть строительные детали.

Развивающие:

– Развивать навыки конструирования, пространственное мышление и воображение, память, мелкую моторику рук, творчество.

Воспитательные:

- Воспитывать сочувствие, желание помочь персонажу.
- Учить складывать детали конструктора в коробку после игры.

Речевые:

- Закреплять название и цвет деталей строителя.

Оборудование и материалы: Большая матрешка (для демонстрации), картинка –схема большой дом, маленькие матрешки (по одной на каждого ребенка), наборы настольного деревянного конструктора (кирпичики бшт, призма1шт) на каждого ребенка.

Форма работы: совместная деятельность по конструированию детей с педагогом.

Планируемый результат:

- Дети познакомились с новым понятием «призма» и соотносят его с деталью конструктора.
- Научились строить дом для матрешки по образцу.
- Дети получили положительные эмоции, от оказания помощи другу.

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
Актуализация опыта детей	Загадка Алый шелковый платочек, Яркий сарафан в цветочек, Упирается рука В деревянные бока. А внутри секреты есть: Может — три, а может, шесть.	Отгадывают загадку	Закрепление и актуализация имеющихся знаний детей.

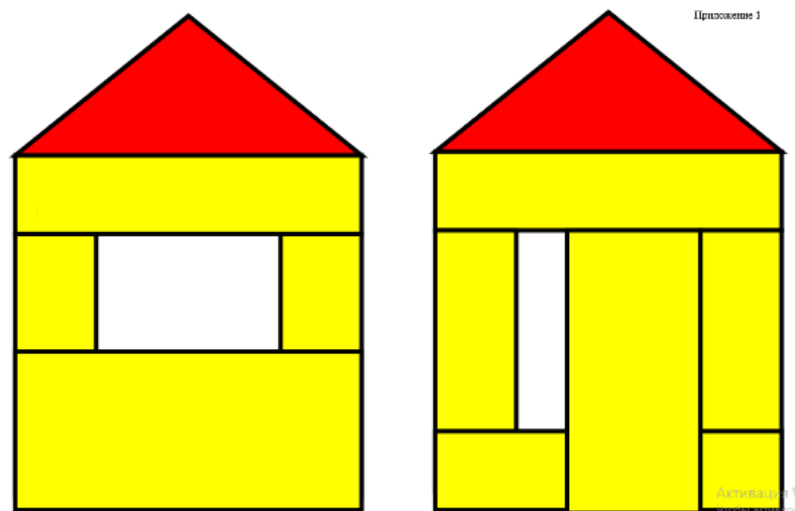
	Разрумянилась немножко. Это русская... (матрешка) <u>Рассматривание Матрешки:</u> - Посмотрите у меня две матрешки - Какая из них большая? Какая маленькая? - Давайте рассмотрим их и сравним: эта матрёшка, какая? (Большая). А эти? (Маленькие). - Что нарисовано на фартуке у большой матрешки? - Какое настроение у большой матрешки?	Эмоциональный настрой на занятие	
Мотивация	Это — матрёшка, радостная, веселая - Потому что большой матрёшки есть дом, она даже принесла картинку своего домика. - Посмотрите на картинку, что есть у дома? - Какие части есть у дома? - Основание, стены, крыша, окно, двери. - Правильно. Рассматривание картинки дома. - Ребята, покажите, а где маленькие матрешки? - А у них какое настроение? - Они грустные - У них домиков нет. Им негде жить.	Дети вовлечены в беседу, отвечают на вопросы	Развитие интереса к занятиям по конструированию

	- Какая крыша у дома треугольная или плоская? - Как называется эта деталь? - Где делаем окно, а где дверь? <u>Физкультминутка</u> - Тук, тук молотком (дети стучат кулаками правой руки по ладони левой) - Строим, строим новый дом - Дом большой, высокий строим (на носочках руки кверху) - Окна ставим, крышу кроем (показ окна) - Дом с трубой и красной крышей (показ крыши) - Дом большой и видный вышел (руки в стороны)	Дети выполняют физкультминутку повторяют слова с движениями	и способах постройки. Снятие напряжения
Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности	Дети строят дома, педагог поддерживает каждого ребенка, обращает внимание детей на аккуратные постройки сверстников.	Практическая деятельность детей.	Развитие пространственного и конструктивного мышления.
Рефлексия (подведение итогов, обсуждение результатов)	Кто к нам за помощью сегодня пришел? Что мы сегодня строили? Из чего мы строили? Из чего мы построили стены и крышу?	Дети отвечают на поставленные вопросы, рассуждают, выражают собственные мысли.	Формирование у детей чувства радости при оценке работы
Оценка	Похвалить каждого ребенка за аккуратную постройку дома	Развиваются личностные качества детей	Развиваются личностные качества детей: сосредоточенность,

			любопытность, целеустремленность.
Мотивация последующей деятельности	Для кого мы с вами еще сможем построить дом? А еще мы с вами сказку читали, у кого-то героя дом растаял? Сможете лисичке помочь, дом построить? - А сейчас пригласите друзей к матрешкам в гости, новый дом посмотреть.		Дети самостоятельно смогут применить свои знания

Список литературы

1. Л.В. Куцакова: «Конструирование и художественный труд в детском саду»
2. Н.Н. Леонова: «Художественное творчество»



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «МИНИ- МУЗЕЙ «ИГРУШКИ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): Дошкольное образование, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, **социально-коммуникативное развитие**

Класс/возраст детей/год обучения: Подготовительная группа (6-7 лет)

УМК/программа: ФОП ДО, Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова, А.И. «Мини-музей в детском саду». Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты»

Тип урока/занятия: Интегрированное

Тема урока/занятия: «Мини- музей «Игрушки»

Цель: Погружение детей в деятельность и общение по созданию мини - музея игрушек.

Задачи:

Образовательные

- Формировать представление детей о предметном мире игрушек, созданных руками человека.

Развивающие

- Развивать умение детей делать эко -игрушку «Травянчик»
- Помочь ребёнку увидеть «музей» вокруг себя и рассказать об экспонатах.

Воспитательные

- Воспитывать ценностное отношение к культурно-историческому наследию и бережное отношение к предметам старины.
- Воспитывать бережное отношение к природе, через уход за эко - игрушкой «Травянчик»

Оборудование:

Наглядные материалы и пособия:

- дидактическое пособие «Куб инфинити» с картинками на гранях (Компьютер,картинки-силуэты погремушек, богородские игрушки, отрезки ткани, трава)

- погремушки
- богородские игрушки
- календарь по уходу и наблюдениями за игрушкой
- видео презентация «Музей игрушки»

Материалы для продуктивной деятельности:

- тканевые (капроновые носки), семена травы, опил, детали для декора (глазки, насекомые), контейнер для игрушки

Технические средства:

- -мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук)

Инновационные технологии: проектная технология, музейная технология

Форма работы: групповая, индивидуальная.

Планируемые результаты занятия «Мини-музей «Игрушки»

Личностные результаты:

- Сформировано ценностное отношение к культурно-историческому наследию
- Развито бережное отношение к предметам старины
- Сформировано уважительное отношение к природе через уход за эко-игрушкой
- Сформирована способность к эмоциональному восприятию музейной экспозиции

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- Сформировано представление о предметном мире игрушек
- Научились различать игрушки по материалам изготовления (дерево, ткань, современные материалы)
- Освоили алгоритм создания экологической игрушки «Травянчик»
- Научились проводить наблюдения и фиксировать их в календаре

Коммуникативные:

- Развили умение вести диалог с педагогом
- Научились выражать свои мысли и впечатления
- Освоили навыки совместной деятельности при создании музейной экспозиции

Регулятивные:

- Научились планировать свои действия при создании игрушки
- Освоили навыки самоконтроля в процессе работы
- Развили умение доводить начатое дело до конца

Предметные результаты:

- Познакомились с разнообразием игрушек и их историей
- Узнали о традиционных русских игрушках (богородские игрушки)
- Освоили технологию создания экологической игрушки
- Научились оформлять музейные экспозиции
- Сформировали навыки ухода за живыми объектами

Итоговые результаты:

- Создание мини-музея игрушек
- Практическое освоение процесса создания экологической игрушки
- Ведение календаря наблюдений за эко-игрушкой
- Формирование целостного представления о мире игрушек
- Развитие творческих и познавательных способностей детей

Промежуточные результаты по этапам:

- Эмоциональный настрой на совместную деятельность
- Заинтересованность в изучении темы
- Активное участие в диалоге о разнообразии игрушек
- Умение классифицировать игрушки по материалам
- Способность к самостоятельной творческой деятельности

Ход занятия

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Организационный	Игра – приветствие «Вместе будет веселей»	Дети встают в круг и приветствуют друг друга улыбкой.	Эмоциональный настрой на общение
Мотивационный	Внесение новой игрушки «Куб с секретами»	Дети рассматривают куб.	Заинтересованность детей.
	Секрет первый. Воспитатель открывает сторону куба с картинкой музея.	Дети отгадывают первый секрет куба	Дети отгадали первый секрет: путешествие в музей игрушки
Основная часть	Демонстрация видео презентации виртуальной экскурсии «Музей игрушек» и картинки - задания для разгадывания секретов куба. Воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания в процессе посещения виртуальной экскурсии.	Смотрят видеофрагменты на экране «Музей игрушек», отвечают на вопросы воспитателя.	Дети проявили активность в диалоге с воспитателем о разнообразии игрушек.
	Секрет второй. Демонстрация картинки на кубе силуэт погремушки.	Смотрят фрагмент «Погремушка», слушают пояснения воспитателя и отвечают на вопросы.	Дети запомнили и поняли значение слова погремушка. Могут пояснить, для чего она нужна для маленьких детей.
	Создание экспозиции «Погремушки» Воспитатель предоставляет выбор в	Дети проявили желание создать музей игрушек.	Дети правильно подобрали подходящие

	оформлении результатов, задает вопросы, наблюдает за детьми во время выполнения задания.	Дети находят в развивающей среде групповой комнаты нужные игрушки, оформляют первую экспозицию. Отвечают на вопросы.	игрушки - погремушки и назвали материал, из которого сделана погремушка. Оформили витрину.
	Секрет третий. Показ картинки «Ткань» на грани куба. Воспитатель предлагает подумать и ответить на вопрос: «Какое отношение ткань имеет к игрушкам?»	Дети высказывают свои предположения. Находят нужные игрушки. Оформляют вторую экспозицию. Отвечают на вопросы воспитателя.	Найден правильный ответ и отгадан следующий секрет куба. Оформили витрину тряпичной игрушки.
	Секрет четвертый. Воспитатель обращает внимание на следующую грань куба с картинкой деревянных игрушек и предлагает отгадать следующий секрет. Используя подводящий диалог, организует построение нового знания в процессе действий с игрушкой.	Дети находят нужные игрушки. Производят действия с ними, делают умозаключения. Оформляют третью экспозицию. Отвечают на вопросы воспитателя.	Найден правильный ответ и отгадан следующий секрет куба. Дети узнают богородские игрушки, знают за счет чего приводятся в движение.
	Секрет пятый. Демонстрация грани куба «Сделай сам». Воспитатель, используя подводящий диалог, вызывает желание у детей сделать экологическую игрушку и приглашает на мастер-класс. Показывает материалы для поделки, знакомит с алгоритмом процесса создания игрушки.	Дети высказывают свои предположения. Проявляют интерес и желание принять участие в создании игрушки из природного материала. Дети рассматривают материалы, проявляют интерес, высказывают предположения. Приходят к	Дети проявили активность в диалоге с воспитателем. Найден правильный ответ и отгадан следующий секрет куба. Дети сделали игрушку «Травянчик»

		выводу что будут делать.	
	Секрет шестой - на грани куба зеленая трава. Воспитатель предлагает оформить экспозицию музея «экологическая игрушка»	Оформляют новую экспозицию. Отвечают на вопросы воспитателя.	Дети знают, как делать игрушку из природного материала. Оформили витрину из эко игрушек.
Итог. Рефлексия	Воспитатель предлагает высказать свои впечатления и оценить работу на занятии. Воспитатель вручает детям календарь наблюдений за эко игрушкой.	Дети отвечают на вопросы и высказывают свое мнение.	Дети создали мини музей игрушек Могут в практической деятельности сделать экологическую игрушку. Дети ухаживают за игрушкой, ведут календарь наблюдений.

Приложение 1.





Приложение 2.

Алгоритм создания травянчика







Календарь ухода и наблюдений

Как вырастить «Травянчика» <u>Травянчик</u> — небольшая тканевая игрушка-сувенир, содержащая внутри опилки и семена. Выполняется в виде животного или человека. При регулярном поливе на голове вырастают «волосы» или «шерсть» из травы. На окошке – чудо зверь, Травяной зеленый друг. Ты полить его успеи, Зашумит трава вокруг! Будет ёжик иль собачка, Зеленеет <u>Травянчик</u>!	Искупайте <u>Травянчика</u> в воде, не меньше 1 часа Ухаживай Наблюдай Зарисовывай Поставьте на хорошо освещенное теплое место Поливайте его по мере высыхания. Ухаживай Наблюдай Зарисовывай	Стрижку травы проводить при достижении 8-10 см Ухаживай Наблюдай Зарисовывай Подкормите <u>Травянчика</u> универсальным удобрением для комнатных растений Ухаживай Наблюдай Зарисовывай
--	--	--

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОФЕССИЮ ДИЗАЙНЕРА»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): Познавательная, речевая, социально-коммуникативная.

Класс/возраст детей/год обучения: подготовительная группа (6-7 лет)

УМК/программа: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.

Тип урока/занятия: НОД

Тема урока/занятия: «Путешествие в профессию дизайнера»

Цель: расширение знаний детей о различных профессиях и их роли в мире.

Задачи:

Образовательные: познакомить с профессией дизайнера, о направлениях деятельности.

Развивающие: развивать речь, образное мышление, наблюдательность и коммуникативные качества.

Воспитательные: способствовать проявлению у воспитанников познавательного интереса.

Оборудование: мяч

Современные методики/технологии образования/воспитания: игровая технология, информационно-коммуникационная технология.

Формы работы: коллективная деятельность.

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):

- обогатились знания о профессиях.
- расширили представления о профессии дизайнер.

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/ воспитанников	Планируемый результат
I. Вводная часть Мотивационный этап	https://docs.google.com/presentation/d/1dkB-F0PBXPWun_WvSIUUBRrMjan3PKGA/edit?usp=drivesdk&ouid=100748747632014980185&rtpof=true&sd=true (презентация) Дети, утром ваши родители отвели вас в детский сад, а сами отправились на работу. Давайте узнаем, какие профессии у ваших родителей. Мы видим, что у ваших родителей очень разнообразные и важные профессии. Каждая работа очень ценна. У каждого человека есть свое дело, которое он умеет делать хорошо. Катя, как ты думаешь, твоя мама могла бы быть врачом? Почему нет? А как вы понимаете, что такое "профессия"? Профессия – это то, чем человек занимается, чтобы зарабатывать деньги. Для этого нужно много знать и уметь, а еще нужно специально учиться. Раз для профессии нужны знания, значит, их нужно где-то получить. Учат будущих специалистов в разных учебных	Передают мяч, и называют профессию своей мамы или папы. Ответ Ответ детей	Расширение представления о разнообразии профессий.

	заведениях: в институтах, техникумах, колледжах. Там дают нужные знания и навыки. Например, чтобы стать врачом, нужно учиться в медицинском институте целых шесть лет! А чтобы стать автомехаником, достаточно трех-четырёх лет в колледже. Как видите, освоение профессии – это долгий путь. Ребята кто-нибудь из вас уже думал, кем он хочет стать в будущем? Конечно, выбор профессии – дело непростое и очень ответственное. Выбирая её, вы выбираете дело на всю жизнь. Любая работа важна и почётна. Сейчас вам предлагаю поиграть в игру «Кем станут мальчики, кем станут девочки». (Приложение № 1)	Поваром, водителем, парикмахером и тд. Играют игру	
II. Основная часть	Сегодня мы поговорим про дизайнеров. Это такая классная и нужная профессия! А кто такой дизайнер? Это человек, который придумывает, как сделать разные вещи красивыми и удобными. Благодаря им мир вокруг нас становится ярче и интереснее! Что же делают дизайнеры? Одежду: Они придумывают одежду, в которой вам будет удобно играть и гулять. Они выбирают красивые цвета,	Ответы детей Ответы детей	У детей сформируется представления о дизайнере как о специалисте, чья деятельность направлена на формирование красоты и практичности в окружающем мире.

	рисуют узоры и делают так, чтобы одежда выглядела здорово! Мебель: Дизайнеры делают стулья, на которых приятно сидеть, столы, за которыми интересно заниматься, и кровати, в которых так сладко спится! Игрушки: Они придумывают игрушки, которые не только интересные, но и безопасные. Дизайнеры стараются, чтобы игрушки были яркими, красивыми и помогали вам учиться новому! Книги: А еще дизайнеры делают книжки очень красивыми! Они подбирают шрифты, цвета и рисуют картинки, чтобы вам было интересно их читать!" Какие инструменты используют дизайнеры? 1. Рисуют карандашами и красками, чтобы воплотить свои идеи на бумаге. 2. Компьютер - важный инструмент для дизайнеров! С его помощью можно создавать яркие картинки и проекты. 3. Планшет графический с помощью планшета можно рисовать на компьютере, как на бумаге! У каждой профессии есть свои узкие специальности. Возьмем, к примеру, медицину. В больницах работают врачи		
--	---	--	--

	самых разных направлений. Если у нас вдруг заболят уши, к кому мы пойдем? Правильно, к лору. А если проблемы с глазами? К окулисту. Ну а если зубы? Конечно, к стоматологу. Дизайнер интерьеров. Что представляет собой интерьер? Дизайнеры интерьеров занимаются созданием эстетики в помещениях, будь то дом или квартира. Ландшафтный дизайнер. Каково значение ландшафта? Ландшафтные дизайнеры работают над формированием красоты в окружающей среде, включая оформление клумб и цветников. Обратите внимание на великолепное оформление цветника. Дизайнеры одежды. Они разрабатывают модели одежды. Представляю вашему вниманию несколько образцов одежды. Художники-дизайнеры способны создать элементы интерьера, используя разнообразные материалы, такие как ткань, воздушные шары и бусы. Архитектурный дизайн. Архитектор формирует общий эстетический и визуальный облик зданий и сооружений, уделяя внимание не только внешнему виду, но и функциональности,	Ответы детей	
--	--	---------------------	--

	безопасности и экономической эффективности, с целью наилучшего удовлетворения потребностей пользователей этих объектов. Гейм-дизайнер. Гейм-дизайнер – это специалист, занимающийся разработкой компьютерных игр для ПК, игровых консолей и мобильных устройств. Все игры, в которые вы играете на своих телефонах или компьютерах, созданы именно гейм-дизайнерами Графический дизайнер. Человек данной профессии находит визуальные решения для оформления городской среды (рекламные плакаты, щиты, указатели).		
III. Заключительная часть	Мы сегодня погрузились в мир профессий, связанных с дизайном, и узнали, чем именно занимаются дизайнеры. Чтобы лучше запомнить все эти интересные направления, давайте сыграем в игру "Найди пару"! (Приложение № 2) Скажите, ребята, о какой профессии мы сегодня узнали много нового? Кто из вас теперь мечтает стать дизайнером? И почему именно эта профессия вас заинтересовала? А теперь обратите внимание на цветы у		Закрепление знаний о специальностях дизайнера и навыков произвольного запоминания.

	меня на столе – красные и желтые. Если вам было интересно и понравилось наше занятие, возьмите, пожалуйста, желтый цветок. Если же занятие не вызвало у вас положительных эмоций, выберите красный. Не забудьте объяснить, почему вы сделали такой выбор. Вы сегодня просто молодцы!		
--	--	--	--

Приложение № 1

«Кем станут мальчики, кем станут девочки»

Цель: формирование у дошкольников целостное понимание различных профессий.

Ход:

Дети собираются в круг, а ведущий называет различные профессии. Если профессия предназначена исключительно для мальчиков, дети топают; если она подходит только для девочек – хлопают в ладоши, а если профессия подходит как для мальчиков, так и для девочек – кружатся.

Приложение № 2

Интерактивная игра «Найди пару»

<https://wordwall.net/ru/resource/73137113/найди-пару>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ В ВОЛШЕБНУЮ СТРАНУ ДОБРОТЫ»

Образовательная область/направленность (профиль): социально-коммуникативное развитие

Возраст детей/год обучения: старший дошкольный возраст (5-6 лет)

УМК/программа: ОП для детей дошкольного возраста СП «Детский сад» МАОУ «Гимназия № 16»

Тип занятия: занятие – путешествие на систематизацию и закрепление знаний

Тема занятия: «Путешествие в волшебную страну Доброты»

Цель: содействие нравственному развитию личности детей старшего дошкольного возраста, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле.

Задачи:

Образовательные

- Уточнить и расширить представления детей о доброте, как нравственном качестве человека.
- Познакомить детей с профессией турлидер.
- Систематизировать представления детей о правилах культурного поведения и действиях в различных ситуациях в семье и детском саду.
- Развивать способность понимать и различать собственное эмоциональное состояние и другого человека (сказочного, литературного героя). Упражнять в умении давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, настроение, действия и поступки, нормы культурного общения.
- Развивать связную речь: составлять полное предложение по сюжетной картине о разных поступках людей.
- Развивать выразительность и силу голоса.

Развивающие

- Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, внимание, мышление, воображение.

- Развивать волевую регуляцию поведения, умение владеть различными мышцами тела.

Воспитательные

- Воспитывать культуру общения, вежливость.
- Воспитывать эмпатию к другим людям, дружеские и дружелюбные взаимоотношения со сверстниками, эмоциональную отзывчивость, умение радоваться достигнутому результату.
- Воспитывать активность и инициативность в совместной деятельности с взрослым и сверстниками.
- Способствовать сплочению детского коллектива и установлению положительного эмоционального настроения в группе.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный экран и проектор, мультимедийная презентация, ковер, стулья, искусственный цветок, клубок, «Коробочка Настроения», картинки-смайлики, конфеты.

Современные методики/технологии образования/воспитания: здоровьезберегающие технологии (зрительная, пальчиковая гимнастика, психогимнастика); информационно-коммуникационные технологии: (мультимедийная презентация); игровые технологии, Арт-терапия (сказкотерапия), технология проблемного обучения.

Формы работы: фронтальная.

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС ДО):

- Дети различают основные проявления добра и зла; имеют представления о правилах культуры поведения общения.
- Дети имеют основные представления о профессии турлидер.
- Дети способны различать собственное эмоциональное состояние и другого человека (взрослого, сверстника, литературного героя), откликается на просьбу помочь; в оценке поступков опирается на нравственные представления.
- Дети испытывают познавательный интерес к содержанию занятия, фантазируют, предлагают пути решения проблемных вопросов и ситуаций, устанавливают закономерности причинно-следственного характера, приводят логические высказывания; проявляет любознательность.
- Дети регулируют свою активность в деятельности, соблюдают очередность в игре, проявляют инициативу в общении и деятельности, внимательно слушают и понимают взрослого, действуют по правилу или образцу в игровой и коммуникативной деятельности.

- Дети проявляют дружелюбие и доброжелательность к сверстникам, взаимодействуют со взрослым и сверстниками, радуются достигнутому результату.
- Дети владеют культурой общения; словарным запасом по теме «Доброта».

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
1.Организационно – мотивационный	- Здравствуйте ребята. Скажите мне, а какие вы ребята? Веселые или грустные? Добрые или злые? Трудлюбивые или ленивые? Жадные или щедрые? Дружно играете вместе или ссоритесь? Тогда давайте поиграем все дружно. Слушайте внимательно и повторяйте движения. Здравствуй друг! Здравствуй друг! Становись скорее в круг! Свою руку другу дай, Хоровод наш начинай! Поднимаем руки вверх, Хорошо нам видно всех! Руки вниз мы опускаем И все вместе приседаем! Друг за другом мы идем, Не спешим, не отстаем! А теперь остановись	Дети стоят в рассыпную, здороваются с педагогом, отвечают на вопросы. Поворачиваются в право, машут правой рукой. Поворачиваются в лево, машут левой рукой. Встают в круг, держатся за руки, идут по кругу, выполняют действия в соответствии со словами игры.	Сплочение детского коллектива и установление положительного эмоционального настроя в группе. Дети испытывают познавательный интерес к содержанию занятия, фантазируют, проявляет любознательность.

	И друг другу улыбнись! - Молодцы ребята, мы дружно поиграли, поздоровались, подарили друг другу свою улыбку и доброту. - А как вы думаете, что же такое доброта? - Хотите узнать о доброте больше, научиться добрым словам и поступкам? - Тогда приглашаю вас в путешествие в волшебную страну Доброты. А вы знаете, путешествие или поездка по-другому называется тур. Я сегодня буду организатор тур. Профессия человека, который организует группу людей, составляет план путешествия, сопровождает на протяжении всей поездки, показывает интересные места называется – турлидер. - Я сегодня буду вашим турлидером, а вы кем? Как называют людей, которые путешествуют? - А на чем можно отправиться в путешествие? <i>На смарт – доске появляется картинка паровозика из Ромашково.</i> - Посмотрите, на чем мы отправимся в путешествие? Что это? - Раз у нас сегодня путешествие	Отвечают, рассуждают Соглашаются Предполагаемые ответы: на машине, поезде, самолете, корабле... Дети: путешественники Дети: Паровозик Дети вместе с педагогом образуют поезд, держась за	Знакомство с профессией турлидер.
--	---	--	--

	волшебное, то и транспорт тоже волшебный (сказочный). - Цепляйтесь, дуг за друга, и наш веселый паровозик отправляется в путь. Подпевайте песенку. <i>Звучит песенка Паровозика из м/ф «Паровозик из Ромашково»</i>	плечи друг друга и двигаются змейкой за педагогом, подпевают песенку.	
1. Основная часть 2.1. Психогимнастика «Волшебный цветочек» 2.2. Речевое упражнение	— Вот мы и приехали в волшебную страну Доброты. <i>На экране смарт – доски изображение цветочной полянки.</i> - Посмотрите, расскажите, что вы видите? - Мы попали на волшебную цветочную полянку давайте на ней отдохнем. Садитесь на коврик в круг. - Ребята закройте глазки и послушайте свое дыхание. Положите руку на сердечко и представьте, что у вас в сердце живет аленький цветочек, стебелёк цветочка растёт. На нем появляются первые листочки, он растёт все выше и выше, вот и появились нежные аленькие лепестки. Этот цветочек в вашем сердце – это ваш мир Доброты и Любви. - Откройте глазки, и давайте подарим друг другу свою доброту и любовь назовем друг друга ласково и нежно. А	Дети останавливаются смотрят на экран, отвечают, потом садятся на коврик. Дети выполняют действия в соответствии с инструкцией педагога. Дети передают цветок по кругу и называют ласковые имена (Оленька,	Снятие у детей мышечных зажимов, эмоционального напряжения; понимание детьми своих чувств и эмоций; умение называть ласково друга по имени, проявлять дружелюбие и доброе отношение к сверстнику.

«Назови ласково» 2.3. Сказкотерапия на основе	поможет нам волшебный цветок. - Ты цветок передавай, друга ласково по имени называй. (<i>педагог начинает первый, показывая пример</i>) - Что вы чувствовали, когда держались за руки, и называли и слышали ласковые имена? - Ласковое доброе слово согревает нашу душу и сердце. Чем больше в мире доброты, Тем счастливей я и ты. - Давайте повторим вместе эти добрые слова. - Присаживайтесь на стульчики и посмотрите, кто же живет в волшебной стране Доброты? <i>На экране смарт – доски изображение сюжетной картины играющих детей.</i> - Ребята, в волшебной стране Доброты тоже живут мальчики и девочки, которые учатся быть добрыми. Кто –то уже научился делать добрые дела, а кто-то еще учится. Я хочу рассказать вам одну историю, про мальчика Вову. Послушайте. <i>Педагог рассказывает рассказ Е. Пермяка «Самое страшное», показывает иллюстрации на экране.</i>	Сашенька...) Ответы детей: тепло, нежность, доброту, счастье. Дети повторяют слова Дети смотрят, отвечают	 Умение внимательно слушать взрослого, понимать эмоциональное состояние героев
---	--	--	--

художественного произведения.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> - Как вы думаете, почему Вова остался один? (Как про такого мальчика можно сказать, какой он?) - А что нужно сделать Вове, чтобы с ним опять играли ребята, и бабушка и животные? -Правильно, Вову нужно научить добрым поступкам, словам. А мы с вами можем помочь Вове, научить его доброте? - Замечательно, я рада, что вы готовы помочь Вове стать добрее. Но сначала, нам нужно дать отдохнуть вашим глазкам.	рассказу. Ответы: Вова всех обижал. Он злой, хулиган, грубый, жестокий... Извиниться, стать добрым... Научиться добрым делам, словам... Дети соглашаются	произведения; давать нравственную оценку поступкам героя. Дети устанавливают закономерности причинно-следственного характера, приводят логические высказывания. Дети проявляют отзывчивость, желание помогать
2.4. Зрительная и пальчиковая гимнастика	Несколько раз зажмурим и широко откроем глаза. Теперь поморгаем, и закроем глаза. Послушайте стихотворение с закрытыми глазами. Добрым быть совсем не просто, Не зависит доброта от роста, Не зависит доброта от цвета, Доброта, - не пряник, не конфета. Если доброта, как солнце, светит, Радуются взрослые и дети! Встаньте и поиграем с пальчиками. Если пальчики грустят – доброты они	Выполняют зрительную гимнастику Встают, выполняют пальчиковую гимнастику:	Сохранение здоровья детей. Снятие зрительного напряжение, расслабление мышц рук.

2.5. Беседа «Правила доброты» 2.6. Речевая игра «Клубок добрых	хотят. Если пальчики заплачут – их обидел кто-то значит. Наши пальцы пожалеем – добротой своей согреем. К себе ладошки мы прижмем, Гладить ласково начнем. Пусть обнимутся ладошки, поиграют пусть немножко. Каждый пальчик нужно взять и покрепче обнимать. Присаживайтесь. - Ребята, а чтобы Вове научиться доброте нужно знать и выполнять правила доброты. Давайте их вспомним и научим Вову. - Смотрите, кто назовет первое правило? <i>На экране поочередно появляются сюжетные картинки, педагог слушает ответы детей, корректирует, добавляет; поощряет детей.</i> - Молодцы, ребята, запомните эти правила и старайтесь делать только добрые поступки и говорить добрые вежливые слова. А вы знаете добрые слова?	плотно прижимают ладони трясут кистями; выполняют движения как будто «моют» руки, дышат на них; поочередно, 1 вверху, 1 внизу гладят ладонь другой ладонью; скрестить пальцы, ладони прижать, пальцы двух рук быстро легко стучат; каждый палец зажимаем в кулачок другой рукой. Садятся на стульчики. Смотрят на экран, называют правила по сюжетным картинкам: не обижать друзей, помогать и защищать; не жадничать, делиться с друзьями; помогать пожилым людям; быть трудолюбивым, помогать своим родителям с домашними делами. Дети передают клубок друг другу и называют добрые	Закрепление представлений детей о правилах культурного поведения и действиях в различных ситуациях в семье и детском саду. Развитие связной речи. Активизация словарного запаса; воспитание культуры
--	---	--	--

слов» 2.7. Речевое упражнение «Я начну, а ты закончи пословицу»	Тогда вставайте в круг. Вспомнить добрые слова, нам поможет волшебный клубок. «Ты клубок передавай добрые слова называй» - Здорово, как много вежливых, волшебных слов мы вспомнили и Вову научили. - А вы знаете люди придумали много пословиц о добре и зле. Давайте их вспомним. Я буду говорить начало пословицы, а вы ее заканчивайте. 1. Доброе слово лечит, а злое.... 2. Не одежда красит человека, а ... 3. За добрые дела... 4. Доброе слово и 5. Мир ... - Молодцы! <i>Тихо звучит песенка Паровозика из м/ф «Паровозик из Ромашково»</i> - <i>Слышите знакомую песенку. Это наш знакомый паровозик зовет нас в путь, обратно в детский сад. Пора прощаться с волшебной страной.</i> <i>На экране появляется картинка, на которой Вова вместе с бабушкой, собакой, котом, ежиком и друзьями.</i> - Ребята, посмотрите какой стал Вова? А как вы думаете, почему к Вове	вежливые слова (спасибо, благодарю вас, здравствуйте, доброе утро, пожалуйста, удачи, счастливого пути, извините, простите, будьте добры, рад вас видеть, до скорой встречи, спокойной ночи, всего хорошего, будьте здоровы и др.). Дети заканчивают пословицы 1.(калечит) 2. (его добрые дела). 3. (добром платят). 4. (кошке приятно). 5. (не без добрых людей). Дети: добрый, хороший,	речи. Соблюдают очередность в игре. Развитие памяти, обогащение речи детей пословицами и поговорками Дети активно взаимодействуют со взрослым и сверстниками, рассуждают, радуются
---	--	--	--

	вернулись все друзья? - До свидания друзья и волшебная страна! Цепляйтесь друг за друга и в добрый путь! Цепляйтесь друг за друга и в добрый путь! <i>Звучит песенка Паровозика из м/ф «Паровозик из Ромашково»</i>	заботливый, внимательный, вежливый. Потому что он изменился, делает добрые дела, говорит вежливо... Дети вместе с педагогом прощаются, образуют поезд, двигаются под песенку.	достигнутому результату.
3.Заключительная часть 3.1. Итог	Вот мы и вернулись в детский сад. Присаживайтесь на стульчики. - Куда мы с вами путешествовали сегодня? - А зачем мы путешествовали в эту страну? Что такое доброта? - Что вам понравилось в стране Доброты? - Чему вы научились? Чему удивились? Что запомнили? Что было трудно? - Доброта – это улыбка; доброта – это хорошие поступки и дела; доброта — это ласковые, вежливые слова; это забота, желание помогать людям и животным. Доброта нужна всем людям, Доброта украшает человека. - Ребята, вы сегодня все были внимательными, вежливыми, отзывчивыми путешественниками, помогли Вове стать добрее и сами	Садятся, отвечают на вопросы. Ответы: в волшебную страну Доброты; чтобы узнать, что такое доброта, научиться делать добрые дела, говорить добрые слова... Дети высказывают, свое мнение и впечатление.	Обобщение, закрепление знаний детей, подведение итогов путешествия. Дети регулируют свою активность в общении, внимательно слушают педагога, высказывают свое мнение, свои эмоции и чувства.

3.2. Рефлексия «Коробочка настроения»	совершали добрые поступки, дружно играли и справились со всеми заданиями. Мне было очень приятно и интересно с вами путешествовать, играть и общаться. А вы запомнили кем я была? Как называется профессия человека, который организует путешествие? Ребята, а вам понравилось путешествие? Посмотрите у меня есть коробочка и смайлики с разными эмоциями (радость, спокойствие, удивление, грусть, страх, злость, скука). Выберите смайлик, подходящий к вашему настроению и чувству после путешествия, и положите в коробочку. - А у меня для вас есть еще один сюрприз – сладкое угощение.	Дети: турлидер Дети выбирают смайлик и кладут в коробочку.	Дети понимают свое эмоциональное состояние, соотносят с карточкой-эмоцией.
3.4. Проблемная ситуация «Конфеты»	<i>Педагог раздает по две конфеты детям, и в какой-то момент конфеты заканчиваются, остальным детям не хватает. Педагог сообщает:</i> - Ой, ребята, а конфет больше нет, я наверно неправильно посчитала, что же делать? У вас по две конфеты, а кому-то не хватило? <i>(Задача педагога подвести детей к самостоятельному</i>	Дети берут конфеты, благодарят. Слушают, думают, предлагают поделиться, делятся конфетами, благодарят друг друга.	Умение применять знания на практике в решении проблемной ситуации. Умение проявлять самостоятельность, доброту, щедрость.

	<i>решению, что нужно поделиться).</i> <i>После того, как дети поделились, педагог одобряет поступок.</i> - Молодцы, вы щедрые ребята, запомнили правило доброты, поделились с другом.		
--	---	--	--

*Корелина Н.С.,
воспитатель МАОУ «Ергачинская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «МОЯ РОДИНА»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие»

Класс/возраст детей/год обучения: старший дошкольный возраст.

Тип урока/занятия: подгруппы 10-12 детей.

Тема урока/занятия: «Моя Родина»

Цель: формирование патриотических и гражданских чувства детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- способствовать систематизации знаний детей о России, как о государстве, в котором мы живем; о столице, о президенте нашей страны.
- способствовать формированию уважительного отношения к государственным символам;
- закрепить знания о флаге, гербе, гимне;
- воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, любовь, гордость, уважение к родной стране, бережное отношение к ней;
- совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихов, пословиц;
- обобщать речь детей новыми словами и выразительными средствами.

- развивать диалогическую речь, память, мышление.
- развивать мелкую моторику, эстетический вкус.

Оборудование: гимн России, песня о России, карточки с буквами для составления слов, физическая карта России, изображение герба России (для проведения игры), российский флаг, ленточки белого, синего и красного цвета, ватман с изображением Москвы в центре, заготовки неофициальных символов России: матрёшка, самовар,

Формы работы: подгрупповая, индивидуальная.

Виды деятельности: коммуникативная, продуктивная, игровая.

План совместной деятельности

1. Мотивационно – ориентировочный, организационный

1.1. Составление слов из слогов

2. Основной

2.1. Беседа о России, как о государстве. Работа с глобусом, картой.

2.2. Беседа о государственных символах РФ

2.3. Беседа о гербе

2.4. Игра «Собери герб России»

2.5. Беседа о флаге

2.6. Музыкальная игра «Российский флаг»

2.7. Беседа о гимне

2.8. Прослушивание фрагмента гимна

2.9. Беседа о столице. Беседа о президенте

2.10. Беседа о родине

2.11. Упражнение «Закончи пословицу

3. Рефлексивно-оценочный

3.1. Вывод о патриотизме

3.2. Создание коллективного коллажа «Неофициальные символы России»

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Мотивационно – ориентировочный, организационный 3 минуты	1.Воспитатель встречает детей. Предлагает составить слова - Ребята, а вы любите путешествовать? Я предлагаю сегодня отправиться в путешествие. Но куда? Мы сейчас с вами узнаем. Посмотрите, у меня растерялись слоги НА, ДИ, РО, СИ, Я, РОС. Давайте попробуем из них составить слова, у меня есть подсказка: отгадайте загадки: Здесь родился, живешь, Уезжаешь — скучаешь, Как зовут это место, знаешь? (родина) Где белоствольные берёзки Растут кругом под небом синим? Они милы и так неброски, Берёзки родом из. (России) -Так куда же мы с вами отправимся? -Вот и ответ на вопрос- прочитайте	Дети стоят полукругом, слушают Дети отгадывают загадки Дети составляют слова «Родина», «Россия» (воспитатель помогает) дети читают слова - Родина, Россия	Создан положительный настрой. Снято напряжение. Дети замотивированы на «путешествие».

	слова -Правильно, мы будем путешествовать по нашей Родине. Как она называется?		
Основной 2.1. Беседа о России, как о государстве. Работа с глобусом, картой. 3 минуты	Воспитатель организует беседу о России, об официальных государственных символах, столице России, президенте. <u>Воспитатель показывает детям глобус. Организует беседу о России, как отдельном государстве.</u> -Ребята, как можно увидеть сразу всю страну? - что такое глобус? <u>Воспитатель переходит к доске,</u> на которой расположена политическая карта мира. - Ребята, посмотрите, это политическая карта мира. Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. (Воспитатель обводит указкой территорию нашей страны). Можно сравнить с другими странами. Россия большая, красивая и богатая страна. Через всю страну протекает много рек, много лесов, в которых много разных зверей, растет много грибов и	Дети рассматривают карту, глобус. Отвечают на вопросы, дополняют ответы сверстников: -На глобусе, на карте -Маленькая модель Земли	АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ. Активно отвечают на вопросы, Дети коммуницируют. Обобщают и закрепляют ранее полученные знания.

2.1. Беседа о государственных	ягод. Нет края на свете красивей, Нет Родины в мире светлей! Россия, Россия, Россия, – Что может быть сердцу милей! Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. Чтобы добраться на поезде с одного края нашей страны на другой надо ехать 7 дней, а на самолёте лететь сутки. -Ребята, а кто ответит мне на один сложный вопрос: «На каком материке располагается Россия?» -Как называемся мы, люди, живущие в России? Мы – граждане России, мы гордимся своей страной и любим её. Россия – это государство. -Скажите, пожалуйста, как зовут жителей, которые в Испании живут? В Китае живут? В Италии живут? В Германии живут? Воспитатель организует беседу о гербе	Страна Россия расположена на материке Евразия, который включает две части света: Европу и Азию -Люди, живущие в России- россияне Испанцы, китайцы, итальянцы, германцы Дети активно отвечают на	Поддерживают беседу с
--------------------------------------	--	--	------------------------------

символах РФ 2.3 Беседа о гербе. 2 минуты	-Как все государства в мире, Россия имеет свои государственные символы. -Какие? -кто расскажет, что изображено на гербе? -что такое скипетр? - где мы часто встречаем герб?	вопросы -Герб, флаг, гимн - символы нашей Родины – России -Герб России представляет собой темно-красный щит, на котором изображен золотой двуглавый орел. Справа, у него скипетр, а слева – держава. -Скипетр - это жезл, украшенный золотом и драгоценными камнями. --- Держава представляет собой золотой шар с крестом наверху На груди орла на фоне красного щита помещено изображение всадника. Это – Святой Георгий Победоносец. В правой руке у него серебряное копьё, которое помогло победить дракона. Чёрный дракон – символ зла. Верный конь воина топчет дракона копытами.	воспитателем Дети закрепляют и систематизируют имеющиеся знания.
---	--	--	--

2.4. Игра «Собери герб России». 2 минуты	Воспитатель предлагает детям составить герб России из отдельных элементов.	Дети на магнитной доске прикрепляют элементы герба по порядку	Оформлен герб, дети общаются, проговаривают слова - скипетр, держава, Георгий Победоносец.
2.5 Беседа о флаге 2 минуты	Воспитатель организует беседу о флаге -Ребята, а подскажите, где же можно увидеть наш флаг? - Сколько цветов имеет флаг? - что означает на флаге полоска белого цвета? -синяя полоса, что означает? - красный цвет на флаге, что обозначает? Расскажите стихотворение о флаге	-Флаг можно увидеть на улицах города. Еще он развивается над зданием Кремля. -Флаг имеет 3 цвета (белый, синий, красный) -Белый цвет символизирует о том, что наша страна миролюбивая и ни на кого не нападет -Синяя полоска похожа на синее небо. Синие реки и моря. -Красный цвет на Руси всегда считался самым красивым. Это цвет цветущих цветов, тепла и радости. Это цвет силы, цвет крови людей, пролитой за Родину.	Дети обобщают ранее полученные знания.
2.6. Музыкальная	Воспитатель предлагает детям взять	Дети двигаются в	

игра «Российский флаг» 3 минуты	в руки по 1-ой ленточке (белая, красная, синяя) -Сейчас мы поиграем в игру «Российский флаг» Внимательно слушайте, двигайтесь так, как подскажет вам музыка. И с окончанием музыки постройтесь в три шеренги по порядку цветов Российского флага. Возьмите по одной ленточке.	соответствии с музыкой: марш – шагают. По окончании музыки выстраиваются в три шеренги по порядку цветов Российского флага – белый, синий, красный и машут ленточками над головой.	Создан положительны настрой, дети в игровой деятельности закрепляют порядок цветов российского флага.
2.7. Беседа о гимне 2 минуты	Воспитатель организует беседу о гимне -какой музыкальный символ страны вы знаете? -что такое гимн? - как слушают гимн? Кто написал гимн России? (воспитатель обращает внимание детей на доску, где представлены портреты композитора-Александра Александрова и поэта-Сергея Михалкова) - Когда мы можем услышать гимн?	Дети отвечают на вопросы -гимн -гимн – это торжественная песня, символ государства). -Гимн слушают стоя. Во время исполнения гимна все встают, этим люди выражают свое уважение к стране, мужчины - без головных уборов. Наш гимн написали: композитор Александр Александров и поэт Сергей Михалков. -Государственный гимн звучит в особо торжественных случаях, во	

2.8 Прослушивание фрагмента гимна 2 минуты	Воспитатель предлагает детям прослушать фрагмент гимна - Давайте и мы с вами послушаем гимн России <i>Звучит гимн</i> - Не правда ли красивая музыка, красивые слова? - Когда мы слушаем гимн, какое чувство появляется в наших сердцах.	время спортивных состязаний, в честь победителей. Дети встают, слушают гимн, поют. Отвечают на вопросы. - чувство гордости, любви к родине.	Создан эмоциональный настрой: торжественность.
2.9 Беседа о столице. Беседа о президенте. 5 минут	Воспитатель предлагает детям пройти к центру ГПВ, обращает внимание на иллюстрации города Москва. Организует беседу о столице. - Ребята, как называется столица нашей Родины? - Какие достопримечательности Москвы вы знаете? Воспитатель предлагает из предложенных иллюстраций выбрать те, на которых изображены	Дети отвечают на вопросы. Дети выбирают. Коротко рассказывают. <i>Кремль, Царь-пушка, Царь-</i>	Актуализируют имеющиеся знания. Проявляют инициативу. Расширен словарный

	достопримечательности Москвы, рассказать о них. (представлены достопримечательности Москвы и других городов) Воспитатель обращает внимание на портрет президента РФ -Скажите, кто управляет нашим государством? -Как его зовут? (-Вы правы, В.В. Путин уже много лет управляет страной, его все уважают и слушают. Управлять государством очень сложное дело, поэтому на пост президента всегда выбирают умного и надежного человека. Посмотрите на портрет нашего президента В.В. Путина. Президент России имеет большие полномочия и обладает огромной властью! Все дела президента очень важны, они определяют нашу жизнь! Президент вникает и в жизнь простых людей. Интересуется их зарплатами, здоровьем, жильём, количеством детей в семьях, образованием, культурой	<i>колокол, Красная площадь, Большой театр, Государственная Третьяковская галерея, ВДНХ (Выставочный парк).</i> Президент Владимир Владимирович Путин)	запас. Познавательная активность, умение работать в коллективе.
--	--	--	---

2.10. Беседа о родине 1 минута	Воспитатель предлагает подумать какими качествами должен обладать президент - Как вы думаете, какими качествами должен обладать президент, для того чтобы выполнять свои обязанности хорошо? Наш президент, Владимир Владимирович Путин, много знает и обладает широким кругозором, любит читать книги и занимается охраной редких животных. Как и любого человека, у президента есть свои увлечения -Ребята, а если бы вы были президентом страны то, что бы вы сделали, какие законы придумали? -Ребята, что такое Родина? Как вы думаете? -Ребята ответьте на вопрос: за что я люблю свою Родину?	Дети отвечают быть сильным, внимательным, ответственным, находчивым и т.д. Дети думают, фантазируют отвечают, обосновывают ответы. - Родина -это то место, где ты родился, где ты живешь со своими родителями, со своими друзьями -за то, что она самая большая; самая красивая; за то, что здесь живу; за то, что	
---	---	---	--

2.11. Упражнение «Закончи поговорку» 1 минута	-Много поговорок и пословиц сложил русский народ о Родине. Вспомним их, я предлагаю вам закончить поговорку. Воспитатель начинает поговорку... -Родина любимая, - Человек без Родины, -Жить - Родина - мать, -Чему же учат эти поговорки?	здесь живет моя мама. Дети заканчивают поговорку. -что мать родная -что соловей без песни. -Родине служить -умей за нее постоять. -Пословицы учат нас доброте, любви к Родине, умению ее защищать от врагов.	
Рефлексивно-оценочный этап 5 минут	1. Воспитатель организует итоговую беседу. -Кого можно назвать патриотом? -Можете ли вы себя назвать патриотом? Почему? -Какие благородные поступки, вы совершали, чтобы вас можно было назвать патриотами? - Кого из детей хотел бы ты похвалить и почему?	Дети отвечают, аргументируют свой ответ Высказывают свою точку зрения Патриот – это человек, который любит свою Родину Дети размышляют, отвечают -уборка мусора в посёлке, помощь младшим	Создан положительный эмоциональный фон Понимают тему. Отвечают полными предложениями.

	- Молодцы! Вы меня тоже очень порадовали своими знаниями. Я горжусь вами, и могу сказать, что вы – настоящие патриоты. 2. Воспитатель предлагает детям составить коллективную композицию «Неофициальные символы России»	детям. Дети под руководством воспитателя создают коллаж. «Неофициальные символы России»	Проявляют познавательную активность. Развитие творческих способностей. Создают коллаж «Неофициальные символы России». Умеют работать в коллективе.
--	--	--	---

*Костарева М.А., Мальгинова О.П.,
воспитатели МАДОУ «ЦРР – детский сад №13»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПОЖАРНЫЙ – ОН ОТВАЖНЫЙ!»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», направленность: «Формирование представлений о труде взрослых (пожарного), его роли в обществе и жизни каждого человека; «Формирование основ безопасного поведения»

Класс/возраст детей/год обучения: 6-7 лет

УМК/программа: Основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 13»

Тип урока/занятия: интегрированное, направленное на закрепление ранее приобретённых знаний

Тема урока/занятия: «Пожарный – он отважный!»

Цель: углубление представлений дошкольников о труде взрослых путем знакомства с профессией пожарного.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать знакомить детей с профессией пожарного и особенностями данного труда;
- формировать представления о труде, как ценности общества;
- познакомить детей с требованиями, которые предъявляются к пожарному как специалисту;
- закрепить у детей навык быстро одеваться;
- учить детей составлять последовательности;
- продолжать учить детей выявлять звук «н» в названном слове;
- закрепить знание буквы Н;
- продолжать учить составлять рассказ по серии картинок.

Развивающие:

- развивать память, внимание, мышление, воображение;
- развивать познавательный интерес;
- развивать функциональную грамотность;
- развивать творческие навыки;
- развивать самостоятельность и инициативу;
- развивать фонематический слух, связную речь;
- развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- формировать сплочение детского коллектива, повысить уровень игрового взаимодействия между детьми;
- воспитывать чувство взаимопомощи;
- воспитывать интерес, уважение к труду пожарных.

Оборудование: будильник, костюм Незнайки, две полоски из картона длиной 20 см, счётные палочки (разноцветные), координационная лестница (можно сделать из скакалок или цветного скотча), куртки и кепки, прил.1, карандаши, цветная бумага, клей, ножницы, тарелочки картонные.

Современные методики/технологии образования/воспитания: игровые, здоровьесберегающие, технология модерация, координационная лестница.

Формы работы:

Планируемые результаты:

- дошкольники проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- дошкольники обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;
- дошкольники умеют выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- дошкольники проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- дошкольники достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- дошкольники способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- дошкольники проявляют ответственность за начатое дело;
- дошкольники проявляют любознательность, открытость к новым знаниям.

Ход занятия

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Организационный момент -	(Педагог обращает внимание детей на будильник).	Дети собираются вокруг воспитателя.	Дети эмоционально настроены на

мотивационный этап	Воспитатель: Волшебный будильник так резко звенит, Ребят на занятие позвать он спешит. Друзья, я пригласила вас в круг, чтобы вместе поиграть и узнать что-то новое. Но для начала предлагаю вам поприветствовать друг друга! Приветственная игра «Эхо». Ребята, сейчас каждый из вас будет произносить своё имя по слогам, прохлопывая его. А все остальные дети в кругу будут повторять это действие.	Дети играют в игру.	предстоящую деятельность, выражают желание играть вместе.
Поисковый	(раздаётся стук в дверь) Воспитатель: Интересно, что это за неожиданный гость к нам пожаловал. Войдите! (В группу под музыку заходит Незнайка). Незнайка: Здравствуйте, ребята! Воспитатель: Ребята, так это же Незнайка! Незнайка: Ура, я до вас добрался! Как долго мне пришлось ехать из Цветочного города. Всё дело в том, что я выбираю для себя подходящую профессию. И совсем		Дошкольники проявляют эмпатию по отношению к персонажу, демонстрируют готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

	недавно я понял, что ничего не знаю о труде пожарных. Может, кто-нибудь из вас смог бы мне помочь и рассказать всё об этой профессии? Воспитатель: Отлично, я очень рада, что вы такие добрые и отзывчивые!	Да, мы поможем!	
Практический	Воспитатель: Ребята, так кто же такие пожарные? Чем они занимаются? Абсолютно верно! А сейчас послушайте стихотворение о пожарном! Нет профессии нужнее, Нет профессии важнее. В нашем городе родном Каждый уцелеет дом. Даже кошкин, даже мышкин, Если ты читал ту книжку. Не пожарник, а пожарный, Справится с огнем он славно. Смел, отважен и силен, Стану я таким, как он! Воспитатель: Чтобы Незнайка лучше запомнил то, о чём мы сейчас говорили, я предлагаю вам придумать несколько слов, которые характеризуют человека –	Люди этой профессии тушат пожары, когда они возникают. Сильный, ловкий, смелый,	Дети знакомы с профессией пожарного и особенностями данного труда, с требованиями, которые предъявляются к пожарному как специалисту. Дети хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли.

	пожарного. -Пожарный – он какой? Воспитатель: Ребята, пожарные очень быстрые и ловкие. Они за считанные минуты одеваются в специальную форму, когда им поступает вызов на пожар. Давайте и мы с вами потренируемся одеваться также быстро, как настоящие пожарные. (Педагог заранее готовит дополнительные куртки и кепки. Воспитатель: дети, к сожалению, довольно часто возгорания происходят в высотных домах. Чтобы добраться до огня, пожарным необходимо использовать специальные пожарные лестницы. Давайте сделаем такую лестницу своими руками, выкладывая перекладины в определённой последовательности. Педагог начинает выкладывать последовательности из счётных палочек, соединяя ими полоски из картона, чтобы получалась лестница).	выносливый, быстрый, умный, добрый, ответственный и т.д. Дети снимают обувь, носки; соревнуются под музыку, кто быстрее оденется. Играют парами. Дети продолжают последовательности.	Дети умеют составлять последовательности, демонстрируют умение анализировать.
--	--	---	--

	1. Три красных палочки, две жёлтых, зелёная. 2. Три зелёных палочки, красная палочка. 3. Желтая палочка, две красных палочки, зелёная палочка. Физкультминутка. Воспитатель: Ребята, хочется отметить, что пожарные – люди очень сильные и выносливые. Мы сейчас тоже проведём тренировку, как у настоящих пожарных при помощи вот такой специальной лестницы. Итак, вам нужно совершать прыжки следующим способом. (Педагог показывает любой сильный способ передвижения по лестнице). Главное – не задевать перекладины во время движения. Воспитатель: Ребята, чтобы хорошо выполнять свою работу, пожарному нужно особое оборудование. Сейчас я буду перечислять названия некоторых предметов. Если вы услышите в словах звук «н», то хлопайте в	Дети выполняют физкультминутку два раза под тематическую музыку. Дети играют в игру.	
--	---	--	--

	ладоши и прыгайте. Если такого звука нет, то присядьте и спрячьте руки за спину. Слова: огнетушитель, топор, машина, гидрант, лестница, каска, сирена, ведро. Воспитатель: Ребята, посмотрите, вот пожарный уже начал заливать огонь струями. Найдите среди струй воды те, на концах которых написана буква Н. Нарисуйте их по пунктиру, обведите букву Н в кружочек. Воспитатель: Очень часто пожары случаются из-за детской шалости. Задание: придумать короткий рассказ по серии сюжетных картинок «Почему нельзя играть с огнем»: 1. Дети играют со спичками; 2. Дети находятся в горящем доме; 3. Детей спасают пожарные. Воспитатель: Предлагаю сделать для Незнайки небольшие сувениры, которые будут напоминать ему о	Дети выполняют задание в прил.1, где в конце некоторых струй педагог написал букву Н и другие буквы. Дети придумывают рассказ по серии картинок. Двумя руками имитируют езду на машине - «крутят	Дети умеют выявлять звук «н» в названном слове. Узнают букву Н. Дети владеют связной речью. Дети подготовили руку к письму.
--	--	---	---

	том, как он провёл сегодняшний день в нашем детском саду. Но для начала нужно подготовить наши пальчики к работе. Пальчиковая игра «Пожарные». На машине ярко – красной Мчимся мы вперёд. Труд тяжёлый и опасный Нас, пожарных, ждёт. Вой пронзительный сирены Может оглушить Будем и водой, и пеной Мы пожар тушить. И в беду попавшим людям Сможем мы помочь С пламенем бороться будем, Мы и день и ночь! Продуктивная деятельность:	руль». Ритмично щёлкают пальцами рук. Энергично потирают ладонь о ладонь вертикально. Скрещивают руки на груди и похлопываем по плечам скрещенными руками. Покачивают головой. Указательные пальцы обеих рук подносим к ушам, ритмично постукиваем «Выбрасываем» пальцы из сжатого кулака. Постукивают кулачками друг о друга. Потирают ладони. Хлопают руками по бокам. Ударяют кулачками по столу. Хлопают в ладоши. Дети изготавливают поделку самостоятельно.	Дошкольники проявляют инициативу и самостоятельность, ответственность за
--	--	---	---

	1. Приклеим к верхней части головы (тарелки) каску. 2. Нарисуем лицо: глаза, брови, нос, рот, уши. 3. Приклеим тарелку к листу. 4. Приклеим ручки, как на образце из прил.2. Воспитатель: У вас получились прекрасные пожарные!		начатое дело.
Заключительный	Незнайка: Большое спасибо вам, ребята! Я узнал сегодня много нового, пока! (Незнайка выходит из группы). Воспитатель: И я вас, ребята, благодарю за активность и отличную работу. Скажите, пожалуйста, какое задание сегодня вам показалось самым интересным? А какое вызвало сложности? Кому мы сегодня помогали? Что нового узнали? Ребята, если вам понравилось занятие, пожалуйста, покажите три пальца. Если не понравилось, то один. Если что-то было интересным, а что-то нет, то два пальца. Очень рада вашей положительной оценке. С нетерпением жду нашего	Дети реагируют.	

	следующего занятия. А сейчас наведём порядок на столах и немного поиграем.		
--	--	--	--

Список литературы

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6 – 7 лет) / Л.В. Абрамова. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

Приложение 1.



Приложение 2.



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ДРУЖБА И ЕДИНСТВО – НАШ СЕКРЕТ»

Направленность (профиль): коррекционно-развивающая работа

Возраст детей: 6-7 лет

Тип занятия: коррекционно-развивающее

Тема занятия: «Дружба и единство – наш секрет»

Цель: формирование у детей представления о дружбе и единстве как ценностях, способствующих сплочению и успешности коллектива.

Задачи:

- Сформировать понимание, что единство и взаимопомощь облегчают выполнение задач и делают коллектив сильнее;
- Сформировать чувство принадлежности к коллективу, осознание своей роли в нем;
- Развивать навыки сотрудничества и совместной деятельности.

Оборудование: разноцветные атласные ленты (по 1 на каждого ребёнка), обруч или круглая рамка (основа венка), картинки с изображением («молочные продукты», «дом», «спектакль»), карандаши, бумага, детали конструктора, игра «Застегивание пуговиц».

Современные методики/технологии воспитания: игровые, проблемно-поисковая.

Формы работы: групповая (6-8 человек)

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования): дети могут договориться о совместной деятельности, включиться в сотрудничество, прислушиваются к предложениям партнёров, радуются общим результатам, осознают ценность единства и взаимопомощи.

Ход занятия:

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
1 этап – организационно-мотивационный	Здравствуйте! Встанем в круг и возьмемся за руки. <i>«Если есть хороший друг»</i> Настроение упало, дело валится из рук <i>(дети стоят лицом друг к другу, руки вверх, постепенно опускают руки)</i> Но еще не все пропало <i>(грозят друг другу пальчиком)</i> Если есть хороший друг <i>(хлопают в ладоши)</i> С делом справимся вдвоем <i>(берутся за руки)</i> С облегчением вздохнем <i>(вздыхают)</i> Настроение поднимаем <i>(поднимают руки вверх)</i> И от пыли отряхнем <i>(отряхиваются от пыли, улыбаются друг другу).</i> Какие мы с вами дружные!	Ответное приветствие детей. Дети повторяют слова и движения стихотворения. Дети присаживаются за столы.	Снятие мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков и умений.

	Покажите, мне, пожалуйста, свои пальчики и представьте, что они поссорились и не хотят работать вместе. Попробуйте застегнуть пуговицу одним пальчиком – получается? Двумя пальчиками, тремя... всеми пальчиками. Как лучше получается? А теперь нарисовать карандашом кружок, соединить две части конструктора. Почему трудно работать, когда одни пальчики не помогают другим?	Дети попробуют совершить действия, комментируют успешность действий. Дети отвечают на вопрос.	Развитие мелкой моторики руки, пробуждение познавательного интереса детей. Акцентуация важности сотрудничества, взаимопомощи и командной работы
2 этап – практический	Я хочу вам рассказать одну интересную историю, произошедшую в далекие времена (чтение сказки «Коровы врозь – тигру радость»). Обсуждение: Как вы думаете, почему тигру удалось поссорить коров? Были ли в вашей жизни	Дети слушают сказку, затем отвечают на вопросы по содержанию.	Развитие чувства единства и взаимопомощи, воспитание бдительности к манипуляции, развитие навыков анализа и рассуждения.

	случаи, когда после ссоры с вашими близкими или друзьями с вами происходили неприятности? Как вы думаете, почему это происходило? Правильно, когда друзья держатся вместе – им ничего не страшно, а если поссорились и разошлись в разные стороны – может случиться беда. В жизни нам необходимо много вещей, посмотрим, сможет ли один человек их создать или нужна целая группа. Получается, что именно командой удастся сделать столько важного и полезного для нашего общества. Как вы считаете?	Дети делятся на команды по 2-3 человека. Каждая команда получает карточку с изображением предмета. После совместного обсуждения необходимо перечислить профессии специалистов, без которых невозможно создание данного продукта или предмета. Дети отвечают.	Формирование осознания ценности единства, взаимоподдержки и командной работы, активизация знаний общего кругозора.
--	--	--	---

	Попробуем с вами создать «цепь единства», где каждый участник нашей группы – важное звено. Я буду произносить слова, а вы попробуйте вместе это сделать. «Мы дышим в одном ритме!» Как это можно показать? (вариант выполнения: вместе делают глубокий вдох и выдох вместе) «У нас одна цель!» Как это можно выразить всем вместе, взявшись за руки? (все поднимают руки вверх) «Мы поддерживаем друг друга!» Покажите. Как вы можете поддержать друг друга? (кладут руки на плечи соседей) «Наш голос звучит как один!» (хлопают в ладоши вместе)	Дети становятся в круг, плечом к плечу. Когда педагог произносит утверждение, дети обсуждают как его можно показать, повторяют слова и показывают соответствующее движение.	Через совместные действия и вербальные утверждения осознание ценности единства, взаимоподдержки и командной работы.
3 этап - рефлексия	У меня есть обруч, это основа нашего единства. Ленты – это наши руки, которые держатся друг за	Каждый ребенок берет свои ленты, по очереди привязывает ленту к обручу и говорит фразу по шаблону и	Осознание каждым участником своей роли в группе и проживание коллективного переживания

	друга. Привяжите на обруч свою ленточку со словами «Я внес вклад в наше единство, когда...» и какое чувство сейчас испытываете. Я предлагаю всем взяться за венок руками и хором сказать: «Мы едины, мы дружны, мы – одна семья». Венок мы повесим в группе как символ сплоченности!	отвечает на вопрос. Дети поднимают над центром круга.	
--	--	---	--

*Лобанова О.В.,
воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «СТЭМ-ФЕСТИВАЛЬ НАРОДОВ РОССИИ: МАТЕМАТИКА, КУЛЬТУРА, НАВИГАЦИЯ»

Предмет / образовательная область: STEM-образование / «Познавательное развитие» (математическое развитие)/«Социально-коммуникативное развитие» (воспитание межнациональной толерантности).

Возраст детей / год обучения: 6 - 7 лет, подготовительная группа.

Программа: Образовательная программа МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11» с использованием модуля «Математическое развитие» STEM-центра и математического STEM-набора.

Тип занятия: занятие-фестиваль (интегрированное, деятельностное, с элементами этнокультурного квеста).

Тема занятия: «СТЭМ-фестиваль народов России: математика, культура, навигация».

Цель: Развитие интеллектуальных способностей (логического мышления, пространственного воображения, алгоритмического мышления) через решение математических задач на материале традиционной культуры народов России; воспитание уважения к единству и многообразию национальных культур РФ.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 20, умение сравнивать множества на примере национальных орнаментов.
- Продолжать формировать умение классифицировать предметы по 2-3 признакам (цвет, форма, размер) на материале узоров народов России.
- Продолжать формировать умение выстраивать сериационные ряды (по длине, высоте, количеству) на примере традиционных построек (юрта, изба, чум).

Познакомить с основами симметрии через народные орнаменты (вышивка, резьба).

Развивающие:

- Развивать логическое мышление через восстановление закономерностей в национальных узорах.
- Развивать пространственное мышление: умение ориентироваться в пространстве и следовать заданному маршруту; «считывать»
- Развивать элементы технологической грамотности – умение «считывать» информацию с цифрового носителя, выбирать нужный путь решения, проверять себя.
- Развивать коммуникативные навыки в процессе командной работы на станциях.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к культуре народов России (русские, татары, коми, народы Кавказа, чукчи).
- Формировать установку на уважение к национальному многообразию через образ «Орнамент единства».
- Воспитывать навыки взаимопомощи и сотрудничества в поликультурной команде.

Оборудование:

1. Математический STEM-набор («Радужные камешки», «Соединяющиеся кубики», «Мозаичные блоки», набор «Счёт и сортировка», карточки «Продвинутого уровня»):
 - для станции 1. «Русская: Узоры на полотенце» (закономерности): набор «Радужные камешки», карточка с

русским орнаментом (половина узора).

- для станции 2. «Татарская: Чак-чак и математика» (счёт и сортировка): набор «Счёт и сортировка» (шарики - «орешки», кубики - «сахар»), «меню» с ценами.

- для станции 3. «Коми-пермяцкая: Парма - край лесов» (пространственное моделирование): набор «Соединяющиеся кубики» (зелёные, коричневые), схема «Охотничья избушка» (вид сверху).

- для станции 4. «Кавказская: Секреты ковра» (симметрия и классификация): набор «Мозаичные блоки» (ромбы, треугольники), карточка с половиной узора ковра.

- для станции 5. «Чукотская: Яранга и олени» (величина и сериация): набор «Соединяющиеся кубики» (белые, голубые), карточки с размерами яранг.

2. Барабан «Живая карта России» - барабан с разноцветными QR-кодами, которые ведут на короткие (20–30 секунд) видео-приветствия от «представителей» каждого народа в национальных костюмах (куклы, анимация или реальные люди). Видео содержит: как называется народ, где живёт, главная традиция и одно математическое задание в стихотворной форме.

3. Плакат – основа для будущего «Орнаmenta единства», на котором намеренно отсутствует фрагмент: видна только половина узора. Большой плакат (ватман), разделенный на 5 сегментов (по одной от каждой станции).

4. «Планшеты-путеводители» (3 шт.)

5. Фрагменты орнамента - стилизованные элементы национального узора (русский ромб, татарский тюльпан, коми-пермяцкий оленин рог, кавказская волна, чукотский оленин след), которые дети получают после выполнения заданий.

6. Браслеты (белый, синий, красный) для объединения детей в команды.

7. Конверты с заданиями (5 шт.) - каждый посвящён одному народу.

8. Таймер, колокольчик.

9. Презентация по содержанию занятия.

10. Аудио запись мелодии «Я, ты, он, она - вместе целая страна» для динамической паузы.

11. Камешки из STEM-набора («Радужные камешки») для рефлексии: зеленые - «у меня всё получилось, и я узнал новое о народах России»; желтые - «были трудности, но я справился»; синие - «было сложно, я устал».

Современные методики/технологии образования/воспитания:

1. STEM-подход (интеграция науки, технологии, инженерии, математики).

2. Этнокультурный подход (воспитание на традициях народов России).
3. Технология «Станционная игра».
4. Технология проблемного диалога (мотивация через «Барабан единства»).
5. Цифровые образовательные ресурсы (QR-коды с видео о народах).
6. Здоровьесберегающие технологии (динамическая пауза «Хоровод дружбы»).

Формы работы: фронтальная, групповая (работа на станциях), парная.

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС):

Личностные: проявляет уважение к культуре разных народов России; работает в команде, договаривается, помогает.

Метапредметные: умеет слушать инструкцию, планировать действия, проверять себя по QR-коду.

Предметные: владеет счётом в пределах 20, умеет классифицировать, выстраивать закономерности, решать задачи на симметрию с использованием STEM-набора.

Ход занятия:

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
1. Организационно-мотивационный этап: «Барабан «Живая карта России» (3–4 мин).	Педагог вносит в групповое пространство «Барабан «Живая карта России» - макет барабана, на поверхности которого наклеены разноцветные QR-коды. Рядом располагает плакат-основу для будущего «Орнамента единства», на котором намеренно отсутствует часть	Дети рассматривают барабан.	Дети проявляют устойчивый познавательный интерес к предстоящей деятельности, самостоятельно замечают проблемную ситуацию (отсутствующий фрагмент орнамента), принимают информацию из видео-сообщения и формулируют цель занятия: выполнить задания, получить

	фрагмента. Привлекает внимание детей к барабану. Обращается к детям с вопросом, побуждающим их к размышлению о назначении предмета, способах взаимодействия с ним и возможной причине появления в группе. Выслушивает высказываемые детские версии, поддерживая их инициативу. Переводит внимание детей на плакат-основу, стимулируя самостоятельно заметить отсутствующий фрагмент. Выслушивает предположения детей о том, что именно должно находиться на пустом месте (узор). Предлагает проверить, может ли барабан помочь разгадать загадку: приглашает ребенка	Высказывают предположения: барабан нужен, чтобы узнавать информацию о народах России; с его помощью можно отправиться в путешествие; на барабане «спрятаны» задания; его появление связано с необходимостью собрать карту. Замечают незавершённость орнамента. Выдвигают предположения: на пустом месте должен быть узор; это часть общего изображения; фрагмент нужно найти или сделать своими руками. Проявляют живой интерес к сканированию QR-кода; один из детей вызывается ударить в барабан.	фрагменты и собрать «Орнамент единства». Дети осознают личностный смысл деятельности (объединение народов, дружба), предлагают способы организации работы (использование планшета-путеводителя), демонстрируют положительный эмоциональный настрой и готовность к совместной командной работе. Положительная мотивация, принятие игровой задачи, знакомство с идеей единства народов.
--	---	--	--

	попробовать ударить в барабан, после чего сканирует QR-код с помощью планшета. На экране появляется видео сообщение с загадочным голосом, который сообщает о том, что 2026 год объявлен в России Годом единства народов; в нашей огромной стране живут люди разных национальностей (демонстрация на экране), и все они – как одна семья; что сегодня по всей стране проходит «СТЭМ-фестиваль народов России» и дети тоже на него приглашены. «Барабан «Живая карта России» - своего рода «портал» (дорога) в разные уголки нашей страны. Барабан этот не простой, а умный. На нём - волшебные коды, а на «Живой карте» не хватает «Орнамента единства», собрать его можно, выполнив задания на	Внимательно смотрят видео сообщение.	
--	--	--------------------------------------	--

	станциях разных народов, каждая подарит один фрагмент орнамента. В конце сообщения звучит вопрос: готовы ли путешественники отправиться в путь. Педагог задаёт уточняющие вопросы, побуждая детей самостоятельно сформулировать задачу. Выслушивает ответы детей, обобщает их, перефразируя и возвращая группе: задача состоит в том, чтобы выполнить задания, получить фрагменты, разгадать секрет орнамента и собрать его. Обсуждает с детьми смысл предстоящей деятельности: для чего нужен такой орнамент. Выслушивает предположения детей (украсить, показать дружбу, объединить народы), тем самым придавая цели личностно значимую	После просмотра выражают готовность к путешествию. Совместно формулируют задачу: выполнить задания, получить фрагменты, разгадать секрет и собрать общий орнамент. Высказывают идеи: орнамент показывает, что народы России живут дружно; его можно использовать для украшения группы или выставки.	
--	---	--	--

		ценность. Иницирует обсуждение организации предстоящего передвижения по станциям: задаёт вопросы о том, как не сбиться с пути, что может помочь ориентироваться. Выслушивая предложения детей, подводит их к мысли о необходимости использовать карту или планшет-путеводитель. После этого объявляет о готовности к началу работы.	Предлагают использовать карту или планшет-путеводитель для ориентирования на маршруте. Поворачиваются к педагогу, ожидая начала активной деятельности.	
2. Целеполагание и планирование (2 мин).	и	Педагог говорит детям, что впереди их ожидает работа на пяти станциях, каждая из которых посвящена одному из народов России. Поясняет, что итогом правильно выполненного задания на каждой станции станет фрагмент орнамента. В результате, сложив все фрагменты, получится общий орнамент единства России.	Дети внимательно слушают объяснение педагога о количестве станций и связи с народами России.	Понимание предстоящей деятельности, структуры работы, маршрута. Готовность к работе в командах.

	Раздаёт детям «планшеты-путеводители» - на команду - с нанесённой на них картой расположения станций. Объясняет, что работать предстоит в командах. Уточняет, что сигналом для перехода с одной станции на другую будет удар в барабан. Показывает, как выглядит сигнал, и делает пробный удар для знакомства. Далее педагог организует распределение детей по командам, предлагая объединиться по цветам флага России (белый, синий, красный). Помогает детям определиться с цветом, выдаёт соответствующие отличительные знаки (браслеты). Убедившись, что все команды сформированы и получили планшеты, педагог предоставляет короткое время для знакомства с	Рассматривают нанесённую на «планшеты-путеводители» карту, расположение станций. Дети распределяются на команды в соответствии с цветами российского триколора: белый, синий, красный. Берут предложенные педагогом отличительные знаки, надевают браслеты, группируются по цветам. Обсуждают с товарищами по команде, какая станция будет первой, договариваются о порядке действий.	
--	--	---	--

	маршрутом и задаёт общий настрой на работу.		
3. Основной этап: Путешествие по этно – STEAM – станциям народов России (20 -20 мин.)	Педагог организует передвижение детей по станциям в соответствии с выбранным маршрутом (по карте или согласно указаниям планшета-путеводителя). На каждой станции представляет элемент культуры одного из народов России (например, русских, татар, коми, народов Кавказа, чукчей): знакомит с национальным орнаментом, музыкальным инструментом, подвижной игрой, традицией или сказкой. Ставит перед детьми практическую задачу, связанную с темой станции. В процессе выполнения заданий направляет и поддерживает детей, следит за соблюдением очередности, помогает	Дети перемещаются от станции к станции согласно выбранному маршруту (используя карту или следуя указаниям планшета-путеводителя). На каждой станции знакомятся с культурным элементом народа России: рассматривают национальные орнаменты, слушают звучание народных инструментов, участвуют в подвижных играх, слушают традиционные сказки или истории. Выполняют практические задания: дорисовывают или выкладывают из деталей элемент орнамента, повторяют ритмический рисунок, разучивают движения, собирают пазлы, называют предметы быта. Взаимодействуют в малых группах: договариваются,	Дети знакомятся с элементами культуры нескольких народов России, выполняют практические задания, связанные с национальными орнаментами, играми, ритмами и традициями. В процессе взаимодействия в малых группах учатся договариваться, распределять действия и помогать друг другу. У детей формируется представление о том, что у разных народов есть своё культурное своеобразие, но всех объединяет общая страна и ценность дружбы. В результате прохождения всех станций дети самостоятельно получают все фрагменты орнамента, фиксируют постепенное заполнение белого пятна на плакате-основе.

	распределять роли в микрогруппах, активизирует речевую активность вопросами о различиях и сходстве культур. После успешного выполнения задания на каждой станции вручает детям один фрагмент для «Орнамента единства». Педагог знакомит детей с традицией русских мастериц вышивать узоры на полотенцах. Предъявляет карточку, на которой изображена половина орнамента с заданной закономерностью (чередование цветов: красный-синий-красный-синий; или чередование фигур: круг-квадрат-круг-квадрат). Педагог ставит задачу продолжить узор из радужных камешков, соблюдая выявленное	помогают друг другу, распределяют действия. Получают от педагога фрагмент «Орнамента единства» за каждое выполненное задание. Замечают, как с каждым новым фрагментом заполняется отсутствующий фрагмент на плакате-основе, обсуждают между собой, какой узор появляется. Дети рассматривают карточку с узором, анализируют последовательность элементов, определяют правило чередования по цвету или по форме. Выкладывают из радужных камешков продолжение орнамента, строго соблюдая выявленную закономерность. При выполнении продвинутого уровня дети самостоятельно придумывают симметричный узор,	Дети умеют выявлять закономерность в простом ритмическом ряду (чередование двух цветов или двух форм). Продолжают узор в соответствии с выявленным правилом, используя радужные камешки. В продвинутом уровне создают собственный симметричный узор и кодируют его для другого ребёнка. Узнают и называют фрагменты русского орнамента («косичка»,
--	--	--	---

	правило. Для продвинутого уровня педагог предлагает детям придумать собственный симметричный узор, а затем зашифровать его для соседа (выложить начало, чтобы другой ребёнок продолжил по правилу). В процессе работы педагог акцентирует внимание на понятии «закономерность» и необходимости её сохранения при выкладывании. В завершение педагог знакомит детей с фрагментом русского орнамента - элементами «косичка» и «ромб» - и выдаёт его для запоминания. Создаёт игровой контекст: дети приглашаются в татарскую «кондитерскую», где им предстоит приготовить национальное угощение - чак-чак - для гостей. Поясняет, что в	выкладывают его начало, затем предлагают соседу продолжить по правилу. Знакомятся с элементами русского орнамента «косичка» и «ромб», запоминают их визуальные характеристики. Получают фрагмент орнамента. Включаются в игровую ситуацию, принимая на себя роль «помощников кондитера». При выполнении базового задания дети осуществляют количественный подсчёт	«ромб»). Имеют представление о традиционной русской вышивке на полотенцах. Дети умеют делить множество предметов (до 24) на группы с заданным количеством (по 8) и определять количество таких групп; используют фишки-монетки как
--	--	---	--

	одной порции чак-чака содержится 8 шариков - «орешков», на подносе лежат 24 шарика. Предлагает определить, сколько полных порций чак-чака можно приготовить из имеющегося количества. Для детей, успешно справившихся с базовым заданием, педагог предлагает продвинутый уровень: для двух гостей необходимо разделить 20 шариков поровну. Педагог акцентирует внимание на понятиях «поровну», «одинаково», «каждому». При затруднениях педагог демонстрирует способ деления на две равные части через раскладывание шариков «по одному» каждому гостю. Для проверки правильности выполнения заданий педагог предлагает использовать фишки-монетки как	имеющихся шариков (24). Затем они распределяют шарики на группы по 8 штук, раскладывая их по тарелочкам или контейнерам. В процессе дети называют количество получившихся порций, сверяя результат с исходным количеством. Дети фиксируют ответ: из 24 шариков получается 3 порции чак-чака. При выполнении продвинутого задания дети делят 20 шариков между двумя условными гостями. Они осваивают способ поочерёдного распределения (один шарик — первому гостю, один — второму гостю и так далее, пока все шарики не закончатся). Дети приходят к выводу, что каждому гостю достанется по 10 шариков. Для самопроверки дети используют фишки —	средство проверки правильности выполнения задания; осуществляют самоконтроль и взаимопроверку через использование наглядного материала (фишки-монетки); используют математическую речь: «поровну», «одинаково», «каждому», «всего порций». Дети имеют первичное представление о татарском национальном угощении - чак-чаке; узнают фрагмент тюльпанообразного орнамента и могут воспроизвести его элементарные визуальные характеристики.
--	---	--	--

	условную меру. В завершение работы на станции педагог обращает внимание детей на фрагмент татарского национального орнамента - тюльпанообразный узор. Поясняет, что это часть традиционного татарского узора, который украшает скатерти, полотенца и праздничные угощения, символ татарского гостеприимства. Педагог знакомит детей с понятием «Парма» - лесной край коми-пермяков. Предлагает построить охотничью избушку по схеме-чертежу, представляющему собой проекцию сверху и сбоку. Поясняет, что зелёные кубики обозначают лес вокруг, коричневые — стены избушки. Для продвинутого уровня педагог ставит задачу	монетки. Получают фрагмент орнамента: татарский тюльпанообразный узор (часть фрагмента). Дети рассматривают схему, соотносят проекцию с реальными кубиками. Выкладывают основание избушки коричневыми кубиками, затем отмечают зелёными кубиками окружающий лес. Читают чертёж, поэтапно возводят постройку. При выполнении продвинутого уровня самостоятельно или с помощью педагога достраивают крышу,	
			Дети умеют читать простейший чертёж (проекция сверху и сбоку). Строят объёмную модель из кубиков по схеме. Понимают понятие «симметрия» при возведении крыши. Имеют представление о культуре коми-пермяков через архитектуру и орнамент.

	добавить крышу с симметричными скатами. После завершения строительства предлагает сверить результат с эталоном по QR-коду. В завершение знакомит детей с фрагментом коми-пермяцкого орнамента «олений рог», поясняя его связь с природой и бытом народа. Педагог создаёт игровую ситуацию, в которой дети знакомятся с традицией горцев создавать ковры с симметричными узорами. Педагог предъявляет карточку, на которой изображена половина узора ковра, и ставит задачу: достроить вторую половину с использованием мозаичных блоков (ромбов и треугольников) так, чтобы получилась симметричная композиция. Для детей, успешно справившихся с	соблюдая симметрию. Проверяют правильность модели по QR-коду. Знакомятся с орнаментом «олений рог», находят его характерные элементы. Дети рассматривают карточку с половиной узора, определяют центральную ось симметрии. Подбирают недостающие мозаичные блоки по форме, цвету и положению относительно оси. Выкладывают вторую половину ковра, зеркально отражая образец. При выполнении продвинутого уровня дети самостоятельно создают оригинальный симметричный узор на свободной основе, используя изученные	Дети понимают принцип симметрии относительно вертикальной оси. Умеют достраивать симметричную композицию по заданной половине, правильно подбирая форму и расположение элементов. Применяют зеркало как инструмент проверки симметричности узора. В продвинутом уровне создают собственный симметричный узор из мозаичных блоков. Имеют представление о
--	---	---	--

	базовым уровнем, педагог предлагает придумать и выложить собственный симметричный узор для маленького коврика. После выполнения практической части педагог демонстрирует способ проверки с помощью зеркала: прикладывает зеркало к оси симметрии, чтобы дети могли видеть отражение и убедиться в правильности построения. В завершение педагог знакомит детей с фрагментом кавказского орнамента «волна», обращая внимание на плавные линии и ритмическое повторение элементов, характерные для культуры народов Кавказа. Педагог знакомит детей с традиционным жилищем чукчей - ярангой. Предъявляет карточки с заданными размерами построек: яранга из 5	элементы. Проверяют правильность своей работы с помощью зеркала: при просмотре отражения убеждаются в целостности и симметричности ковра. Знакомятся с орнаментом «волна», рассматривают его строение, выделяют повторяющиеся элементы. Дети строят три яранги из кубиков, отсчитывая заданное количество для каждой (5, 8 и 11 кубиков). Сравнивают постройки по высоте, зрительно и путём	традиционном кавказском коврикачестве и узнают фрагмент орнамента «волна». Дети строят условные модели жилищ (яранг) из кубиков по заданному количеству. Сравнивают объекты по высоте, правильно употребляя
--	---	---	---

	кубиков (маленькая), из 8 кубиков (средняя), из 11 кубиков (большая). Ставит задачу построить три яранги из белых и голубых кубиков, соблюдая указанную высоту. Для продвинутого уровня педагог предлагает расположить готовые яранги на «снежном поле» в порядке убывания высоты: от самой высокой до самой низкой. Затем просит определить, на сколько кубиков одна яранга выше другой (разница между соседними постройками). Педагог направляет детей на проговаривание понятий «выше», «ниже», «больше кубиков», «меньше кубиков». В завершение знакомит детей с фрагментом чукотского орнамента «олений след», поясняя его связь с главным животным Севера - оленем.	наложения определяют, какая яранга самая низкая, а какая самая высокая. Для продвинутого уровня располагают яранги в сериационный ряд: от самой высокой к самой низкой. Вычисляют разницу в высоте между соседними постройками ($11 - 8 = 3$ кубика; $8 - 5 = 3$ кубика). Используют в речи понятия «выше», «ниже», «на 3 кубика больше». Знакомятся с орнаментом «олений след», рассматривают его форму и расположение элементов.	понятия «выше», «ниже». Выстраивают сериационный ряд из трёх элементов в порядке убывания. Определяют количественную разницу между соседними объектами (на сколько больше/меньше кубиков). Имеют представление о культуре и быте чукотского народа, узнают орнамент «олений след».
--	--	---	---

4. Заключительный этап: Сборка «Орнамента единства» и рефлексия.	Педагог приглашает детей к плакату-основе, на который они будут приклеивать полученные фрагменты. Вместе с детьми выкладывает фрагменты в правильном порядке, заполняя оставшееся белое пятно. Организует рассматривание получившегося целостного орнамента, обращает внимание детей на красоту, симметрию и завершённость узора. Задаёт вопросы для рефлексии: Что помогло справиться с заданиями? Что было самым интересным (трудным)? О каком народе хотели бы узнать больше? Что вы чувствуете, когда смотрите на «Орнамент единства»? Как вы понимаете фразу «единство народов»? Проводит параллель между собранным орнаментом и	Дети подходят к плакату-основе, вместе с педагогом выкладывают и приклеивают полученные фрагменты орнамента. Наблюдают, как получается целостный узор. Рассматривают получившийся орнамент, радуются его красоте и завершённости. Отвечают на вопросы педагога о прошедшем путешествии: делятся впечатлениями, называют наиболее запомнившиеся народы и задания, объясняют, что помогало им в работе (карта-путеводитель, взаимопомощь, дружба). Высказывают свои представления о единстве народов: все мы живём в	Дети совместно с педагогом завершают создание целостного «Орнамента единства», визуально фиксируя результат своей деятельности. Осознают ценность совместной работы и взаимопомощи. Рефлексируют собственные действия, эмоции и впечатления, связывая их с идеей единства народов России. Полученный орнамент размещается в групповом пространстве как материальный итог занятия и символ дружбы между народами. У детей формируется первичное представление о единстве, уважении к разным культурам и чувство сопричастности к большой многонациональной стране. Осознание ценности единства, удовлетворение от результата, формирование положительной самооценки.
---	---	--	--

	идеей единства: каждый фрагмент по отдельности - часть узора, а вместе они создают целостную красивую картину, так же и народы России - разные, но единые. Предлагает разместить готовый «Орнамент единства» в группе как символ дружбы. Предлагает оценить свою работу: каждый ребенок получает маленький камешек (из набора) и кладет его на общую карту России: - зеленый - «у меня всё получилось, и я узнал новое о народах России»; - желтый - «были трудности, но я справился»; - синий - «было сложно, я устал». Хвалит детей за совместную работу, отмечает их наблюдательность, взаимопомощь и настойчивость в достижении	одной стране, помогаем друг другу, уважаем традиции друг друга. Предлагают варианты, где разместить готовый орнамент в группе (на стенде, в уголке России, на выставке). Кладут камешек на карту России, делают самооценку. Благодарят друг друга и педагога за совместное путешествие.	
--	---	---	--

	цели.		
--	-------	--	--

*Мехрякова Т.И.,
учитель - логопед МАДОУ «ЦРР – детский сад №13»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДУ МАСТЕРОВ»

Образовательная область (профиль): речевое развитие

Возраст детей: 6-7 лет

Тип занятия: комплексное: фронтальное занятие по формированию лексико-грамматических категорий.

Тема: «Путешествие по городу мастеров».

Цель: Развитие в занимательной игровой форме устной речи детей.

Задачи.

Обучающие:

- активизировать и систематизировать словарь по лексическим темам «Профессии», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Грибы»;
- совершенствовать навык образования родственных слов;
- расширить представление о многозначности слов;
- формировать умение делить слова на слоги.

Развивающие:

- развивать мышление, память, связную речь;
- развивать координацию речи с движением;
- развивать чувство ритма.

Воспитательные:

- формировать через игру навык сотрудничества;
- воспитывать уважение к людям разных профессий.

Оборудование: домики из разноцветных модулей, куклы, комплекты одежды для кукол (летней и зимней), коробка, картинки (с изображением обуви, одежды, головных уборов, грибов), мольберты, магниты аудиозаписи

Современные методики/технологии: динамические паузы в сочетании с речевым материалом, игровые технологии

Формы работы: игры, беседы, отгадывание загадок

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
1.Приглашение в путешествие.	Учитель-логопед : - Ребята, сегодня мы с вами попадем в удивительный город- «Город мастеров». В нем находятся мастерские. В каждой работает специалист-мастер своего дела. Давайте узнаем, чем каждый из них занимается.	Рассматривание домиков-мастерских из модулей.	Мотивация детей
2.Игра «Кто это»	Учитель-логопед: - Ставят ловких две руки Каблуки на башмаки. И набойки на каблук- Тоже дело этих рук. -Кто это?	Отгадывание загадки (Сапожник) 	Систематизация знаний детей о профессии сапожника. Активизация словаря по лексической теме «Обувь»
3. Игра «Починим обувь»	Учитель-логопед: -А что делает сапожник? Сапожник не может сидеть без работы. Давайте принесем ему обувь, которую нужно отремонтировать	Ответы детей на вопрос. Дети приносят сапожнику обувь и говорят, почему она требует ремонта, что надо сделать.	

			
4.Координация речи с движением. «Песенка сапожника»	Учитель-логопед: Эй, сапожник, помоги. Прохудились сапоги. Почини сапожки, Чтоб не мерзли ножки. Взял сапожник молоток: Тук, тук, тук - готов сапог. Тук, тук, тук – готов другой С теплой вставкой меховой. Мы сапожки надеваем, На прогулку выбегаем. Будем бегать и скакать, Будем в прятки мы играть!	Дети встают парами лицом друг к другу. Ставят перед собой одну ножку на пятку, руки на поясе То же движение другой ногой. Пружинка с поочередным выдвиганием ног вперед. Руки на поясе. Берут воображаемый молоток. Стучат кулачком о кулачок Показывают на воображаемые сапожки Выполняют соответствующие движения.	Координация речи с движением. Систематизация знаний детей о профессии сапожника. Активизация словаря по лексической теме «Обувь»

5.Игра «Угадай-ка»	Учитель-логопед: Давайте узнаем, кто работает в следующей мастерской. Целый день сегодня шью. Я одела всю семью. Погоди чуть-чуть, Алешка. Будет и тебе одежда. -Кто это?	Отгадывание загадки (Швея) 	Систематизация знаний детей о профессии швеи. Активизация словаря по лексической теме «Одежда»
6.Игра «Оденем кукол»	Учитель-логопед: -Что делает швея? -Как называется одежда, которую носят осенью (зимой, весной, летом). -Предлагаю вам одеть одну куклу в зимнюю одежду, а другую - в летнюю. Кто быстрее.	Ответы детей. Дети одевают кукол 	
7.Игра «В гостях у шляпника»	Учитель-логопед: Осталась еще одна мастерская. -Посмотрите, что лежит в коробке? -Как одним словом можно назвать все эти предметы? -Что за мастер их изготавливает? -Какие еще головные уборы вы знаете? 	Рассматривание головных уборов, которые находятся в коробке Ответы детей 	Систематизация знаний детей о профессии шляпника. Активизация словаря по лексической теме «Головные уборы»

8. Танец-песня «Гриб- волнушка». » (Слова Я. Сатуллина, муз. М. Картушиной)	Учитель-логопед: -Не только люди могут носить шапки, шляпы. -Кто из жителей лесного царства тоже может носить шляпы? -Я приглашаю вас на танец грибов	Ответы детей Дети выполняют соответствующие движения под музыку 	Координация речи с движением. Активизация словаря по лексической теме «Грибы». Расширение представления о многозначности слов «шляпа», «шляпка»
9.Игра «Закончи предложения»	Учитель-логопед: -Пока мы с вами веселились, осенний ветер принес листочек с запиской. Но вот беда, некоторые слова размыло дождем. Давайте попробуем расшифровать записку. Я буду читать начало строки, а вы должны догадаться, каким словом надо ее закончить Как-то раннею порой вдруг полился дождь... И из дома в тот же миг в лес отправился... Чтобы принести улов, взял корзину для ... Долго шел он в глушь лесную, полянку там искал... Вдруг под елочкой на кочке видит	Дети заканчивают строки стихотворения, подбирая однокоренные слова грибной грибник грибов грибную	Активизация словаря по лексической теме «Грибы». Подбор однокоренных слов

	маленький... А за ним, ну бок о бок - толстый беленький... И обрадовался вмиг наш удачливый... Как ему не веселиться, если здесь в земле... Стал заглядывать под елки, под березы и дубы, Собирать в свою корзину все съедобные...	грибочек грибок грибник грибница грибы	
10.Игра «Раздели на слоги»	Учитель-логопед -Предлагаю вам поиграть еще в одну игру, для этого нужно разделить слова на слоги. На первый мольберт с цифрой 2 прикрепить слова из 2 слогов, на второй с цифрой 3 прикрепить слова из 3 слогов, а на третий мольберт прикрепить слова из 4 слогов: ✓ шап-ка, кеп-ка, пла-ток, бе-рет ✓ са-по-ги, бо-тин-ки, ва-лен-ки, та-поч-ки, ✓ без-ру-кав-ка, ком-би-не-зон, во-до-лаз-ка -Как можно одним словом назвать предметы, изображенные на первом (втором, третьем) мольберте?	Дети делят слова на слоги и распределяют слова по мольбертам Ответы детей 	Деление слов на слоги Подбор слов-обобщений.

11. Игра «Закончи фразу в потешке»	Учитель-логопед -Послушайте потешку и закончите фразу, а помогут вам картинки-подсказки. У матрешкиной сестрицы По деревне небылицы: Ходит утка в юбке, В теплом полушубке. Куточка в жилете, Петушок в берете, Коза в сарафане Подмигивает Ване	Дети заканчивают строчки потешки 	Активизация словаря по лексической теме «Одежда»
12. Итог	Учитель-логопед Вот мы с вами и побывали в городе мастеров. -Что вам больше всего запомнилось? -Какие мастера трудятся в этом городе?	Ответы детей.	Подведение итога НОД

*Могильникова Г.В.,
воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ТОТ ГЕРОЙ, КТО ЗА РОДИНУ ГОРОЙ»

Тема: Тот герой, кто за Родину горой

Возрастная группа: 6-7 лет

Цель: создание условия для патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством их знакомства с выдающейся личностью российской истории.

Задачи:

1. Дать детям знания о новгородском князе Александре Невском: о его личностных качествах, об одном из его подвигов и особенностях эпохи, в которой он жил;
2. Развивать у детей стремление передавать новые знания о героических страницах истории своей Родины в игре;
3. Воспитывать в детях чувство гордости за выдающегося соотечественника, совершившего подвиг ради своего народа, а у мальчишек желание быть похожими на него.

Ожидаемый результат: на примере жизни князя Александра Невского дети узнали об одном из героических эпизодов истории России, что вызвало чувство гордости за своего соотечественника и желание обыгрывать сражения, принимая на себя роль защитников русской земли.

Принципы выстраивания содержания: доступность, постепенность последовательность, интеграционность – взаимосвязь всех образовательных областей.

Оборудование и материалы: наглядный материал на тему «День народного единства»; проектор, компьютер; презентация «Александр Невский»; плоскостные модели: город, рыцари, русские войны, Александр Невский; заготовки моделей деревьев, ножицы, магнитная доска.

Формы работы: фронтальная

Предварительная работа: проживание праздника «День народного единства»

Ход занятия

Часть НОД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Планируемый результат
Мотивационная (вводная)	<i>Воспитатель обращает внимание на иллюстрации на тему «День народного единства»</i> -Какой праздник мы недавно отмечали? - Что означает слово «единство»? - А для чего народ объединяется? - Кто защищает нашу Родину?	Дети стоят полукругом. <i>Ответы детей</i> Народ объединяется для празднования значимых событий; для дела, требующего больших усилий; для защиты своей Родины	Дети пришли к выводу, что народ объединяется для дел, требующих усилий многих людей, в том числе для защиты Родины

	- Кто защищал Россию в давние времена? - Сегодня я хочу вас познакомить русским князем Александром Невским и рассказать об удивительном подвиге, который он совершил в далёкие времена.	Богатыри	
Содержательная (основная)	<i>Воспитатель обращает внимание на экран (презентация «Александр Невский»).</i> - Александр Невский был настоящим воином и защитником земли Русской. Он был новгородским князем, смелым, мужественным, который много сделал для защиты Руси матушки. Много побед одержал Александр Невский. Но самая главная победа его была над немецкими рыцарями, которые коварно напали на наши земли. Была весна, Чудское озеро было еще покрыто льдом. Но лед этот уже был не крепок. - Скажите, как выглядят наши воины и немецкие рыцари и подумайте, что могло произойти?	<i>Дети слушают рассказ воспитателя, рассматривая слайды презентации</i> <i>Ответы детей:</i> наши воины не были защищены кольчугой, а лишь держали в руках мечи; немецкие рыцари напротив были одеты в тяжелые доспехи, и их лошади	Дети узнали о выдающемся русском полководце - Александре Невском, обладающем настоящими мужскими качествами: мужество, смелость, мудрость, отвага, доброта, терпение. Дети узнали о подвиге,

	- Действительно, князь Александр решил дожидаться неприятеля на льду, что позволило заманить врага на тонкий лёд и тем самым погубить его. - За всю свою жизнь Александр не проиграл ни одного сражения, поэтому народ помнит и чтит новгородского князя, передавая память о его подвигах из поколения в поколение. - Каким качествами обладал князь Александр Невский? - Мальчишки, хотелось бы вам иметь такие качества в своём характере? Зачем? - Ледовое побоище состоялось на озере и вражеским войскам не удалось подойти к стенам родного города Александра Невского. Однако так было не всегда. <i>Педагог приглашает детей сесть за столы перед магнитной доской; воспитатель повествует,</i>	были покрыты грузным снаряжением, поэтому лёд под ними мог расколоться. <i>Дети слушают рассказ воспитателя рассматривают слайды презентации</i> <i>Ответы детей:</i> мудрый, смелый, сильный, отважный, отважный... <i>Ответы детей:</i> Да. Чтобы помогать слабым, быть решительным в совершении добрых поступков, уметь объединять других для хорошего дела. <i>Дети садятся за столы; слушают воспитателя, участвуют в диалоге</i>	совершённом Александром Невским и смогли сделать вывод о причинах поражения вражеского войска. Дети выделили качества, присущие герою и высказались о том, в каких ситуациях они могут их проявлять в своей жизни На доске появляется игровое поле с
--	---	---	---

	<i>сопровождая свой рассказ размещением на магнитной доске плоскостных моделей, соответствующих содержанию.</i> - Иногда враг подступал к самым стенам города, тогда войску Александра Невского приходилось отбиваться. Хорошо, если рядом были укрытия, где воины могли затаиться, чтобы нанести внезапный удар. - Что бы это могло быть? - Отлично! Предлагаю сделать небольшой лесок для войска Александра Невского. - Давайте попробуем разыграть настоящее сражение	<i>Ответы детей: холм, деревья кустарники...</i> <i>Дети, каждый в своём ритме, выстригают заготовки плоскостных моделей (кустарники, деревья) и размещают их на импровизированном поле.</i> <i>Дети выбирают себе героев и действуют, обыгрывая импровизированное сражение</i>	ПЛОСКОСТНЫМИ МОДЕЛЯМИ Модели, выстриженные детьми, размещаются ими на доске в соответствии с задумкой. Дети включаются в игру, дополняя игровое поле нарисованными деталями (холм, река, мост, лодки....)
Заключительная (итоговая)	<i>Заходит сотрудник детского сада</i> - Что это вы делаете?	<i>Ответы детей: у нас сражение; русские войска защищают город; во главе войска – Александр</i>	Детям предоставлена возможность транслировать,

		Невский; он сильный, отважный и мудрый...	полученные знания.
--	--	---	--------------------

Приложения

Приложение 1. Слайды презентации «Александр Невский» знакомство с образом героя.



Приложение 2. Плоскостные модели на магнитах для обыгрывания сражения: рыцари, русские воины, Александр Невский на коне - приготовленные педагогом; деревья, кустарники - изготовлены детьми в ходе занятия.



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «МАЛЕНЬКИЕ ПОКОРИТЕЛИ КОСМОСА»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Класс/возраст детей/год обучения: 5-6 лет

УМК/программа: ФОП ДО.

Тип урока/занятия: тематическое, комбинированное (закрепление + новое творческое задание), занятие-путешествие

Тема урока/занятия: «Маленькие покорители Космоса»

Цель: формирование представлений о космосе и Солнечной системе через игровую деятельность, развитие творческого воображения через изобразительную деятельность (открытый конец).

Задачи:

Обучающие: Систематизировать знания детей о планетах, их названиях и порядке расположения от Солнца;

Развивающие: Развивать познавательный интерес, связную речь, пространственное мышление, фантазию, воображение, умение создавать уникальный образ «новой планеты» с помощью различных изобразительных средств.

Воспитательные: Воспитывать любознательность, инициативность, чувство гордости за отечественную космонавтику, формировать умение работать в коллективе, слушать друг друга

Оборудование: интерактивная доска, презентация «Маленькие покорители Космоса», кубик Блума «Космос», космический микрофон, фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки, альбом.

Современные методики/технологии образования/воспитания: игровая технология, здоровьесберегающая технология, технология исследовательской деятельности, ИКТ, технология «Открытый финал».

Формы работы: фронтальная (беседа, игра-путешествие), групповая, индивидуальная (рисование).

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):

- Дети проявляют инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности, имеют представления о космосе, планетах Солнечной системы;
- обладают развитым воображением, фантазией при создании рисунка «Новой планеты»;
- умеют подчиняться правилам в игре, взаимодействовать друг с другом.

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Вводная часть: Организационный момент и «запуск»	Ребята, послушайте, что это за звук?» (включить звук, взлетающей ракеты) – (на экран выводится правильный ответ – ракета) Сегодня мы с вами – экипаж отважных космонавтов. Мы отправляемся в путешествие к далеким планетам. Но просто смотреть – это скучно, настоящие покорители Космоса проходят испытания! На чем полетим? Пристегнули ремни, заводим моторы, обратный отсчет 5, 4, 3, 2, 1, Пуск! – на экране взлет ракеты!	Дети высказывают свои мнения об услышанном звуке. Дети принимают игровую роль - На ракете » (хлопок по плечам) (вращение руками) (руки вверх)	Дети приходят к общему мнению – звук ракеты. Создан положительный эмоциональный настрой. Дети включены в игровую ситуацию.
Основная часть – полёт к планетам	Меркурий (Самая быстрая и горячая) Маленькая серая планета, вся в кратерах, первая планета от Солнца, очень горячая днем и холодная ночью. *Игра: «Горячо-холодно»		

	Если я говорю «День» — вы быстро машете руками (обмахиваетесь), если «Ночь» —вы обнимаете себя руками и стучите зубами. «Меркурий дарит нам топливо для скорости. Забираем энергию!» Венера — «Самая яркая» Это самая яркая планета, её видно с Земли. Здесь очень жарко и идут кислотные дожди, покрыта плотными ядовитыми облаками. *Дидактическая игра «Найди тень»: На экране космические тени. «Мы не заблудились в ядовитых облаках! Улетаем от жары к следующей планете» Земля (Наш дом) Здесь есть жизнь, вода, воздух и ... мы с вами! *Задание «Собери рюкзак космонавта»: предметы на экране. Детям задаются наводящие вопросы в случае затруднения. «Земля осталась за иллюминатором, помашем ей рукой и летим к красной планете».	Дети выполняют задание Дети дуют на свои ладошки, «забирая» энергию Дети угадывают, чья тень Дети рассуждают, нужен ли космонавту, данный предмет в космосе.	Заряд энергией, активизация детей. Развито зрительное восприятие Расширены представления о необходимых для космонавтов вещах
--	---	--	---

	Марс — «Красная планета» Её называют красной из-за ржавчины. Здесь самая высокая гора в Солнечной системе — Олимп. *Задание от марсиан: вот этот волшебный кубик! Игра с Кубиком Блума «Космос» «Ура! Мы исследовали Красную планету! Летим дальше» Юпитер — «Великан» Это самая большая планета-гигант с полосами. На ней есть огромное красное пятно — это шторм, который длится сотни лет. *Задание «Небылицы» - про космонавта. «А знаете ли вы про жизнь космонавта в космосе? Послушайте: космонавт ест свою любимую еду вилкой и ножом, потому что ложки в космосе запрещены. А перед сном он обязательно проветривает ракету и открывает иллюминатор. Затем космонавт надевает пижаму, ложится в кровать и включает себе дождик, чтобы было веселее» - Ребята, что необычного вы заметили в этом рассказе?	Дети (3-4) по очереди кидают кубик и отвечают на вопрос, написанный на грани кубика (если ребенок затрудняется, то принимает помощь от товарищей) Дети внимательно слушают рассказ воспитателя и замечают, что в нем выдумка, а что правда. Дети рассуждают; если возникают трудности, то	Развито критическое мышление Дети различают правду и ложь, отличают реальные ситуации от нелогичных или невозможных
--	--	--	---

	«Молодцы, справились! Летим к красавцу Сатурну» Сатурн (Кольца) Самая узнаваемая планета из-за своих колец, которые состоят из льда и камней. *Задание «Викторина»: Вопросы на экране, ответ в виде картинки. «Теперь летим к холодным планетам» Уран — «Лежебока» Голубовато-зеленая, вращается «лежа на боку». *Игра: «Необычное равновесие» Так как планета лежит на боку, нам нужно удержать равновесие. Кто устоял — тот настоящий космонавт. «Держитесь, впереди самая холодная и ветреная планета» Нептун (Ветреная) Темно-синяя планета, быстрые облака. Самая ветреная планета, скорость ветра — ураган. *Задание: «Секретное послание» Педагог шепотом (так как звук в космосе не распространяется) говорит на ухо первому ребенку название космического	воспитатель помогает наводящими вопросами. Дети отвечают на вопросы викторины; при затруднении: воспитатель подводит к выводу «где мы можем узнать то, чего не знаем» Дети пытаются простоять на одной ноге, закрыв глаза, пока педагог медленно считает до 10. Дети по цепочке шепотом передают слово. Последний называет слово вслух.	Процесс обучения интересный и увлекательный, дети получали знания с удовольствием. Развита координация движений и равновесие у детей Развито слуховое внимание, память
--	---	---	---

	предмета (звезда, скафандр, комета). Последний называет слово вслух. «Ураган позади! Осталась последняя планета» Плутон (или «Секретная планета») Плутон – это «маленький брат» планет. Это самая далекая и холодная карликовая планета. Мы добрались до самого края Солнечной системы! *Игра «Четвертый лишний»: нужно найти лишний предмет и объяснить почему. «Мы добрались до самого края! Вы настоящие покорители Космоса!»	Дети выбирают лишний предмет, обосновывая свой выбор	Развито словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные, логические связи
Заключительная часть: возвращение	«Мы облетели все планеты! Пора возвращаться на Землю. Но чтобы нас пропустили в атмосферу, нужно ещё немного порассуждать» *Вопросы на засыпку» (Почему на Марсе не растут цветы? Чего больше: планет в Солнечной системе и пальцев на обеих руках? Если Земля круглая и вертится, почему мы тогда не падаем вниз?)	Дети размышляют, высказывают свои мнения, аргументируют свой ответ	Закреплены элементарные знания о космосе
Рефлексия в игровой форме «Космический	На связи — Центр управления полетами. Они хотят взять у нас, как у настоящих		

микрофон»	космонавтов, послеполетное интервью. Включается “Космический микрофон”! «Микрофон один. Говорит тот, у кого в руках «микрофон», остальные слушают молча!» - «Самая запоминающаяся планета — это...» - «Самое трудное испытание ждало нас на планете... Потому что...» - «Моё настроение похоже на...» Остальные ответы мы позже запишем в бортовой журнал.	Ребенок, у кого микрофон, отвечает на космические вопросы	Закреплён положительный образ познавательной деятельности. Сформирована самооценка.
Открытый конец: творческая мастерская	«Мы видели огромный Юпитер, холодный Плутон, ветреный Нептун. А теперь представьте, что вы — настоящие покорители космоса. Вы открыли новую планету. Как она называется? Какого она цвета? Есть ли у нее кольца? Есть ли на ней горы или океаны? Нарисуйте её!»	Дети рисуют «новую планету» на листах. Придумывают название (вслух или шепотом педагогу). Используют разные материалы, фантазируют.	Развито творческое воображение, самостоятельность. У каждого ребёнка – свой уникальный продукт. Отсутствие шаблонного решения.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «НОВЫЙ ДОМИК ДЛЯ СКАЗОЧНЫХ ГЕРОЕВ» (ПО МОТИВАМ СКАЗКИ «РУКАВИЧКА»)

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): Художественно – эстетическое развитие и социально – коммуникативное развитие.

Класс/возраст детей/год обучения: средний 4-5 лет

УМК/программа: ФОП ДО

Тип урока/занятия: Конструирование по образцу педагога.

Тема урока/занятия: «Новый домик для сказочных героев» (по мотивам сказки Рукавичка)

Цель: формирования у детей навыков совместного конструирования устойчивых построек из кирпичного конструктора через поэтапное воспроизведение образца педагога

Задачи:

Образовательная

- расширять представления детей о свойствах эко-конструктора «Брикмастер» (настоящий кирпич, шероховатая поверхность, возможность постройки без раствора);
- учить выполнять кладку кирпичиков по показу и словесной инструкции педагога.

Развивающая

- развивать зрительное и слуховое внимание, умение наблюдать за действиями взрослого и точно их повторять;
- формировать умение выделять основные части постройки: фундамент, стены, окна, крышу, трубу.

Воспитательная

- воспитывать умение работать в паре, договариваться и действовать поочерёдно;
- поддерживать интерес к совместной деятельности и положительное эмоциональное отношение к результату труда.

Оборудование:

- эко-конструктор «Брикмастер», комплект «Избушка»;

- иллюстрации и персонажи сказки «Рукавичка»;
- фигурки животных: заяц, лиса, волк, медведь;
- влажные салфетки;
- общий поднос с кирпичиками и небольшие подносы для каждой пары детей.

Современные методики/технологии образования/воспитания:

- деятельностный подход: освоение нового способа действия через выполнение образца;
- технология сотрудничества: работа в парах, распределение ролей и взаимопомощь;
- игровая технология: включение сказочного сюжета и обыгрывание готовой постройки.

Формы работы:

- фронтальная — беседа, показ способа действия, обсуждение результата;
- парная — совместное конструирование домика;
- индивидуальная — контроль точности действий каждого ребёнка и адресная помощь.

Планируемые результаты (с учётом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):

- дети познакомятся со свойствами натурального строительного материала;
- научатся выполнять постройку по образцу и словесной инструкции взрослого;
- получат опыт распределения ролей и согласования действий в паре;
- проявят эмоциональную отзывчивость и желание помочь сказочным героям;
- испытают удовлетворение от создания устойчивой постройки своими руками.

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся / воспитанников	Планируемый результат
Актуализация	— Ребята, посмотрите на эти картинки.	Дети рассматривают иллюстрации, узнают	Актуализированы знания о сказке, создан

	Кто на них изображён? — А из какой они сказки? — Верно. А помните, что случилось в этой сказке? Дед шёл по лесу и обронил рукавичку. Бежала мимо мышка — и стала в ней жить. Потом прискакал зайчик, прибежала лисичка, пришёл волчок, а следом и медведь забрался. Всем места хватило! (Пауза, воспитатель делает озабоченное лицо) — Но вот беда: старая рукавичка была совсем худенькая. Звери прыгали, играли, толкались — и рукавичка... порвалась! (Воспитатель разводит руками) — Мышка убежала в свою норку, а зайчик, лисичка, волчок и медведь остались на снегу. Холодно им, грустно, жить негде. (Пауза, смотрим на детей) — Как же нам помочь	персонажей, вспоминают содержание сказки, отвечают на вопросы воспитателя.	эмоциональный настрой на совместную деятельность.
--	--	---	--

	зверям? Что можно сделать? — Какие вы добрые, ребята! Конечно, зверям нужен новый дом. Крепкий, тёплый, красивый.		
Мотивация	Ребята, а вы хотите помочь сказочным героям? — А вы знаете, кто строит дома? — Правильно. Сегодня мы попробуем поиграть в настоящих строителей. Построим домики для наших сказочных героев? Домики построим с окнами, с крышей и даже с трубой!	Дети выражают желание помочь героям, называют профессию строителя, принимают игровую задачу.	Сформирована внутренняя мотивация к участию в занятии.
Целеполагание	Только работа у строителей дружная. Один не справится. Поэтому давайте разделимся на пары — мальчик и девочка. Договоритесь сами, кто с кем будет строить. — А теперь каждая пара выберет, кому будет помогать. Кто у нас ждёт домик? Зайчик, лисичка, волчок или мишка?	Дети объединяются в пары, договариваются друг с другом, выбирают фигурку сказочного героя и занимают рабочие места.	Дети принимают цель деятельности и организуют совместную работу.

	Выбирайте по очереди. Кто первый ответил — тот и выбирает.		
Постановка познавательной цели	Посмотрите, на столе что-то спрятано под салфеткой. Давайте посмотрим! — Ой, да это же настоящие маленькие кирпичики! Потрогайте их. Какие они?	Дети открывают подносы, рассматривают кирпичики, трогают их, называют свойства: твёрдые, шершавые, прохладные.	Расширены представления о материале, активизирован словарь детей.
Затруднение в ситуации (проблема)	Правильно. Настоящие строители кладут кирпичи на цемент. А у нас цемента нет. Как же мы будем скреплять кирпичи? Как вы думаете?	Дети высказывают предположения, предлагают варианты решения, включаются в поиск ответа.	Создана ситуация познавательного затруднения, вызван интерес к новому способу действия.
Открытие новых знаний и умений ребёнком	Мне один старый мастер рассказал секрет. Оказывается, эти кирпичи умеют держаться сами! Если класть их ровно, аккуратно и правильно. — Сегодня мы будем не просто строителями, а каменщиками. Это строители, которые кладут кирпичи. Каменщику обязательно нужен помощник. Давайте	Дети распределяют роли, выполняют движения физминутки, затем по образцу педагога поэтапно строят домик. Один ребёнок подаёт детали, другой выполняет кладку, после чего дети меняются ролями. В завершение проверяют устойчивость постройки и украшают домик.	Дети осваивают способ конструирования по образцу, учатся работать в паре, последовательно выполнять действия и доводить начатое дело до конца.

	договоримся: кто в вашей паре будет каменщиком — тот, кто кладёт кирпичи? А кто будет помощником — тот, кто подаёт? — Договорились? Потом мы обязательно поменяемся. Каменщик станет помощником, а помощник — каменщиком. Ребята, чтобы у нас получились крепкие домики мы сейчас с вами потренируем наши ручки. Физминутка «Дом» Молотком стучу, стучу, Сто гвоздей забить хочу! Будем строить дом, дом, Будем жить в нем, в нем! А теперь смотрите внимательно. Я буду показывать, как строить домик, а вы повторяйте за мной. Начинаем! 1. Фундамент Прежде чем строить дом,		
--	---	--	--

	нужно поставить фундамент. Чтобы дом стоял крепко и не шатался. «Помощники», возьмите по одному прямоугольному кирпичику с маленькими дырочками и отдайте их «каменщикам». «Каменщики», положите кирпичик перед собой — дырочками вверх. . Сверху кладём ещё один такой же кирпичик. . Рядом ставим ещё один. . А теперь — ещё один, под последний кирпичик. . Всё! Фундамент готов. Посмотрите — ровно,  крепко, красиво. 2. Стена с окном Теперь строим стену. «Помощники». Возьмите		
--	---	--	--

маленький квадратный кирпичик с дырочкой. и отдайте его «каменщикам». «Каменщики», положите кирпичик на левый угол, помашите мне левой рукой, правильно вот с этой стороны и начинаем строить нашу стену. — дырочкой вверх. Сверху —



ещё один такой же. Теперь возьмите прямоугольный кирпичик с одной большой дырочкой. Поставьте его на половинку верхнего кирпичика — вот



так. Рядом точно так же



поставьте ещё один. Смотрите — получилось окно! Дальше берём маленькие кирпичики и кладём их на оставшуюся

	половинку верхнего кирпича. Стена с окном готова.  3. Боковые окошки Чтобы в домике было светлее, сделаем окошки по бокам. «Помощники». Возьмите кирпичик с одной большой дырочкой и отдайте их «каменщикам». «Каменщики» поставьте их слева — прямо на  фундамент. С другой стороны, напротив, поставьте ещё два  таких же кирпичика. Поправьте детали, чтобы  всё было ровно. 4. Верхний ряд Теперь закрепим окошки сверху.		
--	---	--	--

Возьмите прямоугольные кирпичики с маленькими дырочками (такие же, как для фундамента) и положите их прямо над окошками — ровно, кирпичик за кирпичиком.



5. Вход

— Чего ещё не хватает в нашем доме?

— Правильно, нужен вход!

По бокам поставьте прямоугольные кирпичики с одной большой дырочкой



— слева и справа.

А сверху положите вот



такую деталь.

Получился настоящий вход!

Проверьте, всё ли у вас ровно.

А теперь мы поменяемся ролями. Те, кто были «каменщиками», станет «помощниками». А

	«помощники» — теперь вы «каменщики». Все готовы? 6. Крыша — Как вы думаете, что ещё осталось построить? — Да, крышу и трубу! Берём большие прямоугольники и очень аккуратно кладём их сверху на домик. Не торопитесь, чтобы не сломать стены. Сначала один, потом другой. Посмотрите, какая красивая крыша получилась!  7. Труба Теперь сделаем трубу. Возьмите прямоугольный кирпичик с маленькими дырочками (такой же, как для фундамента) и положите его на середину крыши. Сверху — ещё один такой же. А по бокам, со стороны входа и со стороны стены с		
--	--	--	--

	окном, поставьте по одному кирпичику с большой дырочкой (такие же, как для окон).  Сверху на трубу положите ещё два кирпичика с одной большой дырочкой.  Труба готова! 9. Украшаем дом У нас ещё остались треугольники. Я положу их вот так. А вы положите свои треугольники так, как вам нравится, как захотите. Пусть ваш домик будет самым красивым! будет  самым красивым!		
Осмысление (рефлексия)	Наши домики готовы! Вы все справились с таким сложным заданием! Смогли построить вместе с товарищем - другом крепкий, тёплый дом для	Дети рассматривают готовые постройки, заселяют в них сказочных героев, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.	Дети осознают результат своей деятельности, испытывают радость от совместного труда и положительно оценивают собственный вклад.

	своего героя. Поставьте своих зверей к их домикам. Теперь им будет где жить, и они обязательно будут ходить друг другу в гости. Ребята из чего вы строили свои домики? Дружно ли вы работали в паре, помогали ли друг другу? Получилось у вас помочь нашим сказочным героям?		
--	---	--	--

*Отинова Е.В.,
воспитатель МАОУ «Шадейская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР»

Предмет/образовательная область (профиль): Познавательное развитие (ФЭМП)

Класс/возраст детей/год обучения: 4-5 лет (средняя группа) / 2026 год

УМК/программа: На основе ФОП ДО

Тип урока/занятия: Комбинированное (игровое, с элементами обучения)

Тема урока/занятия: «Путешествие в страну Геометрических Фигур»

Цель: Создание условий для формирования у детей 4-5 лет элементарных математических представлений о геометрических фигурах (круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике) и их свойствах с использованием интерактивной доски.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить знание детей о названиях и признаках геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Формировать умение находить геометрические фигуры в предметах окружающей действительности.
- Формировать умение соотносить фигуры с их изображениями.
- Способствовать развитию умения считать до 4 (при счете углов и сторон).

Развивающие:

- Развивать внимание, память, наглядно-образное мышление.
- Развивать мелкую и крупную моторику.
- Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полными предложениями, использовать математическую терминологию.
- Развивать познавательный интерес к математике.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, активность, любознательность.
- Воспитывать умение работать в коллективе, слушать педагога и сверстников.
- Формировать положительное отношение к процессу обучения.
- Воспитывать аккуратность при выполнении заданий.

Оборудование:

- Интерактивная доска (или проектор с экраном).
- Компьютер/ноутбук с необходимым программным обеспечением для работы с интерактивной доской.
- Презентация для занятия (слайды с изображениями фигур, интерактивными заданиями, иллюстрациями).
- Стикеры или наклейки с изображением геометрических фигур (для мотивации и поощрения).
- Материал для практического задания (например, наборы геометрических фигур для конструирования).

Современные методики/технологии образования/воспитания:

- Игровая технология (использование игровых сюжетов, персонажей).
- Технология проблемного обучения (постановка вопросов, требующих поиска ответа).
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – использование интерактивной доски.

- Технология деятельностного подхода (активное вовлечение детей в процесс).
- Здоровье сберегающие технологии (динамическая пауза, разумное дозирование нагрузки).

Формы работы: Фронтальная, индивидуальная, подгрупповая.

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):

Предметные: Дети знают и называют основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Умеют находить их в окружающей среде. Имеют представление о количестве углов и сторон у названных фигур.

Мета предметные:

Познавательные: Проявляют интерес к изучению нового, умеют устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, классифицировать.

Регулятивные: Умеют принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять самоконтроль и самооценку.

Коммуникативные: Умеют слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, договариваться, работать в команде.

Личностные: Проявляют положительное отношение к обучению, самостоятельность, инициативность. Развита навыки само регуляции.

Ход урока (занятия)

Этапы (занятия) урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
I. Организационный момент (1-2 мин)	Слайд 1. "Добро пожаловать в сказку!" - Создание позитивного настроения. Приветствие детей. - Педагог: "Здравствуйте, ребята! Сегодня нас ждет удивительное путешествие в	Приветствуют педагога, эмоционально откликаются на предложение.	Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь педагога, вступать в диалог. Регулятивные

	волшебную страну. Вы готовы отправиться в путь?" - Мотивация: "В этой стране живут очень интересные жители, которые любят играть и учиться. Чтобы нам было весело, давайте представим, что мы — настоящие исследователи!" - Речевая разминка: "Мы будем внимательными, мы будем старательными, мы будем умными исследователями!"	Проговаривают фразу за педагогом, активизируя внимание.	УУД: Волевая регуляция (удержание внимания). Личностные УУД: Формирование желания участвовать в деятельности.
II. Основная часть (15 мин)	Знакомство с фигурами и их свойствами: - Слайд 2: "Знакомство с жителями". На экране появляются большие изображения фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Можно добавить "оживающие" элементы (глазки, улыбка). - Педагог: "Вот и первые жители страны Геометрических Фигур! Давайте познакомимся поближе. Кто это?" (Дети называют фигуры). - Слайд 3. Интерактивное задание "Сортировщик". На экране появляются разные фигуры (разных цветов и размеров) и домики. На столах аналогичные картинки с изображением домиков и раздаточным	Общая часть: - Слушают педагога, отвечают на вопросы. - Участвуют в интерактивных заданиях: перетаскивают фигуры, считают углы и стороны, обводят, нажимают на предметы. - Активно участвуют в физкультминутке, выполняя движения. - Собирают картинки, перетаскивая фигуры. - Отвечают на загадки, выбирают правильные	Познавательное развитие: - Узнавание и название фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). - Различение фигур по форме, цвету, размеру. - Формирование представления о числе "три" и "четыре" (через счет углов и сторон).

	материалом разных размеров и цветов геометрические фигуры. Детям предлагается «поселить» фигуры в соответствующие "домики" - Педагог: "Молодцы! Вы хорошо знаете фигуры. А теперь давайте узнаем их секреты." - Слайд 4: "У каждого свой секрет". На экране – фигуры. - Педагог: "Давайте посмотрим на квадрат. Сколько у него углов? А сколько сторон? А теперь посмотрите на треугольник. Сколько у него углов и сторон?" - Задание "Считаем вместе": - Педагог: "Посчитайте, сколько углов у этого квадрата?" (при передвижении фигуры за ним появляется цифра с количеством углов). - Педагог: "А сколько сторон у этого треугольника?" Фигуры в жизни: - Слайд 5: "Фигуры вокруг нас". На экране – коллаж из изображений предметов окружающей жизни (солнце, окно, книга, мяч, колесо, дверной проем, треугольная крыша дома, шляпа и др.).	ответы. Индивидуальная работа: - Выполнение заданий на интерактивной доске. - Помощь в построении фигур. - Раскрашивание картинок.	- Умение находить геометрические фигуры в предметах. Речевое развитие: - Активизация и обогащение словаря по теме. - Формирование диалогической речи (ответы на вопросы). Социально-коммуникативное развитие: - Умение работать по инструкции. - Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками. - Развитие умения управлять своим поведением. Физическое развитие: - Развитие крупной моторики
--	---	---	--

	- Интерактивное задание "Найди такую же". - Педагог: "Посмотрите, ребята, какие предметы вас окружают. Какие фигуры вы здесь видите?" - Вариант 1: Педагог называет фигуру (например, "Найдите все круглые предметы"). Дети в окружающей обстановке находят предметы и называют фигуры, на которые они похожи. - Вариант 2: На экране появляются предметы. Дети должны назвать, какой формы предмет, и "перетащить" его к соответствующей фигуре. - Вариант 3 (на закрепление): "На какую фигуру похожа эта машина? А этот мяч?" (раздаточный материал с имеющимися разными предметами в окружающей обстановке. Дети должны обвести карандашами сначала круглые предметы, например, желтым карандашом; все квадратные – красным; все прямоугольные – зеленым; все круглые- синим) Физкультминутка "Мы – фигуры!" (с использованием доски): - Слайд 6: "Танцуют фигуры".		(физкультминутка). - Развитие мелкой моторики (, сборка картинок). Регулятивные УУД: - Умение принимать и сохранять учебную задачу. - Умение выполнять действия по образцу. - Самоконтроль (при выполнении заданий).
--	---	--	---

	Интерактивное задание: Педагог поочередно демонстрирует фигуры на доске, дети выполняют соответствующие движения или строятся в фигуры. - Педагог: "А теперь давайте немного разомнемся и сами превратимся в фигуры! Когда на экране покажется какая-то фигура, вы должны выполнить движения. Круг – хлопки, квадрат – топать ногами, прямоугольник – прыгать, треугольник – приседать. Запомнили? Ну вот и проверим. Слайд 7: Игровое задание "Собери картинку" (на развитие мелкой моторики и конструктивных навыков): - "Помоги собрать домик/машинку". На экране – изображение простого объекта (домик, машинка, робот), состоящего из геометрических фигур, но некоторые фигуры "выпали" или представлены в виде отдельных частей. - Интерактивное задание "Дострой и раскрась": - Детям предлагается "достроить" картинку, перетаскивая нужные фигуры из		
--	---	--	--

	предложенного набора. - Или: "Найди и выдели все треугольники синего цвета, которые нужны для крыши домика". - Дополнительно: Возможность "раскрасить" собранную картинку, используя инструменты интерактивной доски. у детей раздаточный материал на каждого из разрезанных картинок. Задание остается таким же: составь картинку, найди недостающие детали. Закрепление материала "Угадай, кто я?" - "Загадочные фигуры". Педагог загадывает детям загадки, а дети отгадывают фигуры. Педагог: "Я – фигура, у меня три угла и три стороны. Кто я?" (Дети называют треугольник). Интерактивное задание: Дети отвечают на вопросы педагога, а затем могут сами "нажимать" на правильный ответ. - Педагог: "А теперь я буду описывать предмет, а вы назовите его форму." (Например, "Этот предмет круглый, как колесо").		
III.	Рефлексия. Подведение итогов:	- Отвечают на вопросы,	Познавательное

Заключительная часть (3-4 мин)	- Слайд 8: "Возвращение домой". На экране – изображение выхода из страны Геометрических Фигур, возможно, с персонажем, который благодарит детей. - Педагог: "Ребята, наше удивительное путешествие в страну Геометрических Фигур подходит к концу. Мы с вами познакомились с жителями этой страны, узнали их секреты и даже помогли им собрать красивые картинки. - Вопросы: - Вам понравилось наше путешествие? - С какими фигурами мы сегодня познакомились? - Какие предметы, похожие на фигуры, вы видели в жизни? - Какое задание вам понравилось больше всего?" - слайд 9 Интерактивное задание "Спасибо за игру". На экране появляются изображения фигур. По команде педагога дети "хлопают" (нажимают на экран) по той фигуре, которая им больше всего понравилась. - Педагог: "Вы все сегодня были молодцы! Очень старались, были внимательными и	делятся впечатлениями. - Участвуют в рефлексивной игре. - Получают поощрение.	развитие: - Умение обобщать и делать выводы. Речевое развитие: - Умение выражать свои мысли и эмоции. Социально-коммуникативное развитие: - Формирование адекватной самооценки. - Умение слушать других. Регулятивные УУД: - Оценка своей деятельности. - Осознание качества и уровня усвоения. Воспитательный аспект: - Получение положительных эмоций от успешной
--	--	--	--

	активными. Вы отлично справились со всеми заданиями!" - Поощрение: Дети получают небольшие наклейки с изображением геометрических фигур или маленькие фигурки-сувениры.		деятельности. - Формирование положительного отношения к математике.
--	--	--	--

Реализация содержания ФОП ДО и требований обновленных ФГОС ДО:

- **Целостное развитие ребенка:** Занятие направлено на развитие всех образовательных областей, обеспечивает единство образовательных, развивающих и воспитательных целей.
- **Индивидуализация:** Предусмотрена возможность индивидуальной работы, адаптация заданий под возможности детей (интерактивные задания позволяют это делать незаметно).
- **Ориентация на развитие личности:** Акцент делается на развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативности, речевых и коммуникативных навыков.
- **Социализация:** Через групповую работу, взаимодействие с педагогом и сверстниками.
- **Использование современных образовательных технологий:** Интерактивная доска как средство повышения мотивации, визуализации, интерактивности.
- **Преемственность:** Занятие создает основу для дальнейшего изучения математики, развития логического мышления.
- **Воспитательный потенциал:** Формирование положительного отношения к обучению, развитие чувства товарищества, самооценки.

Дополнительное образование и воспитание:

- Занятие может быть проведено в рамках кружка по дополнительному образованию (например, "Умники и Умницы", "Математические ступеньки").
- Содержание занятия может быть расширено и углублено в рамках дополнительных занятий, включающих более сложные фигуры, составление узоров, решение элементарных задач.
- Элементы занятия (например, "Фигуры в жизни", "Собери картинку") могут быть использованы в воспитательной работе для развития наблюдательности, творческих способностей.

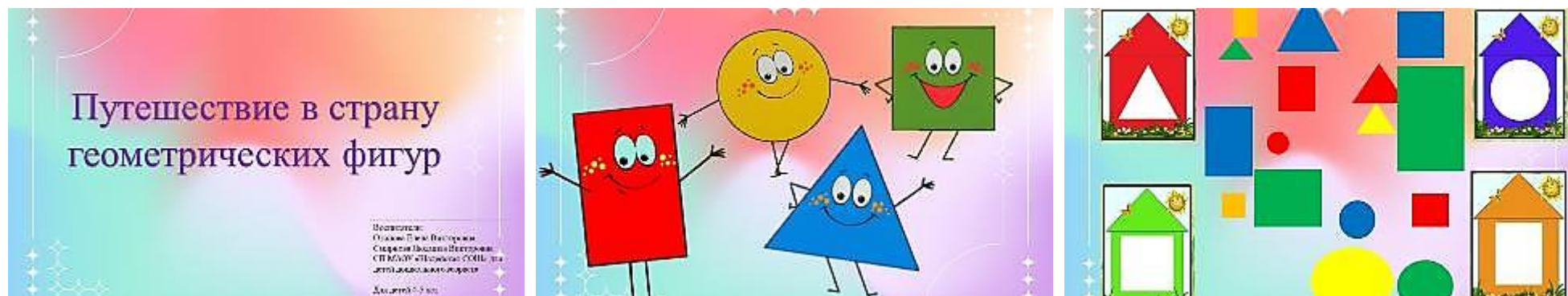
Работа с интерактивной доской:

- **Визуализация:** Яркие, динамичные изображения, анимация привлекают внимание детей.
- **Интерактивность:** Дети активно участвуют в процессе, выполняют задания, что повышает их вовлеченность.
- **Мотивация:** Игровые формы, возможность "создавать" что-то на доске, делают процесс обучения увлекательным.
- **Обратная связь:** Результат действий ребенка виден сразу (правильно или нет).
- **Дифференциация:** Возможность регулировать сложность заданий, например, предлагая детям разное количество фигур для сортировки.

Рекомендации педагогу:

- Перед занятием необходимо тщательно подготовить демонстрационные материалы и интерактивные задания на доске.
- Следить за техникой безопасности при работе с интерактивной доской.
- Важно поддерживать доброжелательную атмосферу, поощрять каждого ребенка, независимо от результата.
- Гибко реагировать на интересы и активность детей, при необходимости изменять ход занятия.
- Использовать разнообразные оценочные суждения, поддерживающие мотивацию детей.

Приложение





*Падукова Н.В.,
воспитатель МАОУ СОШ №1*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЛЮБИМОМУ ГОРОДУ»

Образовательная область: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое»

Возраст детей: Подготовительная группа 6-7 лет.

Программа: ФОП ДО

Тип занятия: Итоговое

Тема занятия: «Путешествие по любимому городу»

Цель: Формирование знаний о достопримечательностях родного города.

Задачи:

- Закрепить знания детей о достопримечательностях Кунгура.
- Развивать словарь детей, умение работать в коллективе.
- Воспитывать интерес к родному городу.

Оборудование: Ноутбук, картинки иллюстрации с достопримечательностями Кунгура, цветная бумага, клей, ножницы, карандаши, фломастеры, смайлики.

Современные методики/технологии образования/воспитания: Использование ИКТ.

Форма работы: Интегрированная

Планируемые результаты:

- Дети больше узнают о своем городе;
- Применение полученных знаний при посещении памятных мест Кунгура;
- Применение полученных знаний при беседах о родном городе с другими людьми.

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
Мотивационно-ориентировочный	Приходит Незнайка -Ребята куда это я попал? Как называется ваш город? О, мне сюда я приехал на Небесную ярмарку. Расскажите, мне о своем городе его достопримечательностях.	Слушают Незнайку, отвечают на вопросы, рассказывают о своем городе,	Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, любознательность,

	Воспитатель: подожди Незнайка, я предлагаю поиграть с ребятами в игру «Крестики нолики» в ходе игры они тебе все расскажут. В любом соревновании бывают команды, сегодня мы с вами тоже поделимся на команды. Перед вами карточки с изображением ноликов крестиков выберите себе любую. Ребята, посмотрите на экран. У нас есть игровое поле: посмотрите, в каждой клетке есть цифра. Это задания. Клетки мы будем закрывать знаком выигравшей команды: крестиком, или ноликом. Выиграет та команда, чьих знаков на игровом поле окажется больше. Мы начинаем игру!	достопримечательностей. Делятся на команды.	доброжелательность. Ребенок ориентирован на сотрудничество. Проявляет любопытство, заинтересованность. Использует речь для выражения своих мыслей.
Основной этап	<i>(Право первого хода выбирается по считалке)</i> <u>Клетка № 1 «Какой город Кунгур?» (картинка города)</u> Воспитатель: Расшифруй слово Кунгур, на каждую букву придумай определение: К- красивый, у-уральский и т.д. <u>Клетка №2 «Чайный путь» (картинка с памятником самовар)</u> Воспитатель: Что символизирует данный памятник? <u>Клетка №3 «Ледяная пещера» (картинки с изображением Ледяной пещеры)</u>	Дети дают свои ответы. Дети дают свои ответы. Дети дают свои ответы.	Дети умеют внимательно слушать, активно обсуждать. Вступает в речевой диалог. Получение нового игрового опыта Овладение способами

	Воспитатель: Что изображено, расскажите Незнайке ребята. <u>Клетка №4 «Пуп земли» (картинки с изображением памятника)</u> Воспитатель: Что изображено, расскажите Незнайке ребята. <u>Клетка №5 «Достопримечательность нашего микрорайона» (картинки с изображением воинской части)</u> Воспитатель: Что изображено, расскажите Незнайке ребята. <u>Клетка №6 «Гостиный двор» (картинки с изображением)</u> Воспитатель: Что изображено, расскажите Незнайке ребята. Динамическая пауза «Мы шагаем дружно в ряд» <u>Клетка №7 «Реки Кунгура» (картинки с изображением)</u> Воспитатель: Что изображено, расскажите Незнайке ребята. <u>Клетка №8 «Камень Ермак» (картинки с изображением)</u> Воспитатель: Что изображено, расскажите Незнайке ребята.	Дети выполняют движения в соответствии со словами. Дети дают свои ответы. Дети дают свои ответы. Дети дают свои ответы. Дети дают свои ответы.	познавательной деятельности. Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Способность самостоятельно действовать, решать
--	--	---	--

	<u>Клетка №9 «Небесная ярмарка» (картинки с изображением)</u> Воспитатель: Что изображено, расскажите Незнайке ребята. Воспитатель: Ребята давайте все картинки с изображением достопримечательностей нашего города подарим Незнайке. Незнайка: как я много узнал о вашем прекрасном городе, я приехал на небесную ярмарку, я хочу в ней поучаствовать, мне нужен шар, а где его взять? Воспитатель: Ребята давайте сделаем Незнайке шар. Перед вами бумага, клей, ножницы сконструируем шар. Воспитатель: Ребята, молодцы замечательный у вас получился шар. Как думаете, Незнайка его оценит, ему понравится? Стоит на этом шаре принимать участие в соревнованиях на Небесной ярмарке? Незнайка: Спасибо, у вас получился замечательный шар, он мне обязательно пригодится в Небесных баталиях.	Дети дают свои ответы Дарят Незнайке подарок. Дети рассуждают, высказывают предположения. Коллективная работа дети конструируют шар путем аппликации, договариваются кто, что будет делать. Дети рассуждают, высказывают предположения. Передают воздушный шар Незнайке.	интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. Любознательность и активность. Проявляют творческую активность. Активизация словаря. Развитие мелкой моторики рук. Дети умеют активно обсуждать. Вступать в речевой диалог.
Рефлексивн	Воспитатель: Ребята вам понравилось сегодня играть?	Оценивают свою	Испытывают

о оценочный этап	– Что было легче всего вам? В чем были затруднения? Что узнали нового? Кому все понравилось, возьмите себе веселый смайлик, а если вам было не интересно, трудно то грустный. Незнайка: Спасибо вам ребята, мне очень понравился ваш город, спасибо за подарки.	деятельность. Проводят рефлексию своей деятельности.	чувство успешности, удовлетворенности. Соотнесение продукта результата с намеченным планом деятельности.
---	--	--	--

Список литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
2. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России»
3. Народное творчество Кунгурского края: загадки, пословицы и поговорки.

Приложение 1. Поле для игры

Клетка №1	Клетка №2	Клетка №3
Клетка №4	Клетка №5	Клетка №6
Клетка №7	Клетка №8	Клетка №9

Приложение 2. Картинки иллюстрации достопримечательности Кунгура







*Пашкова С.С.,
воспитатель МАОУ «Ергачинская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «НАШ ДОБРЫЙ ДОКТОР»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): «Дошкольное образование»

Класс/возраст детей/год обучения: Младший дошкольный возраст

УМК/программа: основная образовательная программа младшего дошкольного возраста

Тип урока/занятия: игровое занятие

Тема урока/занятия: «Наш добрый доктор»

Цель: Ознакомление детей с профессией врача, формирование положительного отношения к медицинским работникам

Задачи:

Образовательные: Дать представление о том, чем занимается врач, и какими инструментами он пользуется.

Развивающие: Развивать речь, воображение и мелкую моторику через игровую деятельность.

Воспитательные: Воспитывать сочувствие к больным, желание помогать и не бояться посещения врача

Оборудование: Кукла или мягкая игрушка (Мишка); Белый халат и шапочка для воспитателя; Игровой набор «Доктор» (фонендоскоп, градусник, шпатель, шприц без иглы, бинт, вата); Картинки с изображением врача

Предварительная работа: Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит», рассматривание иллюстраций

Формы работы: игровые ситуации

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования): познакомить детей с профессией врача, ввести понятия «градусник», «Фонендоскоп», «Шпатель», показать элементарные игровые действия «Лечим Мишку».

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспита нников	Планируемый результат
Вводная часть (Сюрпризный момент)	Воспитатель обращает внимание детей на Мишку, который сидит в углу с завязанным шарфом Воспитатель: Ребята, посмотрите, наш Мишка сегодня грустный. У него болит горлышко, он простудился. Как же нам ему помочь? Кто лечит и деток, и зверей	Дети рассматривают Мишку, и говорят, что Мишка заболел. Отвечают на вопросы воспитателя	Дети проявляют сочувствие к игрушке, называют причину грусти (болезнь), отвечают на вопрос, называя профессию «врач» или «доктор».
Основная часть	Воспитатель: Правильно! Давайте я сегодня превращусь в доктора и вылечу Мишку. (Воспитатель надевает белый халат и	Дети принимают участие в деятельности,	Дети с пробуют игровые приемы совместно с

	шапочку) Воспитатель: Посмотрите, врач всегда носит белый халат. Это символ чистоты. А что же лежит в чемоданчике у доктора? Игра «Волшебный чемоданчик»: Воспитатель достает инструменты и объясняет их назначение: • Градусник: «Зачем он нам? Правильно, мерить температуру». (Прикладывает Мишке). • Фонендоскоп (слушалка): «Доктор слушает, как дышит Мишка: "Дышите — не дышите"». • Шпатель (палочка): «Попросим Мишку сказать: "А-а-а", чтобы посмотреть горлышко». Динамическая пауза «Зарядка для здоровья»: Чтобы быть здоровыми, нужно делать зарядку! *Мы захлопали в ладоши — хлоп-хлоп-хлоп.* *Мы затопали ногами — топ-топ-топ.* *Ручки вверх мы поднимаем, а потом их опускаем.* *И по кругу мы пойдем, не болеем, а растем	предложенной педагогом, рассматривают предметы из «Волшебного чемоданчика», слушают и измеряют температуру у Мишки, послушать стук сердца игрушки, смотрят горлышко	воспитателем Дети знакомятся с фонендоскопом, понимают его функцию Дети называют предмет, понимают его назначение, наблюдают за действием воспитателя Дети знакомятся со шпателем, понимают его применение Дети активно участвуют в физических упражнениях, повторяют движения и слова, укрепляя понятие о важности зарядки для здоровья.
--	---	--	--

Практическая часть	Сюжетно-ролевая игра Воспитатель: Теперь Мишка знает, что лечиться совсем не страшно. Кто из вас хочет попробовать быть помощником врача?	Дети по очереди «лечат» игрушку: меряют температуру, бинтуют лапку, дают витаминки-бусинки	Дети активные участники игры
Рефлексия Заключени	Воспитатель: Молодцы, ребята! Мы вылечили Мишку. Теперь он снова веселый. • Скажите, как называется профессия человека, который лечит людей? • Что носит врач? (Белый халат). • Нужно ли бояться врачей Воспитатель раздает детям «витаминки» (наклейки или яблоки) и хвалит за помощь.	Дети отвечают на вопросы, делятся своим опытом игры, делают вывод «Врачей не нужно бояться»	Дети сделали вывод, что врач – это совсем не страшно

*Пепеляева М.А.,
воспитатель МАOU СОШ №1*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «КАЛЕНДАРЬ ОБРАТНОГО ОТСЧЁТА -10 ДНЕЙ ДО ДНЯ ПОБЕДЫ» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ВОЕННАЯ ТЕХНИКА»

Образовательная область: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Возраст детей: старший дошкольный возраст (6-7 лет).

Программа: ФОР ДО

Тип занятия: занятие.

Тема занятия: «Календарь обратного отсчёта -10 дней до Дня Победы» итоговое мероприятие военная техника.

Цель: Создание условий для изготовления настольной игры «Мемо-военная техника».

Задачи:

- Развивать внимание, память, усидчивость, мелкую моторику, образное и логическое мышление.
- Обогащать словарь детей.
- Учить детей доброжелательному общению друг с другом, слушать других и работать в команде.
- Воспитывать у детей интерес к военной технике.

Оборудование: Картинки и фотографии военной техники, интерактивная игра «Военная техника», презентация «Георгиевская лента», презентация «Календарь обратного отсчёта -10 дней до Дня Победы», клей, ножницы, салфетки.

Современные методики/технологии образования/воспитания: сотрудничество, социо - игровая технология.

Форма работы: беседа, рассказ, показ презентации, игра – викторина, совместная деятельность.

Планируемый результат:

- Дети демонстрируют возросшую осведомленность о событиях Великой Отечественной войны;
- Укрепление дружеских отношений внутри коллектива
- Расширить представления детей о военной технике.

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты
Привлечение внимания детей	- Посмотрите, ребята, у нас у всех на груди пристегнут особенный бант. - Как он называется? - Как вы думаете, это украшение? Люди нашей страны, готовясь к празднику «Дню Победы» пристегивают на грудь такие же банты. Эта лента не	После предположения детей просмотр слайдов «Георгиевская ленточка».	Интерес детей к деятельности.

	украшение. Эта лента - символ.		
Мотивация деятельности	- Георгиевскую ленту носят так, чтобы окружающие видели, что человек помнит, знает и гордиться Великой Победой своего народа, своих дедов, своей страны. В этом великое значение ленты – она объединяет людей в преддверии праздника и не дает подвигу героизма забыться. - Всю неделю мы с вами работали с «Календарем обратного отсчёта -10 дней до Дня Победы». Каждый день выполняли задания рассматривали, играли, изучали информацию о Дне Победы, о военной технике, рисовали, лепили. Мы с вами плодотворно поработали, у нас накопилось много картинок с военной техникой, и хотелось бы увидеть результат нашего труда в копилке «Календаря обратного отсчёта -10 дней до Дня Победы» в виде изготовления настольной игры «Мемо- военная техника».	Просмотр презентации «Календарь обратного отсчёта -10 дней до Дня Победы».	Обогащение и активизация словаря детей новыми словами, словосочетаниям.
Актуализация опыта	Интерактивная игра «Военная техника». игра-лото, на которых в центре поля написаны слова: на море, на суше, в воздухе, направо, налево.	Просмотр презентации игры. дети собирают нужный транспорт, заполняя пустые	

	игра «Продолжи ряд». Дети находят закономерность в ряду и продолжают этот ряд, «Воздушная военная техника», «Наземная военная техника», «Водная военная техника». игра «Военный парад».	карточки-лото. называют по порядку картинки (воздушный, наземный, водный), определяет, какие картинки должны идти дальше. дети готовят военную технику к параду: расставляют её по местам: сухопутную технику — на суше, военно-морскую — в море, военно-воздушную — в воздухе.	
Постановка цели	Для создания игры нужно наклеить картинки в 2-х экземплярах. Приклейте их на картон (для прочности). Приклеивайте карточки так, чтобы "рубашки" (обратная сторона карточки) были одинаковые. -Скажите, в одиночку можно победить? - Как вы думаете, бывает такое, что герою требуется помощь? Вы объединились в группы, согласны работать вместе?	Дети по цвету шарфика (синий, белый, красный) объединились в группы.	Создание условий для сотрудничества: работать вместе в одной группе и поддерживать деловое общение.
Освоение	Предлагаю выбрать капитана группы и	Дети выбирают капитана.	Дети учатся разным

нового содержания	подойти к столу и получить задание карточку. Задание: определить, по схематичному изображению на карточке, какой вид транспорта нужно наклеить «Воздушная военная техника», «Наземная военная техника», «Водная военная техника». (приложение 1) Договоритесь в своей группе, кто из вас приготовит клей, салфетки и картинки. Картинки находятся на отдельных столах. (приложение 2)	Капитан приносит карточку и передает задание. Дети в подгруппе определяют, какой вид транспорта нужно наклеить, рассмотрев схему. Дети договариваются и выполняют задание.	способом выбирать капитана, договариваться об игровых правилах. Свободное общение и перемещение детей во время выполнения заданий.
Закрепление нового	Игра готова! Можно играть? Чего не хватает? Давайте подумаем, какие правила в этой игре должны быть. Сколько человек могут играть в эту игру? Как выбрать ведущего? (приложение 3)	Дети рассматривают результат своей работы, рассказывают правила игры: (можно играть, как большой группой детей, так и маленькой) Правила с игрой складывают в коробку.	Соблюдение игровых правил, формирование волевых качеств, развитие внимания, умения договариваться об игровых правилах.
Оценка	- Я вами горжусь, вы старательно делали карточки с изображением военной техники.	Принятие предложения по изготовлению игры «мемо военная техника».	Изготовление игры «мемо военная техника».
Рефлексия	- Что у вас получилось? - для чего делали игру? - кому покажешь и расскажешь?		Рефлексия проводится по мере выхода детей из деятельности.
Мотивация последующей деятельности	-Покажите и расскажите друг другу, какие карточки вы наклеили. -какие еще можно сделать военные игры.	Ответы детей	Дети самостоятельно смогут применить свои знания и умения в

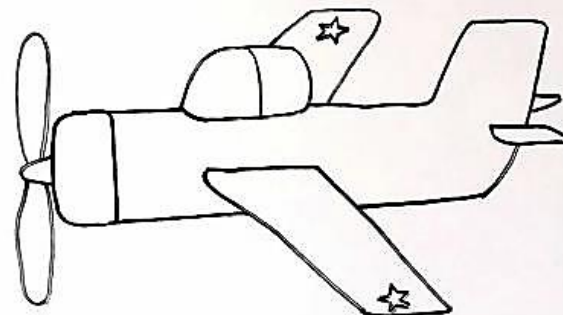
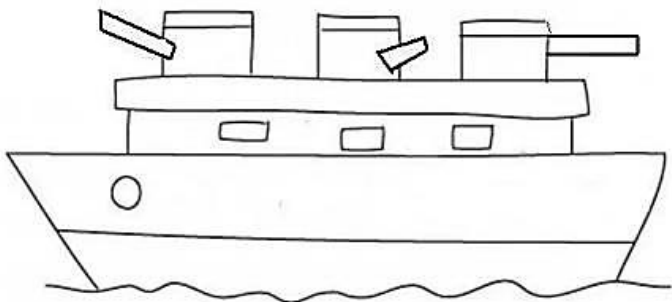
	-какие темы игр вам захотелось сделать?		создании общего дела в микрогруппе.
--	---	--	-------------------------------------

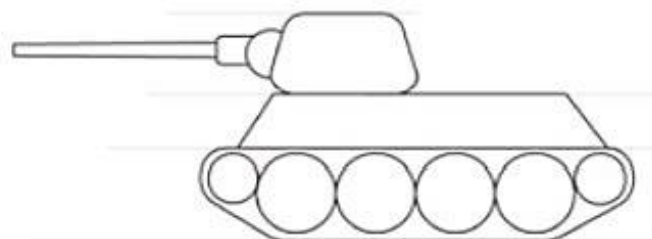
Список литературы

1. Великая Отечественная война 1941–1945: энциклопедия для детей. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2020. — 128 с.
2. Дошкольное воспитание: научно-методический журнал. — М.: 2025. — № 4.
3. Ковардакова М. А., Комарова Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 128
4. Кузина М. А. Патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации. — СПб.: Детство-Пресс, 2018. — 96 с.
5. Михайлова-Свирская Л. В. Социо-игровая педагогика: учебное пособие. — М.: Просвещение, 2020. — 160 с.

Приложения

Приложение № 1





Приложение №2





Приложение 3

Правила для игры:

Разложить карточки на любой поверхности картинками вниз. Игроки по очереди переворачивают по две карточки так, чтобы все видели изображения. Если картинки одинаковые, то игрок, открывший их, забирает пару себе. Он может продолжать, пока находит карточки с одинаковыми изображениями. Если картинки не совпадают, то игрок кладет их на место рубашкой вверх и ход переходит по часовой стрелке к следующему. Победителем становится тот, кто соберет большее количество парных карточек за игру.



*Пестрикова И.В.,
воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД
«ГЕРОЙ, КОТОРЫЙ НАС ОБЪЕДИНИЛ – В.Ф. МАРГЕЛОВ: ЧЕЛОВЕК-ЛЕГЕНДА»**

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): «Познавательное развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Речевое развитие».

Класс/возраст детей/год обучения: подготовительная группа, дети 6-7 лет.

УМК/программа: Образовательная программа МАДОУ «ЦРР – детский сад №11».

Тип урока/занятия: Интегрированное занятие-путешествие с элементами игры, беседы и продуктивной деятельности.

Тема урока/занятия: «Герой, который нас объединил – В.Ф. Маргелов: человек-легенда».

Цель: Формирование у детей 6–7 лет первичных представлений о профессии военного-десантника и ее значении через знакомство с личностью В.Ф. Маргелова; воспитание уважения к защитникам Родины и развитие интереса к миру профессий.

Задачи:

Образовательные:

- Способствовать расширению кругозора детей о военных профессиях: познакомить детей с профессией десантник на примере личности героя Советского Союза, генерала армии - В.Ф. Маргелова.
- Познакомить с элементами обмундирования и техники десантника (парашют, тельняшка, голубой берет).
- Содействовать пониманию особенностей военной профессии - десантник.

Развивающие:

- Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным предложением, рассуждать.
- Развивать внимание, память, наглядно-образное мышление через игровые и продуктивные задания.
- Развивать мелкую моторику рук (раскрашивание тельняшки, работа с шаблоном).

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к людям военных профессий, чувство гордости за защитников Отечества.
- Формировать представление о таких качествах, как смелость, взаимовыручка, ответственность (на примере образа В.Ф. Маргелова).
- Вызывать первичный интерес к «мужественным» профессиям (военный, спасатель, пожарный) и осознание, что военные навыки важны в мирных профессиях.

Оборудование: Конверт в полоску (имитация тельняшки); Кукла-парашютист (из фетра) в голубом берете; тельняшка, голубой берет. Иллюстрации (портрет В.Ф. Маргелова, десантники в самолете, парашют, десантник в тельняшке); игра «Атрибуты военных» - небольшой бумажный куб (6 граней) с картинками: парашют, аптечка, карта,

рация, фляга, компас; игра «Собери пазл»; Шаблоны - раскраски «Десантник» (по количеству детей); Цветные карандаши; Вырезанные следы - ботинки из картона (5 штук) для сенсорной дорожки; Наклейки - тельняшки или медали «Юный друг десантников» (по количеству детей); Аудиозапись (марш ВДВ или ритмичная музыка для динамической паузы).

Формы работы: приветствие в кругу, рассматривание иллюстраций, беседа, вопросы, динамическая пауза, дидактическая игра, раскрашивание шаблона, вопросы «Куб выбора», викторина - рефлексия.

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):

- Умение называть 2–3 атрибута обмундирования десантника (парашют, тельняшка, голубой берет);
- Умение объяснять простыми словами, кто такой В.Ф. Маргелов;
- Умение перечислять 1–2 гражданские профессии, где пригодятся «десантные» качества (спасатель, пожарный, тренер, водитель скорой помощи);
- Умение участвовать в диалоге, отвечать на вопросы воспитателя;
- Умение выполнять движения динамической паузы синхронно с педагогом;
- Умение аккуратно раскрашивает шаблон, соблюдая цветовую гамму (сине-белые полосы тельняшки, голубой берет).
- Умение проявлять положительные эмоции при обсуждении профессии десантника;
- Проявление гордости и уважения к защитникам Родины;
- Умение проявлять элементарные навыки взаимопомощи и командного взаимодействия (приветствие в кругу, помощь соседу при ответе).

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
1.Этап. Подготовительный Мотивация	Включает спокойную музыку (песня «Радуга желаний»). Просит детей встать в круг,	Встают в круг, берутся за руки, повторяют хором девиз: «Мы юные кадеты у нас	Позитивный настрой на совместную работу. Умение высказывать предположения.

	взяться за руки и сказать девиз «Младших друзей кадетов». Спрашивает: «Как вы думаете, люди какой профессии всегда держатся вместе и помогают друг другу?»	девиз один, мы маленьких и слабых, повсюду защитим!». Делают предположения: пожарные, военные, спасатели, космонавты.	Первичное представление о командных профессиях.
Постановка цели (целеполагание)	Педагог достает красивый конверт в полоску (как тельняшка) и говорит: «Нам прислал письмо десантник, который служил под руководством Василия Филипповича Маргелова – командира «крылатой пехоты». Он хочет рассказать, какие смелые люди служат в воздушно - десантных войсках». Достает из конверта куклу-парашютиста (из фетра). А также предлагает атрибуты для рассматривания (тельняшка, голубой берет)	Рассматривают куклу, атрибуты (тельняшку, голубой берет). Задают вопросы: «А кто такой В.Ф. Маргелов? А почему его называют командир «крылатой пехоты»?»	Умение проявлять интерес к личности героя и профессии десантника.
2. Этап. Основной. Актуализация	Показывает иллюстрации: портрет В.Ф. Маргелова, десантники в самолете, раскрытый парашют. Кратко объясняет: «Василий	Слушают педагога, рассматривают изображения. Отвечают на вопросы. Делятся впечатлениями о военных, с которыми они	Сформирован первичный образ профессии «военный - десантник» и ее героя. Умение внимательно слушать педагога. Рассматривать

Динамическая	Филиппович придумал, как сделать десантников самыми сильными и быстрыми. Он научил их прыгать с парашютом прямо в снег, в лес, на воду. Его еще называют «дядя Вася». Его заслуга в том, что он ввел тельняшку и голубой берет у десантников». Задаёт вопрос: «Как вы думаете, десантник – это опасная или безопасная профессия? Почему?» Педагог вносит небольшой бумажный куб с наклеенными картинками на 6 гранях: парашют, аптечка, карта, рация, фляга, компас. Предлагает поиграть в игру «Атрибуты военных». Объясняет правила игры: «Бросаем куб – какая картинка выпала - этот предмет нужен десантнику для военной службы. Необходимо объяснить зачем нужен этот предмет». Рассказать кому это нужно в гражданских профессиях?»	встречались, о своих знакомых военнослужащих. По очереди бросают куб. Объясняют: «Парашют – чтобы спуститься. Аптечка – лечить. Рация – говорить с другими. Компас – не заблудиться». Отвечают на вопрос педагога (аптечка нужна врачу, рация – полицейскому, компас – туристу). Выполняют движения синхронно с педагогом, проговаривают текст. Эмоционально разряжаются,	иллюстрации. Умение делиться впечатлениями. Умение играть в игру по правилам. Умение связывать предметы с профессиональной деятельностью людей военных и гражданских профессий. Снятие мышечного
--------------	--	---	--

пауза	Проводит под ритмичную музыку (марш «ВДВ»). Выполняет движения с речевым сопровождением: «Паращют мы открываем» (руки вверх, разводим в стороны) «Смело в небе пролетаем» (наклоны с разведёнными руками) «Приземлились мы в лесу» (присесть, руки на колени) «Сразу друга я спасу» (потянуться к соседу). Предлагает детям командную игру «Собери пазл». Обращает внимание, что изображение получилось черно белое. Предлагает детям сделать картинку для пазлов цветной. Задание: «Раскрасьте тельняшку в сине-белые полосы, а берет – в голубой. Лучшая и аккуратная работа станет образцом для игры. Просит взять шаблоны - раскраски (силуэт парашютиста	улыбаются.	напряжения. Умение выполнять движения синхронно с педагогом.
Продуктивная деятельность		Дети собирают из пазлов силуэт парашютиста в берете. Но изображение получилось черно - белым. Соглашаются сделать изображение разноцветным.	Умение собирать целое изображение из частей. Умение и желание решать проблемную ситуацию.
		Берут шаблоны раскраски и карандаши. Раскрашивают аккуратно.	Умение раскрашивать аккуратно изображение, визуализация полученных представлений. Развитие мелкой моторики.

	в голубом берете, с надписью: «ВДВ»). Обращается к детям с просьбой - представить если бы этот десантник пришёл работать в мирную профессию – кем бы он мог быть?» (подсказки: тренер, спасатель, водитель, строитель). Дает положительную оценку детским ответам. Предлагает рассмотреть детские работы и выбрать три самых аккуратных и ярких. Они станут основой игры с цветным изображением. Благодарит детей.	Фантазируют вслух: «А он мог бы быть учителем физкультуры – тоже сильным». «Или водителем скорой помощи – быстро ездить». Рассматривают работы (раскраски), выбирают три самых аккуратных и ярких работы.	Умение сравнивать профессии по признакам, фантазировать вслух. Умение выбирать лучшие работы по заданным качествам.
3. Этап. Заключительный. Рефлексия (подведение итогов, обсуждение результатов, сюрпризный момент) Мотивация последующей деятельности	Обращает внимание на выложенную на полу дорожку из следов (вырезанные ботинки) – 5 штук. Рекомендует детям проверить свои знания в викторине о десантных войсках. Каждый след – вопрос: 1) Как звали главного десантника? 2) Какого цвета берет у десантника?	Рассматривают следы на полу. Дети по очереди наступают на след, отвечают на вопрос. Последний след – хлопают в ладоши, если им понравилось занятие.	Актуализация ключевых понятий. Формирование эмоционально-положительного отношения к профессии военного и ценности «быть смелым и надежным».

	3) Что помогает десантнику спуститься с неба? 4) Десантник – это сильный или слабый человек? 5) Хотел (а) бы быть похожим на В.Ф. Маргелова? Почему? Педагог подводит итог: «Василий Филиппович Маргелов объединил всех смелых людей. Его десантники – как одна большая семья. А вы сегодня стали маленькими героями – узнали новую профессию». Предлагает детям в преддверии празднования «Дня Победы» в ВОВ посетить памятник В.Ф. Маргелова на территории школы №12 и возложить цветы. Вручает каждому наклейку-тельняшку или медаль «Юный друг десантников».	Соглашаются посетить мемориал на территории школы. Получают наклейки, рассматривают, благодарят. Рассказывают родителям вечером, кем был В.Ф. Маргелов.	Мотивация на участие в акции «Победный май». Положительные эмоции. Мотивация к дальнейшему знакомству с миром профессий.
--	---	---	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР РОБОТОВ: СОЗДАЁМ УМНОГО ПОМОЩНИКА»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, техническое творчество.

Класс/возраст детей/год обучения: подготовительная к школе группа

Тип урока/занятия: интегрированное

Тема урока/занятия: «Путешествие в мир роботов: создаём умного помощника»

Цель: развитие инженерного мышления и основ алгоритмики через создание модели робота с использованием инновационных методик.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с понятием «робот», его функциями и назначением;
- сформировать первичные навыки алгоритмического мышления;
- научить основам конструирования по схеме и замыслу.

Развивающие:

- развивать пространственное мышление и логику;
- совершенствовать мелкую моторику и координацию движений;
- стимулировать творческую активность и воображение.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к техническому творчеству и науке;
- формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в группе;
- прививать культуру безопасного использования технических средств

Оборудование: наборы конструкторов LEGO Education WeDo 2.0 (по 1 на пару детей), планшеты с программным обеспечением для управления моделями, интерактивная доска с презентацией «Роботы вокруг нас», карточки – схемы сборки простых моделей, аудиозапись звуков роботов и футуристической музыки, «карта задач» с алгоритмическими заданиями, бейджи с ролями («Инженер», «Программист», «Дизайнер», «Тестировщик»), маркеры, листы бумаги А3.

Современные методики/технологии образования/воспитания: STEM-образование (интеграция науки, технологий, инженерии и математики), технология «6 шляп мышления» Эдварда де Боно (для рефлексии), элементы робототехники (простейшие модели), использование интерактивных средств обучения.

Формы работы: продуктивная

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):

- дети имеют представление о роботах и их роли в жизни человека;
- могут составить простой алгоритм действий (3–4 шага);
- умеют работать с конструктором по схеме и самостоятельно;
- проявляют инициативу в решении творческих задач;
- взаимодействуют в команде, распределяют роли.

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Организационный момент	- «Здравствуйте, юные изобретатели! Сегодня мы с вами станем инженерами и создадим своего робота. Но сначала — разминка для ума!»: на интерактивной доске появляется анимированное изображение робота, который просит о помощи: «Моя	Дети входят в группу под футуристическую музыку, встают вокруг.	Внутренняя мотивация на деятельность

	программа сбилась, и я забыл, что умею делать. Помогите мне вспомнить!» - Как мы можем ему помочь? Предлагает детям создать робота, который сможет выполнять простые команды, и научить его этим командам.	- ответы на вопросы воспитателя (создать робота – помощника)	
Мотивационно-ориентировочный	Сейчас я вас приглашаю в бюро конструкторских идей - Педагог проводит мини-лекцию с презентацией «Роботы вокруг нас» (бытовые роботы: пылесос, кухонный помощник; промышленные роботы: на заводах; медицинские роботы; космические роботы) - Проводит игру «Составь алгоритм» (на интерактивной доске появляются картинки: «Робот моет посуду», «Робот поливает цветы».	- просмотр презентации - Дети по очереди расставляют шаги в правильном порядке: 1) взять губку; 2) намочить губку; 3) налить моющего средства; 4) потереть тарелку; 5) положить губку; 6) ополоснуть тарелку; 7) положить тарелку на	Активизация мыслительной деятельности

		полотенце. (аналогичное задание «Робот поливает цветы»)	
Поисковый практический	-Сейчас вы станете настоящими инженерами и будете сами конструировать робота, предлагает детям разделить на пары, помогает, задает наводящие вопросы: - «Как сделать, чтобы рука двигалась?», «Что нужно добавить, чтобы робот мог ходить?» - Предлагает детям презентовать свою модель и рассказать, что он умеет делать.	- Дети делятся на пары и выбирают бейджи с ролями «Инженер» - собирает конструкцию; «Программист» - составляет алгоритм действий; «Дизайнер» - украшает робота; «Тестировщик» - проверяет работу модели - Дети в парах собирают модель робота по схеме, используя конструктор. - Дети создают простую программу для робота (идти вперед 2 секунды, повернуть направо, идти вперед) - каждая пара демонстрирует своего робота и рассказывает, что умеет делать	Проявление активности, любознательности. Правильно выполненные задания детьми, самостоятельность в выполнении

			практических заданий. Дети собрали модель робота по схеме.
Рефлексивно-оценочный	-Ребята, вы настоящие юные инженеры! Сегодня вы не только собрали роботов, но и научились думать, как программисты. Ваши роботы могут стать помощниками в доме, на заводе, или даже в космосе! - А сейчас прошу выбрать себе шляпу: *белая шляпа: «Что мы сегодня узнали о роботах?» *красная шляпа: «Какие эмоции вы испытывали, когда собирали робота?» *черная шляпа: «Что было сложно?» *желтая шляпа: «Что получилось лучше всего?» *зеленая шляпа: «Как можно улучшить нашего робота?» *синяя шляпа: «Чему мы научились сегодня?» Хвалит детей за изобретательность и командную работу.	Дети подходят к шляпам и выбирают цвет. Беседа с воспитателем	Дети самостоятельно делают выводы и оценивают свою деятельность

	- Предлагает в дальнейшем провести мини-проект «Робот – помощник в детском саду»		
--	--	--	--

*Реброва А.С.,
воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад №13»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПОМОЩЬ ФИКСИКАМ»

Образовательная область: познавательное развитие

Возрастная группа: средняя группа (4-5 лет)

Тема занятия: «Помощь Фиксикам»

Цель занятия: закрепление и обобщение знаний и по разделам: количество и счет, форма, ориентировка в пространстве в ходе работы с демонстрационным и раздаточным материалом

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить навык количественного счета в пределах 5 в ходе выполнения задания от Папуса;
- Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один в ходе выполнения задания от Папуса;
- Закреплять умение соотносить определенные виды деятельности с соответствующими временными промежутками (утро, день, вечер, ночь) в ходе выполнения задания от Симки.
- Закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, выстраивание определенной последовательности в ходе работы с раздаточным материалом;

Развивающие:

- Развивать наглядно-образное мышление в ходе выполнения задания от Папуса;
- Развивать слуховое восприятие в процессе прослушивания загадок;

- Развивать зрительное восприятие в процессе работы с раздаточным материалом.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу: отвечать на вопрос по поднятой руке, друг друга не перебивать.

Демонстрационные материал: волшебный мешочек; 2 винтика; письмо с задачей; иллюстрации Фиксиков (Папус, Мася, Симка и Нолик); карточки зеленого и синего цвета с изображением телевизоров и компьютеров на магнитах; иллюстрации утра, дня, вечера и ночи.

Раздаточный материал: карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, желтый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши.

Формы работы: фронтальная

Словарная работа: утро, день, вечер, ночь, круг, квадрат, треугольник, поровну.

Планируемые результаты занятия:

1. Закрепили навык количественного счета в пределах 5;
2. Сформировали умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя меньшей группе один;
3. Закрепили умение соотносить определенные виды деятельности с соответствующими временными промежутками (утро, день, вечер, ночь);
4. Закрепили умение сравнивать предметы по цвету, форме, выстраивание определенной последовательности
5. Проявили наглядно-образное мышление, слуховое и зрительное восприятие;
6. Проявили доброжелательное отношение друг к другу: отвечают на вопрос по поднятой руке, друг друга не перебивают.

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты
Организационно-мотивацион	-Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, у дверей нашей группы я нашла вот такие винтики. Как вы думаете, что это может быть?	Слушают педагога	Заинтересовались предстоящей деятельностью

ный	-Давайте их сложим в волшебный мешочек и посмотрим, что произойдет (винтики превращаются в письмо от Фиксиков). -Это же письмо от Фиксиков, а здесь задания. Хотите узнать, что это за задания? -Сели все ровно, спины прямые.	Ответ	
Работа с демонстрационным материалом	-Посмотрите, первое задание от Папуса: «Очень хочу малыши Телевизоры и компьютеры посчитать, Но времени у меня нет, Помогите мне, подскажите ответ!» -Поможем Папусу? -Зачем человеку нужен телевизор? А компьютер? Друг друга не перебиваем, отвечаем по поднятой руке. -Для этого на понадобятся следующие полоски. -Какого цвета эта полоска? А эта? -*Витя, прикрепил на зеленую полоску три телевизора. Сколько телевизоров ты прикрепил? -*Алена, а ты прикрепил на синюю полоску компьютеров на один больше, чем телевизоров. Сколько компьютеров ты прикрепил?	Ответы детей Ответы детей	Закрепили навык количественного счета в пределах 5; Проявляют умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один Проявляют доброжелательное отношение друг к другу Проявили наглядно-образное мышление

	-Ребята, чего больше? На сколько компьютеров больше, чем телевизоров? -Что нужно сделать, чтобы телевизоров и компьютеров стало поровну? -Какие вы молодцы! Знаете, как сделать так, чтобы предметов стало поровну. Папус передает вам большое спасибо! -Второе задание от Симки! Она пишет, что приготовила для вас загадки, которые вы должны правильно отгадать. -А ещё у нее есть очень интересные картинки, кто скажет, что за время суток изображено на первой картинке? А на второй? И т.д. -Все верно. Готовы выполнить задание от Симки? -Когда это дети бывает Что сон волшебный наступает С неба месяц ясный светит Кто из вас правильно ответит? -Покажите, на какой из картинок изображена ночь. -Дети просыпаются Быстро одеваются Делают дружно все зарядку	Слушают педагога Ответы детей Ответы детей	Закрепили умение соотносить определенные виды деятельности с соответствующими временными промежутками (утро, день, вечер, ночь) Проявили слуховое восприятие
--	---	---	---

	Потому что привыкли к порядку. -Покажите, на какой из картинок изображено утро. -Очень весело мы играем Физкультурой занимаемся, Еще песни поем Это когда бывает? -Покажите, на какой из картинок изображен день. -Расставаться нам пора. Вот уже и мы с тобой Возвращаемся домой. Огни мелькают словно свечи, Все ответят это? -Покажите, на какой из картинок изображен вечер. -Какие вы внимательные, правильно отгадали все загадки Симки и можете на картинках показать какое время суток на них изображено. -А вот и ещё одно задание от... «Хорошо вы поработали-детвора Задания умеете выполнять Сейчас всем малышам пора Танец веселый начинать.»	Выполняют физминутку	Получили эмоциональную и психологическую разгрузку
--	--	--	--

	-Давайте ещё раз посмотрим, из каких фигур состоят бусы Масы? Какого они цвета?		
Заключительный	-Вот и выполнили мы все задания от Фиксиков. Ой, подождите, здесь что-то есть еще в конверте. Это от Дедуса. «Спасибо вам дети, вы хорошо справились со всеми нашими задачами.» -Кто из Фиксиков прислал для нас задания? Отвечаем по поднятой руке, друг друга не перебиваем. -Как мы помогли Фиксикам? Какое задание вам понравилось больше всего? А что мы еще делали? -Вы большие молодцы, отлично справились со всеми заданиями, но некоторым ребятам нужно быть внимательнее и не торопиться!	Ответы детей	Подводят итоги деятельности Проявили доброжелательное отношение друг к другу

*Решетова Д.А.,
старший воспитатель МАОУ «СОШ №2 им. М.И. Грибушина»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «СЕКРЕТЫ ВОДЫ И ПЕСКА»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): «Познавательное развитие».

Класс/возраст детей/год обучения: подготовительная к школе группа (6-7 лет)

УМК/программа: ОП ДО МАОУ «СОШ № 2 им. М. И. Грибушина»

Тип урока/занятия: Игра-экспериментирование, исследовательский квест.

Тема урока/занятия: «Секреты воды и песка»

Цель: Развитие познавательной активности детей в процессе практического экспериментирования с водой и песком.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с понятием «фильтрация» и способом очистки воды.
- Закрепить свойства песка (сыпучесть, пропускает воду) и глины (не пропускает воду, пластичная).
- Формировать умение выдвигать гипотезы и делать выводы по результатам опытов.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление через установление причинно-следственных связей.
- Активизировать словарь: фильтр, сорбент, лаборатория, колба, сыпучий.
- Развивать мелкую моторику и навыки работы с лабораторным оборудованием.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.
- Формировать навыки сотрудничества (умение договариваться в подгруппах).
- Поощрять инициативность и самостоятельность в познании.

Предварительная работа:

- Чтение энциклопедий о свойствах воды и почвы.
- Проведение опытов: «Тонет — не тонет», «Растворение веществ».
- Беседа «Моря и реки нашего края».
- Изготовление песочных часов.

Оборудование и материалы:

Демонстрационный материал: Письмо-видеозвонок от «Профессора Знайкина». Маршрутная карта с тремя станциями. Песочные часы на 3 минуты.

Раздаточный (на 4 подгруппы, повторяемость): Грязная вода (вода с песком, угольной крошкой и маслом — для конкурса эффектнее выглядит с красителем или маслом). Пустые стаканы, воронки, стеклянные палочки. Материалы для фильтров: марля, вата, песок речной, активированный уголь (в таблетках), галька. Три емкости с сухим песком, три — с глиной (влажной). 6 лейкообразных сосудов без дна из пластиковых бутылок. Салфетки, фартуки, шапочки. Схемы алгоритмов проведения опытов.

Современные методики/технологии образования/воспитания: проблемная ситуация, здоровьесбережение,

результативность

Формы работы: дидактическая игра, проблемная ситуация, опытно – экспериментальная деятельность, пальчиковая гимнастика.

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):

- Дети проявляют любознательность и инициативу.
- Дети овладевают действиями экспериментирования, выдвигает гипотезу, способны действовать по алгоритму, фиксировать результат.
- Дети способны к логическому мышлению и выводам.
- Дети умеют договариваться в паре/микрогруппе (кто держит воронку, кто насыпает уголь).
- Дети следуют правилам безопасности (не пробует воду на вкус, не разбрызгивает, аккуратно пересыпает песок).

Ход урока (занятия)

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат (целевые ориентиры)
1. Организационно-мотивационный этап (3 мин)	Педагог создает проблемную ситуацию: - Демонстрирует видеосообщение от «Профессора Знайкина» (игрушка/экран). - Эмоционально включает в сюжет: «В лаборатории авария, все смешалось. Жидкое стало грязным, сыпучие — камнем». - Задает вопросы: «Поможем? Что такое лаборатория? Готовы стать	- Воспринимают проблемную ситуацию. - Проявляют эмпатию, соглашаются помочь. - Отвечают на вопросы (лаборатория — место для опытов).	Сформирована внутренняя мотивация к деятельности: - Дети проявляют любознательность, интерес к исследованию. - Эмоционально откликаются на проблему (желание помочь).

	лаборантами?». - Вводит мотивацию: фрагменты кода за каждое задание.	- Принимают игровую роль «юных лаборантов». - Настраиваются на активную работу. Получают первый фрагмент.	- Удерживают цель (получить фрагменты кода) до конца занятия.
2. Основной — экспериментальный этап (22 мин)	Опыт №1 «Чудо-фильтр» (9 мин): - Ставит проблему: «Как очистить болотную воду для редких растений?». - Организует выдвижение гипотез (дети предлагают идеи). - Делит на 3 подгруппы, раздает алгоритмы (схемы). - Наблюдает, направляет, задает наводящие вопросы. Динамическая пауза (2 мин): - Проводит игру «Мы — молекулы воды» (команда «Грязь» — собраться в «фильтр»). Опыт №2 «Песок и глина» (10 мин): - Задает новый вопрос: «Что лучше	Действуют по алгоритму: - Выдвигают гипотезы («Марля задержит грязь», «Уголь очистит лучше»). - В подгруппах изготавливают фильтры (обрезают бутылки, закладывают материалы). - Наливают грязную воду, наблюдают. Получают второй фрагмент. Во время паузы: - Выполняют движения, имитируют молекулы и фильтрацию. Получают третий и четвертый фрагмент. Проводят опыты: - Пересыпают песок и глину, делают вывод о	Развиты познавательные исследовательские действия: - Дети умеют выдвигать гипотезу и проверять ее на практике. - Действуют по схеме-алгоритму из 3-4 шагов. - Устанавливают причинно-следственные связи: «Уголь — сорбент, потому что впитывает грязь»; «Песок сыпучий, поэтому пропускает воду, а глина — нет». - Делают элементарные выводы с помощью педагога. Сформированы навыки сотрудничества: - Работают в микрогруппе, договариваются,

	засыпать пол — песок или глину?»). - Организует эксперименты: сыпучесть + пропускание воды. - Помогает сравнить результаты, подводит к выводам. Итоговая мини-лаборатория (3 мин): - Предлагает сделать «совместный конструктор» — горшок для растения (галька + песок + земля + очищенная вода).	сыпучести. - Льют воду в стаканы с песком/глиной, фиксируют скорость прохождения. Получают пятый и шестой фрагмент. Создают конструктор: - Послойно укладывают материалы в горшок, поливают очищенной водой. Получают седьмой фрагмент.	распределяют действия. Развита саморегуляция: - Соблюдают правила безопасности (не пьет воду, не разбрасывает песок). - Удерживают цель до получения результата.
3. Рефлексивный этап (3 мин)	Организует подведение итогов: - Предлагает собрать из фрагментов слова слово «МОЛОДЦЫ». - Включает голосовое сообщение от профессора с благодарностью. - Задает вопросы для рефлексии: <i>«Какое открытие сделали? Что было трудным/легким? Какой опыт покажете дома?»</i>. Сюрпризный момент: - Вручает «Удостоверения юных	- Собирают слово «МОЛОДЦЫ» (осознают успешность своей деятельности). - Радуются похвале профессора. - Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями: <i>«Воду можно очистить углем!», «Песок рыхлый, а глина нет»</i>. - Проговаривают, какой опыт покажут родителям.	Сформирована первичная самооценка и рефлексия: - Дети оценивают свой результат («У нас получилось, потому что мы...»). - Фиксируют новое знание в речи. - Проявляют инициативу в переносе опыта в семью («Я покажу маме, как делать фильтр»). Удовлетворена потребность в признании:

	экологов» и бутылочки с чистой водой для полива цветов в группе.	- Получают награды, испытывают чувство гордости за свой вклад.	- Положительные эмоции от успеха и поощрения (удостоверения).
--	--	--	---

*Романова Т.В.,
воспитатель МАОУ «Сергинская СОШ»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

Образовательная область: познание.

Возраст детей: средняя группа.

Программа «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Тип занятия: познавательно исследовательский.

Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях, их пользе для людей.

Задачи:

Образовательные:

- Учить различать по внешним признакам и называть комнатные растения герань, бегония, хлорофитум.
- -Закреплять знания о способах ухода за растениями с учетом их потребностей.
- -Расширять словарный запас.

Развивающие:

- Развивать наблюдательность и внимание,
- Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые выводы,
- Вызывать положительно-эмоциональный отклик на игровые действия.

Воспитательные:

- Воспитывать умение действовать самостоятельно, оказывать помощь друзьям.
- Воспитывать доброжелательность, ответственное отношение к живым объектам.

Оборудование: Запись – плачь, игрушка бабочка, схематическое изображение цветущего пышного растения, второе завяло; растения – герань, бегония, хлорофитум, презентация (слайды – полив, рыхление, свет, вытирает пыль, опрыскивает, счищает пыль кисточкой), разрезные картинки с комнатными растениями, инструменты для ухода за растениями-лейка с водой, тряпочки, кисточки, пульверизатор; новое растение.

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
Организационный момент	-Вставайте в круг, давайте поздороваемся. Здороваться будем с таем, кто справа от тебя. -А теперь хором крикнем – Здравствуйте!	В кругу. Ребенок поворачивается в право, говорит, здравствуй Катя. Катя отвечает, потом поворачивается вправо и говорит, здравствуй Миша. И так дальше. Хором говорят – Здравствуйте.	Дети настраиваются на рабочее настроение, успокаиваются после игр.
Вводная часть. Игровой момент.	Ребята, я очень рада что мы сегодня будем говорить о природе. Вы знаете, что такое природа? Хотите я загадаю вам загадку? Очищают воздух, создают уют, на окнах зеленеют, каждый год цветут? Вы правильно догадались, тема нашего занятия сегодня комнатные растения. А интересно, почему их называют комнатные? Звучит плач (запись). Ой-ой, кто это плачет? Наверное, кому-то нужна помощь. (берет в руки из театра Бабочку). Это ты плачешь? Что с тобой случилось? Б. С моим любимым	Это деревья, животные, трава, рыба... Это комнатные растения. Потому, что они растут в горшке на подоконнике в комнате. Они все разные и названия у них тоже разные.	Заинтересовать детей темой занятия. Вызвать сочувствие,

	растением что-то произошло. Сначала оно было пышным и красивым, вот таким (Показ), а теперь оно стало вот каким (показ схематического изображения). Мне его стало жалко, вот я и заплакала. Восп. Не плачь, мы можем помочь растению, правда, ребята? Что нужно сделать?	Полить его, оно попьет водички, обрадуется, расправит свои листочки и оживет.	желание оказать помощь.
Основная часть.	Ребята, давайте покажем бабочке наши комнатные растения и расскажем, как за ними ухаживать. А ты, бабочка, посиди с нами и послушай. (усаживает) Сколько у нас комнатных растений? А для чего их люди заводят? Правильно, растениями люди украшают свои дома, любят ими, а еще растения очищают дом от пыли и делают воздух чище. У меня на столе целых три растения. Бабочка, хочешь поиграть с нами? На какой цветок ты сядешь, то растение дети назовут. (Д. игра «Назови цветок».) Не запутала ты нас, бабочка, все правильно назвали. А теперь, я загадаю вам загадки про растения, а вы догадайтесь, про какое? У этого растения длинные тонкие листья, они растут из одного места пучком? У этого растения листья очень крупные,	Много. Чтобы было красиво. Дети называют то растение, на которое села бабочка (герань, бегония, хлорофитум) по несколько раз. Хлорофитум.	Актуализация знаний. Новая информация. Закрепление названия в игровой форме.

	кособокие, заостренные на конце? У этого растения листья круглые, лохматые, а если потрогать его, оно пахнет.	Бегония. Герань.	
Физ минутка	А теперь, давайте поиграем, как будто мы все цветочки. Я буду говорить слова, а вы показывайте движения. На окне в горшочках, поднялись цветочки. К солнцу потянулись, солнцу улыбнулись. К солнышку листочки повернут цветочки, Развернут бутоны, в солнышке утонут.	На корточках, встают потихоньку на носочки Качают вверху руками В лево, в право Раскрывают руки в стороны.	Отдых.
Основная часть 2	Ой, я и забыла, мы же обещали бабочке научить ее ухаживать за комнатными растениями. Давайте посмотрим презентацию и расскажем. А теперь, давайте посмотрим на наши растения, что нужно сделать, чтобы им у нас	Дети смотрят и говорят. Полив-ставят носик лейки на краешек горшка и льют понемногу, не всю лейку. Рыхление- подковыривают землю не глубоко, чтобы не повредить корни. Стирание пыли тряпочкой-под лист подставляют ладошку, чтобы его не сломать. Опрыскивание-душ для растения. Кисточкой- если лист шерстяной, то тряпочкой его мыть нельзя, нужно кисточкой смахивать пыль. Солнце-без солнышка растение погибнет в темноте. Дети ухаживают.	Закрепление трудовых действий. Реализация трудовых

	жилося хорошо. Давайте поухаживаем за ними. Полюбуйтесь на наши растения, какие они стали ухоженные, радостные, чистые.		действий. Любование.
Заклучительный этап. Рефлексия.	Давайте теперь поиграем. У меня есть разрезные картинки с изображением наших растений. Сможем их собрать? Вы такие молодцы, все правильно собрали. А скажите мне, что вам сегодня понравилось? Кому мы помогали? Как помогали? Что вам было сложно? Если кто-то вас попросит научить ухаживать за растениями, вы сможете научить? Мы справились на занятии? В знак благодарности, бабочка хочет подарить нам новое растение. Спасибо тебе бабочка, прилетай к нам еще в гости. (Бабочка улетает).	Собирают разрезные картинки. Ответы детей. Благодарят бабочку, машут ей рукой.	Закрепление. Анализ, рефлексия. Чувство благодарности.

*Токарева Е.В.,
воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «МИР КРАСОК В ПРИРОДЕ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): познавательное развитие, естественно - научная направленность.

Класс/возраст детей/год обучения: старший дошкольный возраст (5-7 лет).

УМК/программа: «Наш дом - природа» (Н.А. Рыжова), ИОП дополнительного образования «Эколята - дошколята» (Е.В. Токарева).

Тип занятия: занятие-экспериментирование, освоение новых знаний и умений.

Тема занятия: «Мир красок в природе».

Цель: Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о природных красителях.

Задачи:

- Расширять представления детей о природных красителях, способах их получения.
- Развивать навыки экспериментальной деятельности по самостоятельному созданию растительных красок: поиск причинно - следственных связей, умение выдвигать гипотезы, проверка опытным путем, выбор последовательности действий, работа с материалами, формулировка выводов.
- Развивать и активизировать логическое мышление, любознательность, творческие способности посредством экспериментирования.
- Развивать исполнительские навыки: безопасная работа с материалами и оборудованием.
- Воспитывать интерес к экспериментированию, стремление к самостоятельному познанию, восхищение загадками природы.

Оборудование: мультимедиа, презентация «Мир красок», интерактивная игра «Подбери цвет краски»; коробка с овощами, ягодами: *свекла, морковь, шпинат, черника; фартуки; прищепки; посуда для овощей; марля; ткань белая (лоскуты).*

Современные методики/технологии образования/воспитания: ИКТ-технологии, работа с интерактивной игрой.

Формы работы: загадывание загадки, использование звуков природы, показ презентации, интерактивная игра, экспериментальная деятельность, эвристическая беседа.

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):

- владение понятием «природные красители», свойствами и способами их получения;
- формирование бережного отношения к природе и понимания взаимосвязи человека и окружающего мира;
- умение проводить простые эксперименты, выдвигать гипотезы, анализировать результаты.

Ход урока (занятия)

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/воспитанников	Планируемый результат
Оrientировочно-мотивационный момент	Воспитатель приносит «волшебную» коробку, в ней: <i>свекла, морковь, шпинат, черника.</i> -Дети, сегодня я получила посылку с волшебной коробкой. Как вы думаете, что в ней может быть? -А чтобы подтвердить ваши догадки, отгадайте загадку: С ветерком по небу мчится Фей-волшебниц колесница Деткам сны несёт и сказки, К снам волшебным чудо -... <i>(Краски)</i> -<i>Краски эти не простые, а волшебные.</i> -<i>Обратите внимание, что лежит в коробке. Назовите.</i> <i>Почему их сравнивают с красками? Чтобы найти</i>	Дети рассматривают коробку. Ответы детей Дети высказывают предположения по поводу того, что может находиться в коробке, отгадывают загадку Дети рассматривают, что лежит в коробке, называют.	Привлечение внимания детей. Дети отгадали загадку.

Основной этап	<i>ответ на данный вопрос, предлагаю отправиться в путешествие красок, где вы сможете стать участниками приключений и необычных экспериментов, в том числе и попробовать изготовить краски своими руками. Согласны?</i> <i>Звучит музыка «В мире природы»</i> <i>Показ презентации «Мир красок»</i> <i>-Что мы узнали, посмотрев презентацию?</i> <i>-Давайте рассмотрим овощи и ягоды и подумаем, какой цвет они дают?</i> <i>Интерактивная игра «Подбери цвет краски»</i> Физкультминутка:	Да согласны. Дети отправляются в путешествие экспериментов. Дети смотрят презентацию о том, как можно получить краски из овощей и ягод. Ответ детей: существуют природные натуральные красители из овощей и ягод. Необходимо подобрать цвет и овощ, из которого можно получить определенную краску. В случае неправильно подобранной картинки, она исчезает. Вращательные движения головой.	Детей заинтересовало путешествие в мир экспериментирования. Дети узнали, как появились природные красители. Выполняют задание. Дети участвуют в
---------------	--	---	---

Практическая деятельность детей	«Сказка про краски» Если б все на свете было Одинакового цвета, Вас бы это рассердило Или радовало это? Видеть мир привыкли люди Белым, желтым, синим, красным Пусть же все вокруг нас будет... Удивительным и разным <i>Экспериментальная лаборатория</i> -Мы с вами находимся в экспериментальной лаборатории. Предметами для исследования сегодня станут овощи и ягоды, которые пришли нам в посылке: свекла, морковь, шпинат, черника. Оказывается, овощи не только съедобны, полезны и в них много витаминов, но их еще можно использовать	Наклоны головы вперед-назад. Руки на поясе, наклоны туловища Прыжки на месте, на левой, правой, на двух ногах <i>Дети надевают фартуки и встают каждый за свой стол, где уже расставлены материалы для экспериментирования.</i>	разминке.
--	--	---	------------------

	в качестве красителей. Давным-давно, когда люди только научились делать ткани, они захотели добавить им цвета, окрасить их, но чем, задумались они? И тогда человеку на помощь пришли растения и овощи! Сейчас мы с вами попробуем окрасить ткань, пользуясь растительными красками. Современные краски изготавливают из нефти и минералов, а наши краски будут экологически чистыми, натуральными! -Как вы думаете, что значит экологически чистые? -Как вы думаете, какой цвет можно получить из свеклы (красный, бордовый), моркови (оранжевый), шпината (зеленый), черника (синий). -Каким образом можно	<i>Дети внимательно слушают историю возникновения красок.</i> Ответ детей: сделаны с минимальным ущербом для экологии, перерабатываются и безопасно утилизируются. Дети предполагают, из какого овоща можно получить краску какого цвета: <i>красный, оранжевый, зеленый, синий.</i> Дети высказывают предположения:	Узнали, что можно окрашивать ткань с помощью природных красителей. Знают значение понятия «экологически чистые». Узнали, какие цвета можно получить из природных красителей.
--	---	--	---

	взять? -Лоскуток ткани с помощью прищепки окунем в блюдо с природным красителем. -Чтобы получить краску другого оттенка, что нужно сделать? -Как вы думаете, какие цвета нужно смешать, чтобы получить фиолетовый, желтый оттенок и т.д. -Давайте проверим. <i>Самостоятельная деятельность детей.</i> -Подтвердились ваши предположения? А у кого нет? -Какой вывод можно сделать? -Молодцы, ребята! Вот какие замечательные	чтобы подсохла. Ответ детей: смешать краски. Предположения детей. Смешивают цвета, проверяют гипотезу. Ответ детей: сок овощей, фруктов, ягод может служить природным красителем, при смешивании разных красителей, можно получить разные оттенки цвета. Воспитатель хвалит детей.	красителя. Научились самостоятельно получать и окрашивать ткань красками. Дети узнали тайну природных красок.
--	--	--	--

	краски дарит нам природа! -Что нужно сделать, чтобы получить природные краски? - Из чего смогли получить краску? - Что нового вы узнали? Что вам больше всего понравилось? -Ребята, можно эти краски назвать природными? Почему? Вот мы и раскрыли тайну природных красок. -Ребята, понравилось ли вам эксперименты? -Предлагаю продолжить исследование по поиску природных красителей и экспериментов с ними. -Желаю вам всегда оставаться настоящими первооткрывателями. Пусть каждый ваш день будет полон удивительных находок, а обычные прогулки превращаются в		Делятся впечатлениями от путешествия в мир природных красок.
--	---	--	---

	захватывающие экспедиции в мир природы!		
--	--	--	--

*Хусаинова И.Р.,
учитель - логопед МАУ «ЦППМиСП»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Р] В СЛОГАХ, СЛОВАХ, ПРЕДЛОЖЕНИЯХ И В СКОРОГОВОРКАХ»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): логопедия

Класс/возраст детей/год обучения: блет (старший дошкольный возраст)

УМК/программа:

Тип занятия: индивидуальное

Тема занятия: «Автоматизация звука [Р] в слогах, словах, предложениях и в скороговорках»

Цель: автоматизация звука [Р] в слогах, словах, предложениях, скороговорках

Задачи:

- автоматизировать правильное произношение звука [Р];
- закрепить правильное произношение в слогах, словах, предложениях, скороговорке;
- активизировать словарный запас;
- продолжать учить выполнять звуковой анализ слов;
- совершенствовать навык анализа предложений;
- развивать фонематическое восприятие и слух.

Оборудование: кольцо Су-Джок, колокольчик, предметные картинки на звук Р; предметы: ракушка, рыба, ракета, сыр жираф, топор, контейнер с арбизами, пособие «Разрезные картинки», мяч-попрыгун, профиль артикуляции звука Р, картинки и схемы предложений (2 шт.)

Современные методики/технологии образования/воспитания: использование нейроигры, самомассаж мячиком су-джок

Формы работы: самомассаж, речевые игры, нейроигра.

Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования): качественно поставленный звук, чистая, внятная речь ученика.

Ход занятия

Этапы урока (занятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемый результат
1. Организационный момент.	Создание положительного эмоционального фона, сообщение темы занятия	Включение ребёнка в занятие	Готовность ребёнка к занятию
2. Комплекс артикуляционной гимнастики для звука [Р]	Правильный показ и контроль артикуляционной гимнастики для звука [Р]	Правильное выполнение артикуляционной гимнастики для звука [Р]	Готовность артикуляционного аппарата к автоматизации звука [Р] в словах
3. Самомассаж эластичным кольцом Су-Джок. и автоматизация звука [Р] в прямых и обратных слогах.	Показ и объяснение самомассажа, помощь, поддержка и похвала при выполнении задания ребёнком.	Выполнение самомассажа эластичным кольцом Су-Джок и автоматизация звука [Р] в прямых и обратных слогах. -Ребёнок надевает поочередно на каждый палец кольцо Су-Джок и произносит слоги: РА-РО-РУ-РЫ-РА (правая рука) АР-ОР-УР-ЫР-АР (левая рука)	Правильное произношение звука [Р] в слогах
4. Игра «Поймай звук [Р]	Логопед называет разные слова, хвалит за правильные ответы.	Ребёнок, как только услышит в слове звук [Р], звенит в	Развитие фонематического слуха и

		колокольчик.	восприятия.
5.Закрепление звука [Р] в словах	Педагог организует игры, поддерживает ученика при выполнении заданий, хвалит. 1. Разрезные картинки 2. Упражнение с арбизами (ракушка, жираф, рыба, ракета, сыр, топор) 3. Упражнение с мячом-прыгуном «Сосчитай предмет до 5»	Выполняет задания по инструкции логопеда, чётко проговаривая звук [Р] - собирает картинки и называет их; - ученик находит спрятанные игрушки в арбизах, называет и определяет, где находится звук [Р]: в начале, в середине, в конце; - ребёнок выбирает понравившийся предмет и считает до 5, отбивая мяч об пол (1 ракушка, 2 ракушки..и т.д.)	-Активизация словарного запаса; -умение выполнять звуковой анализ слов; - правильное склонение слов по падежам; - умение выполнять одновременно два задания: говорить и отбивать мяч.
6. Закрепление звука [Р] в предложениях: упражнение «Подбери схему»	Логопед раскладывает перед ребёнком картинки и предлагает составить из них предложение. Помогает и поддерживает. (1.Девочка кормит кур. 2.В кружке красная смородина.)	Составляет предложения с помощью картинок.	Совершенствование навыка анализа предложений
7. Заучивание скороговорки со звуком [Р].	Логопед: Отгадай загадку: В воде она живёт. Нет клюва, а клюёт (рыба). Правильно рыба. Я предлагаю игру «Разноцветные спички».	Отгадывает загадку. Выкладывает рыбу из спичек. Проговаривает скороговорку,	Закрепление [Р] в скороговорке.

	Логопед предлагает ребёнку встать и повторить скороговорку: - Рыбу ловит рыболов, весь в реку ушлыл улов.	четко выделяя [Р] в словах.	
8. Итог занятия	Молодец, ты сегодня очень старалась, поэтому четко и ясно произносил звук [Р]. Что тебе понравилось на занятии? Что показалось трудным? Что хотел бы повторить на следующем занятии?	Вспоминает, что получилось выполнить, что понравилось.	Рефлексия после занятия, положительный настрой на следующее занятие.

*Шакирова Э.Ф.,
воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ С ИГРОЙ - БРОДИЛКОЙ «ПЕРМЬ - КРАЕВАЯ СТОЛИЦА»

Образовательная область: познавательное развитие.

Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Возраст детей/группа: старший дошкольный возраст (6-7 лет), подготовительная группа.

Программа: образовательная программа МАДОУ «ЦРР-детский сад №11».

Тип НОД: обобщение и систематизация знаний.

Тема НОД: «Путешествие с игрой - бродилкой «Пермь - краевая столица»

Цель: формирование патриотических чувств дошкольников к родному краю посредством интерактивной игры - бродилки «Пермь - краевая столица».

Задачи:

Обучающие:

- Формировать у детей познавательную активность через приобщение детей к интересным и значимым маршрутам по городу Перми.
- Познакомить воспитанников с достопримечательностями краевой столицы, памятными и уникальными местами.
- Обогащать представления детей о родном крае.
- Поддерживать стремление использовать знакомые технологии (игровая, здоровьесбережение, технология исследовательской деятельности) в коллективной деятельности.
- Продолжать учить соблюдать правила поведения в общественных местах.

Развивающие:

- Способствовать развитию у дошкольников познавательного интереса к изучению родного края, наблюдательности, детского кругозора.
- Развивать диалогическую речь детей, фантазию, воображение, образное восприятие.
- Развивать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности (распределение работы, организация рабочего места, оценка результата совместной деятельности).
- Вызвать положительные эмоции от совместной деятельности и общего результата.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей уважение, чувство гордости и патриотизма к родному краю, любовь и желание сохранить его красивым.
- Воспитывать доброжелательное уважение между детьми.

Практическая задача для детей: отгадать загадку (раскрыть тайну) города Перми посредством интерактивной игры - бродилки «Пермь-краевая столица».

Оборудование: магнитная панель-карта «Наш Пермский край», магнитные элементы с изображением достопримечательностей Пермского края, презентация для детей «Пермь-краевая столица»; интерактивная доска, ноутбук.

Инновационные технологии: технология открытых задач, кейс-иллюстрация, информационно-коммуникационные технологии, технология сотрудничества, технология познавательно-исследовательской деятельности, технология здоровьесбережения.

Форма работы: создание игровой ситуации с использованием интерактивной игры-бродилки.

Ход занятия

Этапы НОД	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
Мотивационно-ориентировочный	<i>Педагог обращает внимание детей на магнитную панель «Наш Пермский край».</i> -Дети, обратите внимание, в нашем детском саду установили магнитную панель. -На что она похожа? <i>(на карту)</i>. -Это карта Пермского края. На карте есть значки - символы, обозначающие красивые, уникальные места Пермского края – его достопримечательности. -Ребята, посмотрите, какой наш Пермский край большой! -Как называется столица Пермского края? <i>(город Пермь)</i>. Найдите на карте Пермь <i>(педагог помогает найти место на карте, где расположен город Пермь)</i>. -Вы знаете, как раньше назывался город Пермь? <i>(Молотов)</i>. - Молодцы! У каждого города, где бы он не располагался, есть своя история, своя тайна или загадка. Дети, вам интересно, какую загадку хранит	<i>Рассматривают магнитную панель, участвуют в беседе.</i> <i>Рассматривают магнитную панель «Наш Пермский край», значки, обозначающие красивые, уникальные места Пермского края-достопримечательности. Участвуют в беседе.</i> <i>Отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Знакомятся с правилами игры.</i>	У детей возник интерес к предстоящей деятельности, принятие цели.

	город Пермь? -Как называют профессию людей, которые первыми в какой-либо сфере (география, наука, медицина и другой) сделали важное открытие, установили существование чего-либо ранее неизвестного? (<i>исследователи, первооткрыватели</i>). - Сегодня я предлагаю вам побывать в роли исследователей, открывателей и отправиться в увлекательное путешествие по краевой столице, которое будет приближать нас к ее загадке. -Двигаться мы будем по маршруту, потому что город очень большой. В любом городе, чтобы в нем не потеряться, нужно уметь ориентироваться. В этом нам поможет игра - бродилка. Как и у любой игры, у нее есть правила, которые необходимо соблюдать. Вместо кубика у нас будут вопросы-загадки, отвечая на которые, будем передвигаться вперед. В случае неправильного ответа, получаем штрафное задание. Если ответ верный - двигаемся вперед. -Каждый объект города Перми - это городская достопримечательность, самая известная и популярная. Когда туристы приезжают в этот город, чаще всего они посещают именно эти объекты. Достопримечательности, памятные места - это и исторические объекты, и места для отдыха и развлечений горожан и туристов. - Ребята, конечной точкой нашего пути будет место, которое хранит загадку города Перми, которую мы		
--	---	--	--

	обязательно узнаем.		
Практический	<i>Педагог на интерактивной доске открывает презентацию для детей «Путешествие с игрой-бродилкой «Пермь - краевая столица»».</i> -Путеводителем нашего путешествия является мальчик «Пермячок» - фирменный персонаж-проводник, который будет сопровождать нас на протяжении всего экскурсионного пути, давая краткие справки о достопримечательностях и интересных фактах города Перми. Также «Пермячок» будет загадывать вам загадки, предлагать весёлые задания и помогать открывать секреты краевой столицы. Вместе с ним путешествие станет настоящим приключением! - Ребята, как нужно работать в команде, чтобы получилось то, что вы задумали? Вспомните правила работы в команде (<i>подсказка на экране</i>). <i>Педагог открывает слайд с изображением краевой столицы и ее символами.</i> - Первая остановка! Посмотрите и ответьте, что изображено на этом слайде? (<i>герб, флаг</i>). Как одним словом это называется? (<i>символы</i>). -Верно, это символы Пермского края. Также мы с вами сейчас можем прослушать гимн Пермского края. <i>Педагог по ссылке включает отрывок гимна.</i> -Следующая остановка! Внимание, вопрос! Какая река протекает через город Пермь? (<i>Кама</i>).	<i>Сосредоточены на задании.</i> <i>Отвечают на вопросы.</i> <i>Прослушивают отрывок гимна Пермского края.</i>	Пройти согласно правилам все этапы игры.

	<i>Педагог открывает слайд «Набережная реки Кама».</i> - Ребята, что вы видите на этом слайде? <i>(Городская набережная Перми, река Кама).</i> -Кама - большая, крупная река, которая протекает через город Пермь. По ней ходят теплоходы, катера и другие речные судна. Берега Камы обустроены красивой набережной. -Как здесь можно отдохнуть и провести время? <i>(Горожане, гости и туристы могут здесь отдохнуть, погулять, покататься на теплоходе, насладиться речным воздухом и т.д.).</i> -Мы прибыли с вами на это место. Чем же интересно здесь можно заняться? <i>Педагог открывает слайд с заданием.</i> - Перед вами игра-лабиринт. Помогите семье Анжелы добраться по лабиринту до набережной. Нарисуйте ее путь, начиная от стрелки: одна клеточка вверх, две влево, две вверх, одна вправо, одна вниз, одна вправо, две вверх, одна вправо, две вверх, одна влево, одна вниз, две влево, одна вверх. - Молодцы, дети! Вы правильно ответили на вопросы и выполнили задание. Путешествуем дальше! -Следующая остановка и вопрос. Любой город славится интересными мероприятиями, которые проходят на больших пространствах. У нас в городе Кунгуре - это Соборная площадь. Как называется площадь в Перми, на которой тоже проходят различные значимые мероприятия: летом фестивали,	<i>Озвучивают содержание вопроса.</i> <i>Отвечают на вопрос.</i> <i>На интерактивной доске выполняют задание.</i>	
--	---	--	--

	«Дни города», ярмарки и т.д., зимой - можно кататься на коньках на катке, любоваться красавицей-елкой, ледовыми скульптурами и спускаться с ледяных горок.<i>(Эспланада)</i>. -Эспланаду называют сердцем Перми и культурной жемчужиной Пермского края. С одной стороны эспланады расположен академический «Театр-Театр», с другой - здание Законодательного собрания. Около зданий находятся музыкальные фонтаны и скамейки. -Мы прибыли с вами на это место. Чем же интересно здесь можно заняться? <i>Педагог открывает слайд с заданием.</i> -Ребята, посмотрите на экран для выполнения следующего задания. Вы отправились в увлекательное путешествие. Здесь изображены различные предметы: солнцезащитные очки, очки лыжника, компас, утюг, самовар, лыжи, акваланг для погружения, зонт, ласты для плавания, кепка, рюкзак, утюг, куртка, самокат, фотоаппарат, ботинки для сноуборда. Не забудьте взять с собой необходимые вещи. На доске нужно обвести только нужные предметы в кружок. -В режиме дня любого человека имеется место и для работы и отдыха, поэтому предлагаю вам физкультурную паузу. <i>(Физминутка «Город»).</i> - Мы по городу шагаем <i>(шаг на месте)</i>	<i>На интерактивной доске выполняют задание.</i> <i>Двигаются под речь педагога.</i>	
--	--	--	--

	То, что видим, называем: светофоры и машины <i>(поворот головы влево)</i> Ярмарки и магазины <i>(поворот вправо)</i> Скверы, улицы, мосты, И деревья, и кусты! <i>(Потянулись вверх — присели)</i> Этот город. Как высок он! <i>(Взявшись за руки, поднимаем руки вверх)</i> Сколько крыш и сколько окон <i>(Показывают крыши и распахивают руками как окна)</i> Город наш такой большой <i>(Разводят руки в стороны)</i> Он уютный и живой <i>(Обнимаем себя)</i> Он сверкает и цветет <i>(Руками показываем «фонарики»)</i> Город улыбается <i>(Улыбаются друг другу)</i> Он нам очень нравится <i>(Показывают класс)</i>. -Следующая остановка. Ребята, а сейчас загадка, слушайте внимательно. Что за странный круглый дом! Крыша купола на нём. Ежедневно в доме этом происходят чудеса. Много музыки и света, Приходи, увидишь сам. И решают здесь собачки, Очень сложные задачи. - Вы, ребята, догадались, что это за дом? <i>(Цирк)</i>.	Отгадывают загадку.	
--	--	----------------------------	--

	Правильно, это цирк. <i>(педагог открывает слайд с изображением Пермского цирка).</i> -Здания цирка бывают разные: есть здания, построенные из бетона и кирпичей, а есть передвижные цирки, которые называются цирки-шапито. Повторим вместе новое слово-«шапито». Ребята, а вы хотите попасть в цирк? - Давайте сначала вспомним, кто работает в цирке? <i>(Артисты, животные).</i> Правильно, в цирке есть артисты: люди и животные. Кого можно встретить во время выступления на арене? <i>(Дрессировщики, гимнасты, клоуны, фокусники, акробаты, силачи, дрессированные звери, птицы, и т. д.)</i> - Как называется сцена в цирке? <i>(Арена, манеж).</i> Какой она формы? <i>(круглой).</i> - Молодцы, теперь можно отправляться в цирк. <i>(педагог по ссылке включает видеоролик).</i> -Шагаем дальше. Следующая остановка. <i>На экране по очереди появляются картинки с изображением: ротонда, карусель в виде паровозика, «Американские горки», «Колесо обозрения».</i> Что изображено на экране? Где в нашем городе это все находится? <i>(В Парке имени Максима Горького).</i> <i>На экран педагог выводит слайд с интерактивной игрой.</i> -Ребята, вам знакома книга Николая Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Поиграем в игру «Найди лишнего», рассадив персонажей	<i>Отвечают на вопросы.</i> <i>Просматривают видеоролик короткого циркового представления.</i> <i>Отвечают на вопросы.</i> <i>Играют в игру, рассаживая по кабинкам нужных персонажей</i>	
--	--	---	--

	произведения по кабинкам колеса обозрения? -Каких персонажей нужно было рассадить? (Незнайка, Шпунтик, Доктор Пилюлькин, Знайка, Ромашка, Стекляшкин, Ворчун, Кнопочка, Тюбик). А каких не надо? (Чипполино, Буратино). -Молодцы, быстро справились с заданием. Оправляемся дальше. А сейчас загадка! Это очень странный сад, Звери в клетках там сидят, Его парком называют, Люди в парке отдыхают. Там укрытия, вольеры, За забором ходят звери. Как мы этот парк зовём? И смотреть зверей идём? <i>Педагог открывает слайд с изображением Пермского зоопарка.</i> - Ребята, в городе Перми открылся новый зоопарк, большой, красивый. В нем обитает много разных животных. Пермский зоопарк вырос из маленького живого уголка при Краеведческом музее и назывался зоосад. Первыми жителям зоосада стали пятеро сирот-лисят, два лосенка, мать которых убили браконьеры, и медведица Машка. В последующем зоосад переименовали в зоопарк. Сегодня в зоопарке находится около 3000 особей, составляющих более 400 видов животных. Двести из них внесены	<i>произведения.</i> <i>Отгадывают загадку.</i> <i>По очереди называют</i>	
--	--	---	--

	В нашем мире много интересного и удивительного. Живем мы в красивом городе Перми, ходим в детский сад, играем в разные игры и мечтаем о будущем: строить дома, ездить на машинах, мечтаем о космических путешествиях. Сажаем деревья, помогаем родителям и друг другу, защищаем природу. Мы очень хотим и стараемся, чтобы наш город стал еще лучше, всегда было чистое, голубое небо над головой, чтобы всегда был мир на земле и никогда не было войны. Мы верим, что будущее будет светлым и добрым. Мы надеемся, что вы будете такими же добрыми и умными, как мы. Мы очень гордимся вами и верим, что вы сделаете наш город, наш мир ещё лучше. Пусть ваши мечты сбываются, и пусть у вас будет много друзей и весёлых игр! С любовью и дружбой, ваши старшие друзья. - Вот такое письмо нам написали ребята-дошколята из далекого прошлого. -Вот, оказывается, какую загадку хранит Пермь. -И это совсем не тайна, это жители города и всего Пермского края, которые любят, берегут свою столицу и делают все, чтобы она была еще краше.		
Рефлексивно-оценочный	- Какое увлекательное путешествие мы с вами сегодня совершили? -В роли людей какой профессии побывали? - Были ли трудности в выполнении заданий? - Какое задание больше всего понравилось? Почему?	<i>Отвечают на вопросы. Рассуждают. Оценивают работу в команде, результат.</i>	Самооценка.

	- Что нового узнали? -Молодцы, ребята! В нашей игре-бродилке вы успешно прошли все остановки, справились со всеми заданиями и узнали тайну города Перми. До новых встреч!		
--	---	--	--

Приложение «Презентация»



Дорогие мои, давайте соберем до вечера! Значит, в этот вечер мы будем собирать до вечера! Значит, в этот вечер мы будем собирать до вечера! Значит, в этот вечер мы будем собирать до вечера!

Экспозиция

Кто-то думает, что игра - это только игрушки. Но игра - это и радость, и удовольствие. Игра - это то, что делает нашу жизнь интереснее и ярче.

Физминутка "Город"

Пермский цирк

Пермский цирк
адрес: Пермь, ул. Горького, 10
телефон: 245-00-00

Центральный парк развлечений им. М. Горького

Дорогие ребята! Мы, ребята дошкольного, отправим для вас свои рассказы и сказки, чтобы вы могли их читать и слушать.

Пермский зоопарк

Пермский зоопарк
адрес: Пермь, ул. Горького, 10
телефон: 245-00-00

Капсула времени

Дорогие ребята! Мы, ребята дошкольного, отправим для вас свои рассказы и сказки, чтобы вы могли их читать и слушать.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «КОЛЮЧИЙ ЁЖИК»

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно эстетическое, физическое.

Возраст воспитанников: средняя группа.

Программа: ФОР ДО

Тип занятия: итоговый.

Тема: «Колючий ёжик», с использованием ИКТ

Цель: Помочь детям освоить новый способ изображения ежа, с помощью нетрадиционного рисования одноразовой вилкой.

Задачи:

Обучающие:

- расширять знания детей о ежах (внешний вид, образ жизни, питание, повадки),
- формировать у детей умение рисовать ежа, дополнять рисунок деталями, передавая характерные особенности внешнего вида,
- продолжать развивать у детей интерес к рисованию с использованием нетрадиционной техники (оттиск вилкой).

Развивающие:

- развивать творческое воображение, мышление и любознательность.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе, аккуратность при работе с красками.

Оборудование: интерактивная доска, видеоролик о жизни ежей, игрушка «Ёж». Альбомные листы с нарисованным контуром ежа, гуашевые краски: серого, чёрного, зелёного цвета, одноразовые пластиковые вилки, кисти с жёстким ворсом, влажные салфетки.

Современные методики: информационно—коммуникационные технологии.

Формы работы: интегрированная.

Планируемые результаты:

- закрепили знания об антонимах;
- закрепили знания о ежах;
- дети научились рисовать ежа новым способом, с помощью вилки

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
Мотивационный этап	-Ребята, поприветствуйте друг друга. Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Дружно за руки возьмёмся, Друг к другу повернёмся И друг другу улыбнёмся. -Ребята, скажите, какое сейчас время года? -Правильно, а как вы догадались? -Правильно, как много вы знаете о весне, а зиму с весной не перепутаете? Зимушка ушла, а весна...пришла. Зима холодная, а весна... тёплая. Зимой день короче, а весной...длиннее. Зимой солнце морозит, а весной...греет. -Весной оживает природа, и просыпаются в лесу звери.	Дети вместе с воспитателем повторяют слова приветствия. Весна. Становится тепло, снег тает, деревья просыпаются, прилетают птицы. Дети подбирают антонимы.	Помочь запомнить приветствие. отвечают на вопросы воспитателя. Называют антонимы.

	-Ребята, а каких лесные звери просыпаются весной? -Молодцы, много животных знаете. (Неожиданно звенит колокольчик). -Ой, ребята, где то, что - то звенит, подходит к интерактивной доске. -Ребята, я догадалась, это нам пришло письмо, от кого оно, нам надо отгадать загадку. Звучит аудиозапись. Здравствуйте мои друзья, Отгадайте, кто же я. Я живу в лесу дремучем. Сам я круглый и колючий. Угадай, скорее, кто же Ну, конечно, я ведь (ёжик) (показать картинку ёжа) «Правильно я ёжик, а зовут меня Фырчун. Я хочу вам рассказать немного о себе, о том, как я живу.	Дети по очереди называют диких животных. Отгадывают загадку.	Знают и называют диких животных. Внимательно слушают, умеют отгадывать загадки
Основной этап	(Показ видеоролика) Какой интересный рассказ. -Где живёт ёжик? -К каким животным относится ёжик? -Расскажите о строении тела ежа? -Для чего ёжику нужны иголки? -Что он делает, когда его подстерегает опасность?	Дети садятся на стулья смотрят видеоролик. Дети активно отвечают на вопросы воспитателя.	Внимательно слушают, запоминают информацию. Дети отвечают хором, соблюдают правила поведения.

	-Чем питается? -На зиму делает запасы? <i>(Звучит аудиозапись)</i> «Ребята, а вы знаете, что с наступлением весны все ежи выходят из спячки. Я так долго спал, у меня даже затекли ножки. Давайте с вами поиграем. <i>(Музыкальная игра «Ёжик»)</i> <i>(Звучит аудиозапись)</i> «Ребята, как у вас весело вы такие дружные, а у меня совсем нет друзей, мне так скучно. Может быть вы, ребята, сможете мне помочь?» -Ребята, давайте подумаем, как нам помочь ёжику? -Дети отвечают. -Да вы можете нарисовать друзей ёжику, присаживайтесь за столы. - Прежде, чем начать рисовать мы немного поиграем, разомнём наши пальчики. Я знаю одну игру с мячиком. <i>(Разминка с массажным мячом: движения пальцев соответствуют тексту)</i> Мячик мы в ладошки взяли и в ладошках	Дети слушают аудиозапись. Дети встают в круг, выполняют движения в соответствии с текстом. Дети слушают аудиозапись. Отвечают, как будут помогать ежу. Дети садятся за столы. Дети выполняют массажные движения руками, в соответствии с текстом, вместе с воспитателем.	Дети умеют выполнять движения в соответствии с текстом. Отвечают хором. Садятся за столы, соблюдая правила поведения. Внимательно смотрят, слушают, стараются запомнить.
--	---	--	--

	покатали. Он колючий, словно ёжик, двух касается ладошек. Вверх и вниз, и вправо, влево, катим мячик мы умело Чтобы пальчики размять, будем мы его сжимать. Каждый пальчик разминаем, в кулачок потом сжимаем. <i>(Показ воспитателя)</i> Рисовать мы будем необычным способом, обыкновенной вилкой, и кисточкой с жёстким ворсом -Сначала я беру кисточку с жестким ворсом и нарисую ежу шерстку. -На каких частях тела ежика вы будете рисовать шерстку? -Теперь я беру вилку, обмакиваю её в чёрную краску, плотно прижимаю вилку к спинке ежика, у меня получились иголки. - Посмотрите какие они острые, как у настоящего ежа. - Как нужно прижимать вилку? - У вас на столах лежат листочки с контуром ежа. - Чем вы нарисуете шерстку ежику? - Что вам поможет нарисовать ежику иголки?	Дети внимательно смотрят на показ воспитателя. Рассматривают предметы для рисования и листы с контуром ежа.	Развитие мелкой моторики.
--	--	---	----------------------------------

	- Теперь я уверена, что вы сможете нарисовать ежику друзей. Он очень ждет.	Выполнение работы детьми.	Аккуратное выполнение работы.
Рефлекторно-оценочный этап.	- Для кого вы нарисовали друзей? - Вам понравилось рисовать ежику иголки вилкой? - Какие у вас получились ежи? - Кому вы расскажете о том, что мы сегодня делали? - Мне понравилось, как вы сегодня занимались, вы большие молодцы! У вас получились очень красивые друзья для ежика. <i>(Звучит аудиозапись)</i> «Ребята, спасибо, пришлите мне моих друзей по почте, а я выслал вам угощение, грибы из своих запасов».	Красивые, колючие, в иголках Выходят из – за стола, слушают аудиозапись.	Дети отвечают на вопросы, проводят оценку результатов своей деятельности.

Список литературы

1. Цквитария Т.А. «Нетрадиционные техники рисования» Интегрированные занятия в ДОУ. «Творческий Центр «Сфера» 2019 г.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. СРЕДНЯЯ ГРУППА. Карапуз, 2009.
3. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1 и 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ЧТО СКРЫВАЕТСЯ В КАРТОШКЕ?»

Предмет/образовательная область/направленность (профиль): Дошкольное образование, познавательное развитие.

Класс/возраст детей/год обучения: подготовительная группа.

УМК/программа: ОП ДО

Тип урока/занятия: Интегрированное.

Тема урока/занятия: «Что скрывается в картошке?»

Цель: знакомство с миром веществ: составление модели получения картофельного крахмала.

Задачи:

- Способствовать расширению знаний детей о способе получения картофельного крахмала и его использовании в жизни.
- Развивать мыслительную активность с помощью проблемных вопросов и моделирования ситуации.
- Воспитывать навыки общения между детьми старшего дошкольного возраста.
- Поощрять самостоятельные решения.
- Развивать умение формулировать задачи, анализировать, делать выводы, фиксировать результаты.
- Формировать умение трудиться в коллективе

Оборудование: Мультимедийная доска для просмотра презентации, тарелочки с крахмалом, мукой, сахаром, манкой, солью; листы бумаги, карандаши,

игрушка «Капитошка» - воздушный шарик, заполненный крахмалом (по количеству детей)

Предварительная работа: Подготовка и реализация проекта «Овощной фейерверк». Чтение произведений об овощах, рассматривание иллюстраций «Овощи», «Огород», разучивание стихов о картошке, составление загадок, образовательные ситуации: «Что – где растет?», «Откуда к нам пришел картофель», «Сыпучие продукты»;

изодеятельность: печать картофельными срезами, натюрморт из овощей; экспериментирование: проращивание семян на картофельном срезе; разучивание подвижных игр «Картошка» и физкультминуток; пальчиковые тренировки «Картошка», «Капустка», «Щи», «Огород».

Ход занятия

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Мотивационно - ориентировочный	Создание мотивации -Дети, что это у вас? -На что они похожи? -Как можно использовать эту игрушку? Игра «Веселый капитошка»: Капитошку в руки взяли, Капитошку мы помяли. Интересный он какой: Мягкий, гладкий, озорной! Покатали их в ладошке, Не просыпалось ни крошки! -Что вы чувствовали, когда играли с «Капитошкой»? -В «Капитошках» спрятан секрет. Как вы думаете, что внутри?	Дети обращают внимание на «огород» на окне и замечают, что появилась новая необычная «грядка» Дети рассматривают необычную грядку из «Капитошек» и обследуют их. Ответы детей Дети предлагают пальчиковую игру с «Капитошками» Ответы детей. Предположения детей.	Мотивационный и эмоциональный настрой к деятельности

Основной	Игра - исследование «Какое вещество внутри «Капитошки»? Детям предлагается исследовать сыпучие вещества на тарелочках и определить, которое из веществ находится внутри игрушки. Мы определили, что внутри «капитошки» находится крахмал. (Из одной игрушки высыпать крахмал) -Как вы думаете, из чего получается крахмал? Если дети затрудняются, воспитатель предлагает подсказки - загадки: Под землей птица гнездо свила, яиц нанесла. -Правильно, вы догадались, что крахмал делают из картошки. -А вы знаете, как получается крахмал из картошки? -Кто может рассказать, как получить картофельный крахмал? Выслушать предположения детей,	Дети исследуют сыпучие вещества, называют их и делают выводы. Предположения детей. отгадывают загадку.	Умение проводить исследовательскую деятельность. Научились получать картофельный крахмал. Воспитание трудовых навыков и самостоятельности. Научились работать по технологической карте-схеме.
----------	--	---	---

	если никто не ответит, то рассказать процесс получения крахмала. Какой предмет кухонной утвари нужно использовать, чтобы измельчить картофель? (мясорубка, терка, кухонный комбайн, нож). Показать детям терку, сказать о технике безопасности при работе при работе с ней. -Ребята, разрешите мне сегодня выполнить эту работу. (натереть одну картофелину, рассмотреть полученную массу). -Во что превратился клубень (кашицу). Далее проводится процесс получения крахмала. На столах заранее приготовлено на каждого ребенка следующее оборудование: • Чистая салфетка; • Фартук для работы • Кусок марли; • Емкость с водой; • Чашка с тертым картофелем; • Ложка	Дети одевают фартуки Промывают в воде	
--	---	---	--

Обратить внимание детей на оборудование, спросить: -Рассмотрите, пожалуйста, все предметы и подумайте, как с их помощью мы можем получить крахмал? (часть тертого картофеля положить в марлю, и промыть в воде) Далее составляется схема-модель получения крахмала: • Что задумали сделать? • Что нам для этого необходимо? • Какое оборудование и инструменты нужны? • Процесс изготовления. • Результат Готовую схему воспитатель предлагает взять домой и по этой схеме вместе с мамой получить крахмал. -Дети, а вы знаете, где используется крахмал? - Дети, вы молодцы! знаете, где используется крахмал. -Вам интересно было узнать, о применении картофельного крахмала?	Дети придумывают обозначения и зарисовывают схему. Ответы детей Смотрят презентацию. Ответы детей.	
---	--	--

Рефлексивно оценочный	- -Какой секрет вам раскрыли «Капитошки»? -Что у вас сегодня получилось сделать? -В чем вы затруднялись? -Как вы думаете, ваша схема, раскроет секрет получения картофельного крахмала? -Хотите, чтобы в следующий раз я открыла вам маленький секрет о том, как можно узнать о наличии картофельного крахмала в разных продуктах?	Ответы и выводы детей	Дети раскрыли секрет «Капитошки»
--------------------------	---	-----------------------	-------------------------------------