



Муниципальное автономное учреждение  
«Центр развития образования»

**СБОРНИК  
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ  
ЕЖЕГОДНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА**

**«Лучшая методическая разработка урока  
(занятия) в аспекте обновленных ФГОС  
и реализации содержания ФОП  
в образовательной деятельности ОО,  
а также в сфере дополнительного образования  
и воспитания»**

**ЧАСТЬ IV**

НОМИНАЦИИ: «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»,  
«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СПЕЦИАЛИСТОВ»

Сборник методических материалов ежегодного муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте обновленных ФГОС и реализации содержания ФОП в образовательной деятельности ОО, а также в сфере дополнительного образования и воспитания». Часть IV – г. Кунгур, 2026. - 149 с.

Сборник методических материалов издан по итогам проведения муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте обновленных ФГОС и реализации содержания ФОП в образовательной деятельности ОО, а также в сфере дополнительного образования и воспитания» в 2024 году. Целью конкурса является поиск методических идей по реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и в сфере дополнительного образования.

Сборник методических материалов содержит технологические карты занятий и уроков победителей, призеров и участников указанного выше конкурса. Опубликованные в сборнике материалы практико-ориентированы, призваны оказать методическую помощь педагогам при подготовке современного учебного занятия, а также могут быть использованы педагогами в период аттестации.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **НОМИНАЦИЯ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»..... 5**

Квашнина А.С., педагог дополнительного образования МАУДО «ЦДОД «Дар», победитель в номинации, **Чистая планета – счастливое будущее. Эко-идеи на практике**..... 5

Назарова М.Ю., учитель начальных классов МАОУ «Плехановская СОШ», победитель в номинации, **Герои земли Кунгурской**..... 15

Шаравьева О.С., старший инструктор - методист МАУДО «ДЮСШ «Лидер» СП «Барс», призер II степени, **Обучение технике прыжка в длину с разбега** ..... 29

Бердникова О.А., учитель - дефектолог МАУ «ЦППМиСП», призер III степени, **Правописание безударных гласных в корне слова**..... 38

Зуева Н.С., педагог дополнительного образования МАУДО «ЦДОД «Дар», **Термонакладка на кружку «Кунгурский чай»**..... 53

Овчинникова В.В., педагог дополнительного образования МАУДО «ЦДОД «Дар», **мастер-класс для педагогов «Обучая других – мы обучаемся сами!»** ..... 71

Подоскина Ю.В., учитель - дефектолог МАУ «ЦППМиСП», **В мире профессий**..... 81

Полухин Н.Р., тренер - преподаватель МАУДО «ДЮСШ «Лидер», **Спарринговая подготовка. Двухшаговый спарринг с партнёром**..... 88

Тазикаева И.И., инструктор – методист, тренер - преподаватель МАУДО «ДЮСШ «Лидер», **Официальные жесты судей в волейболе**..... 96

### **НОМИНАЦИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СПЕЦИАЛИСТОВ» ..... 113**

Вотинова Е.М., учитель - логопед МАОУ СОШ №1, победитель в номинации, **Защитники Отечества**..... 113

Вотинова Е.С., педагог - психолог МАОУ СОШ №1, **Путешествию в страну Танграмиию** ..... 121

|                                                                                                        |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Дремина А.А., учитель – логопед МАДОУ «ЦРР – детский сад №11», <b>Космос</b><br>.....                  | 135 |
| Рудакова Е.М., учитель – логопед МАДОУ «ЦРР – детский сад №13»,<br><b>Небесная ярмарка Урала</b> ..... | 141 |

# ***НОМИНАЦИЯ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»***

*Квашнина А.С.,  
педагог дополнительного образования  
МАУДО «ЦДОД «Дар»,  
победитель в номинации*

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА «ЧИСТАЯ ПЛАНЕТА – СЧАСТЛИВОЕ БУДУЩЕЕ. ЭКО-ИДЕИ НА ПРАКТИКЕ»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** Естественнонаучная направленность, экология

**Класс/возраст детей/год обучения:** 2-5 класс, 8-11 лет

**УМК/программа:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая экология».

**Тип урока/занятия:** комбинированное занятие.

**Тема урока/занятия:** «Чистая планета – счастливое будущее. Эко-идеи на практике»

**Цель:** сформировать осознанное отношение к экологии.

**Задачи:**

- раскрыть ключевые экологические проблемы;
- показать реальные примеры эко-инициатив;
- мотивировать к личным экологическим действиям;
- развить навыки командной работы и критического мышления.

**Оборудование:** проектор/экран для презентации; карточки для интерактивного задания; крафтовая бумага/бумага радуга; стрежни для ручек.

**Современные методики/технологии образования/воспитания:** кейс-метод, технология личностно-ориентированного обучения, проектная творческая деятельность, интерактивные и игровые технологии.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Планируемые результаты** (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования): участников назовут 2+ способа личного вклада в экологию; 50% зафиксируют приложение «Эко чек лист» для выполнения; позитивная обратная связь в рефлексии.

### Ход урока (занятия)

| Этапы урока<br>(занятия)  | Деятельность педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Деятельность<br>обучающихся/воспитанни<br>ков                                                                                                                                                                             | Планируемый<br>результат                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вводная часть<br>(10 мин) | <p>Краткий диалог: что вы представляете, когда слышите „чистая планета“?</p> <p>Какие проблемы экологии вас беспокоят?</p> <p>Ребята, подойдите, пожалуйста, к доске. Здесь находятся изображения 2х городов. И есть вот такие человечки. Расставьте детей, который живут в соответствующем городе. Почему вы сделали такой выбор?</p> <p>Да, действительно, люди, которые живут в грязном городе, зачастую грустные, злые и расстроены. Они чаще болеют, плохо себя чувствуют и имеют плохое настроение.</p> <p>Хотели бы вы изменить экологию в лучшую сторону? Хотели бы научиться помогать природе? Отлично!</p> <p>Сегодня узнаем, как каждый из нас может внести вклад в будущее планеты — не словами, а делами.</p> | <p>Работа с интерактивной доской (2 карточки чистого и грязного города, задача понять в каком из этих городов живут люди по их настроение и самочувствию, и расположить «человечков» рядом с соответствующим городом)</p> | <p>Формулировка цели занятия: «Каждый из нас может внести вклад в будущее планеты — не словами, а делами». Обучающиеся делают вывод, что состояние окружающей среды влияет на самочувствие и здоровье людей.</p> |
| Основная часть            | Посмотрите внимательно на экран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Ключевые экологические</b>                                                                                                                                                                                             | Объяснить и показать                                                                                                                                                                                             |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(15 мин)</p> | <p>и попробуйте угадать, какая экологическая проблема здесь изображена?<br/>загрязнение пластиком (микропластик в океане);<br/>вырубка лесов (сокращение биоразнообразия);<br/>изменение климата (рост CO<sub>2</sub>);<br/>истощение ресурсов (вода, почва).<br/>Все эти проблемы стоят очень остро в нашем мире. Они, конечно, требуют серьезных действий для решения. Давайте для начала разберемся, какие уровни бывают у экологических проблем, и можем ли быть участниками их решения?!<br/>Эко идеи на практике: от глобального к личному<br/>Глобальный уровень:<br/>проекты по восстановлению лесов (например, The Great Green Wall) – рассуждаем можем ли быть участниками\организаторами?;<br/>переход на ВИЭ (солнечные панели, ветер).<br/>Городской уровень:<br/>раздельный сбор отходов (контейнеры, пункты приёма);<br/>велоинфраструктура, каршеринг.<br/>Личный уровень:</p> | <p><b>проблемы</b><br/>Обучающиеся дают характеристику изображению и называют экологические проблемы, которые изображены на экране.<br/><b>Эко-идеи на практике: от глобального к личному</b><br/>Дети, обсуждая экологические проблемы, приходят к тому, что для того, чтобы повлиять на «глобальный» уровень проблем, нужно сначала выйти на «личный» уровень.<br/>Для этого они могут совершать простые действия и придерживаться простых правил, чтобы помогать планете.<br/><b>Кейс студия: мой эко-день</b><br/>Работая в команде, обучающиеся заполняют игровое поле «Мой эко-день», помещая в него карточки с изображением положительных эко-действий.</p> | <p>детям, как важно беречь природу на «личном» уровне.<br/>Обучающиеся осознают, что выполняя простые действия (н-р, экономить воду и электроэнергию, отдавать старые вещи на переработку и обмениваться книгами) каждый день у себя дома, можно помогать планете.</p> |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>отказ от одноразового (бутылки, пакеты, посуда);</p> <p>экономия воды/энергии (выключать свет, короткие души);</p> <p>апсайклинг (переделка старых вещей).</p> <p>Сейчас мы с вами поделимся на группы (5 чел.) и попробуем составить свой экодень. У вас будет такая карта сетка, ваша задача заполнить ее необходимыми карточками, на которых изображены экопривычки, которые вы можете соблюдать в течение дня, а потом мы с вами сверимся.</p> <p>Экопривычки помогут вам помогать окружающему миру, соблюдая при этом простые правила. Это будет ваш личный уровень, на котором вы сможете жить экологично и при этом не вредить природе. Ну что, ребята, вы большие молодцы и на отлично справились с заданием! Как вы думаете, легко ли соблюдать экоправила? А легко ли использовать экопривычки? Чем они вам помогут?</p> <p>Сейчас я хочу, чтобы каждый из вас</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

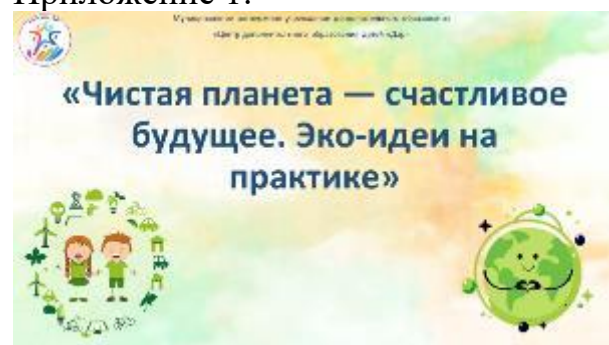
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>по очереди назвал одну экопривычку, которую вы хотите и будете использовать каждый день для того, чтобы помогать природе и вносить для помощи вклад на личном уровне.</p> <p>Здорово! Я рада, что экопривычки для вас – это простые ритуалы, которые вы можете внедрить в свой образ жизни, как обязательные. А самое главное, что такие ритуалы будут приносить пользу нашей планете, а значит и всем людям!</p>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Практическая часть<br/>(10 мин)</p> | <p>Пользоваться можно не только экопривычками, а также экоидеями. Что вы используете на уроках для того, чтобы писать в тетрадях? А из чего состоят ваши ручки? Конечно, это пластик. Поэтому я предлагаю вам идею: давайте сегодня вместе сделаем экоручку из переработанной бумаги? Такая ручка может использоваться неоднократно, в ней можно заменить пасту как в обычной пластиковой. А также, эта ручка будет состоять из уже переработанной бумаги, значит, ее можно будет снова сдать на переработку. Ну а если вдруг</p> | <p>Дети рассуждают о «полезности» ручек, которыми они пользуются на уроках, приходят к выводу, что продукт не экологичен. Обучающиеся создают собственную ручку, выполненную из крафт-бумаги/бумаги радуги.</p> | <p>Показать обучающимся, что создавать эко-предметы своими руками легко. А главное – так мы хоть и маленькими, но уверенными шагами идем к спасению Земли. Дать детям понять, что маленькая эко-ручка, которой они будут пользоваться, это большой общий вклад в решение реально проблемы – загрязнение пластиком.</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>получится так, что ваша ручка всё-таки попадает в просторы природы, она быстро разложится, всего через 1-3 месяца от нее уже ничего не останется, в то время как пластиковая ручка будет разлагаться столетиями! Есть еще один выход – ручку можно сжечь в печи/камине/мангале, а стержень сдать на переработку как пластиковый объект.</p>                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |                                                                                                                          |
| <p>Заключительная часть<br/>(3 мин)</p> | <p>Ну что, ребята, я надеюсь, что все ваши эко-привычки плотно войдут в вашу жизнь, а также, вы будете использовать эко-идеи для разнообразного оборота ненужных вещей. Маленькие шаги каждого из вас – это будущее нашей планеты!</p> <p>Также я хотела бы посоветовать вам использовать приложение, в котором написаны эко-действия, которые вы можете совершаете каждый день. Эко-трекер можно заполнять в соответствии с тем, какую эко-привычку вы использовали. и в следствие вы увидите свой прогресс в эко-движениях.</p> | <p>Обучающиеся анализируют проделанную работу, фиксируют приложение «Эко-трекер»</p> | <p>Пробудить у детей интерес к экологичному образу жизни, а также научить пользоваться гаджетами для полезных целей.</p> |
| <p>Рефлексия</p>                        | <p>Сейчас я хочу, чтобы каждый из</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Дети запоминают и называют</p>                                                    | <p>Закрепить знания о</p>                                                                                                |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                                         |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (2 мин) | <p>вас назвал одну эко-привычку, которой вы будете пользоваться в своей повседневной жизни и в своем доме.</p> <p>Ребята, полезна ли была информация, которую вы узнали на сегодняшнем занятии? Понравилось вам создавать эко-продукт? Поделитесь ли вы такой идеей со своими близкими и друзьями?</p> | <p>эко-привычки.</p> <p>Отвечают на вопросы, активизируются для популяризации полученных знаний.</p> | <p>экологических правил, которыми можно пользоваться каждому человеку.</p> <p>Мотивировать детей поделиться полученной информацией.</p> |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

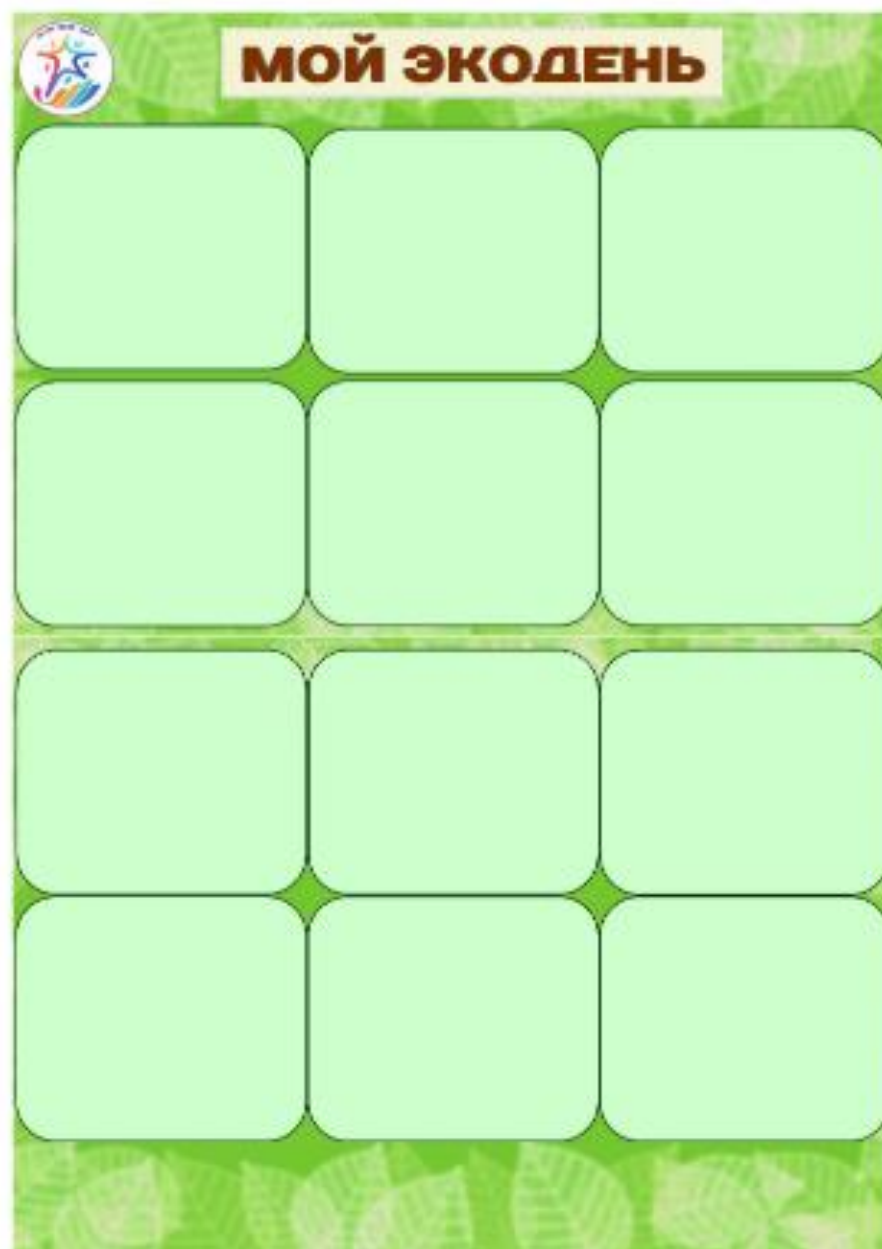
## Приложения

### Приложение 1.





## Приложение 2. Игровое поле



# Карточки с действиями к игровому полю



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА «ГЕРОИ ЗЕМЛИ КУНГУРСКОЙ».

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** внеурочная деятельность по направлению гражданско-патриотического воспитания с элементами профориентации (социально-гуманитарная направленность).

**Класс/возраст детей/год обучения:** 4 А класс, 9–10 лет, 4-й год обучения.

**УМК/программа:** программа внеурочной деятельности «Я — гражданин России» (с опорой на краеведческий материал Пермского края).

**Тип урока/занятия:** открытие новых знаний с элементами проектной деятельности.

**Тема урока/занятия:** «Герои земли Кунгурской».

**Цель:** формирование патриотических чувств и гражданской идентичности через знакомство с выдающимися земляками, демонстрация связи их профессий с современными специальностями.

**Задачи:**

**образовательные:** познакомить учащихся с биографиями и достижениями выдающихся людей Кунгурского округа, показать вклад разных профессий в развитие региона;

**развивающие:** развивать познавательный интерес, коммуникативные навыки, умение работать с информацией и в группе, навыки публичного выступления;

**воспитательные:** воспитывать уважение к истории малой родины, гордость за земляков, интерес к различным профессиям;

**профориентационные:** расширить представления о профессиях через биографии героев, сформировать понимание значимости любого труда на благо общества.

**Оборудование:**

- интерактивная доска;
- планшеты;
- интерактивная презентация с портретами и информацией о героях, приложение Learning Apps;
- карта Кунгурского округа;

- рилсы с ожившими фото о героях кунгурского округа;
- карточки с заданиями для групповой работы;
- фломастеры, листы А3;
- бумажная медаль «Герой занятия»;
- аудиозапись гимна Пермского края;
- кубик - Блума для подведения итогов занятия;
- стикеры - звезды трёх цветов (зелёные, жёлтые, красные) для рефлексии;
- шаблоны для мини-проектов «Портрет героя земли Кунгурской».

#### **Современные методики/технологии образования/воспитания:**

- технология развития критического мышления (ТРКМ: «Корзина идей», «Кластер»);
- проектная технология (мини-проекты);
- обучение в сотрудничестве (групповая работа);
- ИКТ-технологии (интерактивная доска, презентация);
- элементы геймификации (собираение звезд за выполнение заданий);
- арт-технологии (оформление плакатов);
- здоровьесберегающие технологии (динамическая пауза).

**Формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

#### **Планируемые результаты (с учётом требований ФГОС):**

**личностные:** проявление интереса к истории родного края, уважительное отношение к людям разных профессий, чувство гордости за земляков;

**метапредметные:**

- познавательные: умение работать с информацией (поиск, анализ, систематизация), построение рассуждений;
- коммуникативные: умение слушать и понимать других, формулировать свои мысли, договариваться в группе, презентовать результат;
- регулятивные: планирование действий, контроль и оценка своей работы и работы группы;

**предметные:** знание имён 3–4 героев Кунгурского округа и их вклада в развитие региона, понимание связи их профессий с современностью.

### Ход урока/занятия

| Этап занятия                                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                     | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Организационный момент</b><br>(2 мин)          | <p>-Здравствуйте, ребята! Давайте вместе послушаем гимн нашего города Кунгура — это поможет нам настроиться на разговор о том, что мы любим и чем гордимся. <i>(Включает аудиозапись на 30 секунд.)</i></p> <p>-Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня?</p> <p>- Верно! Сегодня мы поговорим о героях земли Кунгурской. Тех, кто сделал что-то важное для нашего города и народа.</p> | <p>Слушают гимн, настраиваются на работу.</p> <p>- О Кунгуре! О людях, которые здесь живут! О героях нашего района!</p>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Личностные УУД: формирование мотивации к учебной деятельности, развитие чувства патриотизма, становление ценностного отношения к истории родного края.</li> <li>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, участие в диалоге.</li> </ul> |
| <b>2. Мотивация и актуализация знаний</b><br>(5 мин) | <p><i>Задаёт вопросы, проводит приём «Корзина идей», показывает карту Кунгурского округа.</i></p> <p>- Давайте подумаем вместе. Кто такой герой? Кого вы считаете героем?</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p><i>Отвечают на вопросы, делятся мнениями, показывают на карте знакомые места, называют имена известных людей.</i></p> <p>- Герои -это люди, которые совершают отважные поступки. Это люди, которые</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Познавательные УУД:</b> актуализация имеющихся знаний о героях, установление связей между новым и известным материалом.</li> <li><b>Коммуникативные УУД:</b></li> </ul>                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- Сегодня и вам я предлагаю стать героями нашего занятия. Для этого вам нужно активно работать, внимательно слушать и собирать звезды за каждое выполненное задание. Звезды вы будете собирать на планшетах в приложении Learning Apps. Возьмите планшет. Активируйте его. Откройте приложение Learning Apps. Вы увидите свое имя. Рядом с вашим именем есть кнопка в виде звезды. После успешного выполнения задания нажав на эту звезду вы зарабатываете звезду в свою копилку.</p> <p>- Желаю вам удачи и заработать как можно больше звезд что бы стать героем нашего занятия!</p> <p>- Как вы думаете, а есть ли герои в ваших семьях?</p> <p>-Замечательно! Вижу, вы уже знаете много примеров. Посмотрите на карту Кунгурского округа (<i>показывает</i></p> | <p>бескорыстно помогают тем, кто нуждается в их помощи. Это люди, которые приносят пользу обществу и стране своим трудом.</p> <p><i>Слушают, активируют планшет, открывают приложение.</i></p> <p><i>Приводят примеры из своей жизни.</i></p> <p><i>Слушают учителя.</i></p> | <p>умение формулировать свои мысли, участие в коллективном обсуждении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Регулятивные УУД:</b> принятие учебной задачи, планирование действий.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>на интерактивной доске).</p> <p>-Здесь жили и живут люди, чьи имена мы помним и гордимся ими. Давайте познакомимся с ними поближе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>3. Открытие новых знаний</b><br/>(15 мин)</p> | <p><i>Проводит беседу с демонстрацией интерактивной презентации. (В презентации включаются короткие рилсы с информацией о героях и ожившими фотографиями при помощи ИИ).</i></p> <p><i>Таким образом дети узнают информацию о 4 героях Кунгурского округа (участник ВОВ, педагог, врач, спортсмен). Подчёркивает их профессии и вклад в развитие края. Использует приём «Кластер» заполняя таблицу «Картотека героев» для систематизации информации. Задаёт вопросы для анализа.</i></p> <p>- Сейчас вы посмотрите короткие рилсы о людях, которые раньше жили или все еще живут в нашем округе.</p> <p>- Слушайте внимательно, а потом вам нужно будет заполнить таблицу — „Картотека героев“ — чтобы запомнить, как можно больше информации о героях нашего города.</p> | <p><i>Смотрят рилсы. слушают, запоминают информацию.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Познавательные УУД:</b> работа с информацией, анализ и систематизация материала, построение логических связей.</li> <li>• <b>Коммуникативные УУД:</b> умение отвечать на вопросы, участие в групповой работе.</li> <li>• <b>Регулятивные УУД:</b> контроль процесса деятельности, фиксация ключевых моментов.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>(Демонстрирует рилс с ожившими фотографиями участника ВОВ.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>текст рилса:</b> «Иван Петрович Смирнов. Он родился в Кунгуре, был лётчиком. Во время Великой Отечественной войны совершил много боевых вылетов, спасал товарищей. Неоднократно возвращался на базу на повреждённом самолёте, спасая экипаж; В ходе одного из вылетов уничтожил три немецких танка и зенитную батарею, что помогло продвижению наших войск. За храбрость получил звание Героя Советского Союза».</li> </ul> <p>-Теперь возьмите у себя на столе рабочий лист «Кластер». Заполните информацию о герое опираясь на рилс.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая у него была профессия?</li> <li>- Что он сделал важного?</li> <li>- Какие качества ему помогли?</li> </ul> <p>Один ученик заполняет такой же кластер на доске в виде схемы: «Иван Смирнов → лётчик → герой войны → смелость, патриотизм». Аналогично — про других героев.</p> | <p>Заполняю кластер.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лётчик!</li> <li>- Воевал, спасал людей, защищал Родину!</li> </ul> <p>Смелость, отвага, любовь к Родине!</p> <p>Один ученик заполняет кластер на доске</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>-Если у вас получилось заполнить все ячейки в таблице «Картотека героя», то на планшете в приложении поставьте себе одну звезду.</p> <p><b>Елена Дмитриевна Соколова.</b><br/> <b>Спортсменка (лёгкая атлетика).</b><br/> <b>Трёхкратная чемпионка России по лёгкой атлетике (бег на средние дистанции), участница Европейских игр, установила краевой рекорд Пермского края в беге на 1 500 метров (результат держится уже 10 лет) — прославил страну и регион на соревнованиях.</b><br/> <b>Елена Дмитриевна — не только выдающаяся спортсменка, чьи достижения укрепили спортивный престиж страны и края, но и деятель, который помогает детям из Кунгура заниматься спортом, открывая им путь к здоровью и успеху.</b><br/> <b>Кирякова Раиса Александровна.</b> Учитель, директор Плехановской школы (1979–2006). посвятила более 40 лет образованию и воспитанию детей в Кунгурском округе. Раиса Александровна — педагог</p> | <p><i>Приклеивают звезду на табель.</i></p> <p><i>Далее делают тоже самое и с другими рилсами. После просмотра каждого рилса. Заполняют картотеку и приклеивают звезду в табель.</i></p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                          |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|                  | <p><i>и руководитель, чьи инициативы преобразили школу и жизнь местного сообщества. Её работа способствовала развитию образования, экологии и социальной активности в Кунгурском округе, а педагогический подход остаётся примером для коллег.</i></p> <p><b><i>Петр Васильевич Морозов.</i></b><br/> <b><i>Хирург Кунгурской центральной районной больницы.</i></b><br/> <b><i>Провёл более 3 000 операций за 35 лет работы.</i></b><br/> <b><i>Внедрил новые методы хирургии — это сократило время восстановления пациентов после операций.</i></b><br/> <b><i>Организовал выездные медицинские осмотры для жителей отдалённых сёл Кунгурского округа.</i></b><br/> <b><i>Обучил несколько поколений молодых хирургов, передав им свой опыт В сложных условиях (например, зимой, когда дороги замело снегом) оказывал медицинскую помощь жителям деревень —спас ребёнка дойдя пешком до соседней деревни.</i></b></p> |                       |                          |
| <b>4. Динами</b> | -А теперь мы представим себя в разных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Слушают учителя и при | • <b>Личностные УУД:</b> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ческая пауза</b><br/>(3 мин)</p>                        | <p>профессиях и покажем, как эти люди помогают обществу.<br/>-Я буду называть профессию и что нужно сделать. Вам нужно при помощи жестов и мимики как можно лучше изобразить это действие.<br/>Покажи, как врач делает перевязку больному.<br/>Покажи, как пожарный тушит пожар.<br/>Покажи, как полицейский ловит преступника.<br/>Покажи, как электрик лезет по столбу<br/>Покажи, как водитель такси ведет машину.</p> <p>- Если вы читаете, что у вас получилось изобразить людей разных профессий, то поставьте себе звезду в приложении.</p> | <p><i>помощи жестов и мимики изображают действия людей разных профессий.</i></p> <p><i>Анализируют свою работу.</i><br/><i>Ставят звезду в приложении на планшете.</i></p>               | <p>развитие эмоционального интеллекта, формирование уважительного отношения к разным профессиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Регулятивные УУД:</b> самоконтроль движений, управление поведением.</li> <li>• <b>Коммуникативные УУД:</b> невербальная коммуникация, взаимодействие в группе.</li> </ul> |
| <p><b>5. Практическая работа (групповая)</b><br/>(10 мин)</p> | <p><i>Делит класс на группы.</i><br/><i>Объясняет инструкцию: составить Портрет героя Кунгурского округа (пожарный, полицейский, эколог и электрик). Ученики из заготовленного материала и информации выбирают необходимые сведения и создают на ватмане «Портрет Героя Земли Кунгурской».</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><i>Работают в группах: обсуждают идею, распределяют роли (художник, рассказчик, исследователь).</i><br/><i>Создают героя: выбирают изображение этого человека, описывают его,</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Познавательные УУД:</b> применение знаний на практике, работа с текстом, создание творческого продукта.</li> <li>• <b>Коммуникативные УУД:</b> распределение</li> </ul>                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-Теперь вы сами станете исследователями! Для этого разделимся на четыре группы. У вас на столах в красном конверте есть названия профессий. Выберите себе одну.</p> <p>- Сядьте за стол в центре которого стоит табличка с названием такой же профессии.</p> <p>- Распределите роли в группе: художник — рисует, писатель — записывает текст, рассказчик — выступает перед классом».</p> <p>- Сейчас каждая группа соберет портрет героя Кунгурского округа, по той профессии, которая указана на табличке в центре стола.</p> <p>Для этого:</p> <p>1) На листах из желтого конверта прочитайте информацию о людях</p> | <p><i>придумывают какие добрые дела или какой подвиг мог совершить человек этой профессии, какими качествами он обладает. Составляют плакат и готовят выступление по плану.</i></p> <p><i>Выбирают карточку с профессией.</i></p> <p><i>Пересаживаются за столы в соответствии с картинками.</i></p> <p><i>Распределяют роли.</i></p> <p><i>Распределяют роли.</i></p> <p><i>Работают с информацией на столах. Выбирают необходимые сведения. Фиксируют их на листах «Портрет Героя земли Кунгурской Готовят выступление.</i></p> | <p>ролей, сотрудничество, умение договариваться.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Регулятивные УУД:</b> планирование работы, контроль выполнения задачи, оценка результата.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      |                                                             |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>данной профессии.</p> <p>2) Из предложенных вариантов людей выберите того, кого можно назвать героем.</p> <p>3) Найдите портрет этого человека. Приклейте его на лист с названием «Портрет Героя земли Кунгурской».</p> <p>4) В листе с информацией найдите ответы на следующие вопросы и запишите их на лист «Портрет Героя земли Кунгурской» в определенные окошки.</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <p>-Какие добрые дела он делает или делал?</p> <p>- Какими качествами должен обладать герой данной профессии.</p> <p>5) Подберите из имеющихся изображений символ профессии и приклейте на лист «Портрет Героя земли Кунгурской».</p> <p>6) Подготовьте короткое выступление (2–3 предложения).</p> <p><i>Учитель ходит между группами, помогает.</i></p> |                                                                      |                                                             |
| <p><b>6. Презентация работ</b><br/>(5мин)</p> | <p><i>Организует презентацию плакатов. Задаёт уточняющие вопросы: «Как этот человек помогает людям?», «Какие</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><i>Каждая группа представляет свой плакат, рассказывает о</i></p> | <p>• <b>Коммуникативные УУД:</b> публичное выступление,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>качества нужны для этой профессии?»</p> <p>- Время представить наших героев! Каждая группа покажет плакат «Портрет Героя земли Кунгурской» и расскажет о герое.</p> <p>- Слушаем внимательно и задаём вопросы.</p> | <p><i>герое. Остальные дети слушают, задают вопросы.</i></p> <p><b>Пример выступления</b></p> <p>- Владимир Михайлович Севастьянов - эколог. Он не только следил за чистотой рек, но и рассказывает школьникам, как беречь природу. А также следил за несанкционированными свалками. Организует субботники. В его профессии ему помогают такие качества как: смелость, целеустремленность, отзывчивость и любовь к природе. Мы нарисовали дерево и реку — это символы экологии.</p> <p><i>Аналогично — выступления других групп.</i></p> | <p>умение отвечать на вопросы, построение монологической речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Личностные УУД:</b> формирование гордости за свою работу, развитие уверенности в себе.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>-Если вы считаете, что принесли пользу в работе своей группы, то поставьте себе звезду в приложении.</p> <p>-Посмотрите с какими разными профессиями мы познакомились.<br/>Какой вывод мы можем сделать?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><i>Ставят звезду в приложении.</i></p> <p>- Героем человек может стать в любой профессии. Это зависит от того, как он относится к своему делу и какими качествами характера обладает.</p> |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>7. Рефлексия и оценка</b><br/>(4 мин)</p> | <p>-Замечательные «Портреты» героев у нас получились!</p> <p>-Пришло время подвести итоги занятия.</p> <p>- На столах у каждой группы есть кубик. Его нужно кинуть и продолжить фразу, которая окажется на верхней стороне кубика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. „Сегодня я узнал...“</li> <li>2. „Мне было интересно...“</li> <li>3. „Я понял, что герои — это...“»</li> </ol> <p>- А теперь мы с вами посмотрим кто стал героем нашего занятия. Это те ребята, кто набрал 5 и более звезд. Имена этих детей сейчас появятся на экране.</p> | <p><i>Кидают кубик.<br/>Продолжают предложения.</i></p>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Регулятивные УУД:</b> самооценка деятельности, анализ результатов.</li> <li>• <b>Личностные УУД:</b> осознание полученных знаний, понимание значимости изученного материала.</li> </ul> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>- Я очень рада за вас. Вы стали героями нашего занятия. Вручаю вам медаль «Герой занятия».</p> <p>-А теперь выберете стикер - звезду определенного цвета: зелёный — «Мне всё понравилось», жёлтый — «Было интересно, но сложно», красный — «Хочу узнать больше».</p> <p>-По очереди каждая группа приклейте свой стикер на доску. – Я рада, что есть те, кому наше занятие понравилось. Отлично, что есть дети, которые хотят узнать больше о героях нашего округа.</p> <p>Благодарю вас за активную работу на занятии. И желаю вам стать настоящими героями не только на занятиях, но и в обычной жизни!</p> | <p><i>Получают медаль.</i></p> <p><i>Выбираю стикер определенного цвета.</i></p> <p><i>Приклеивают стикер на доску.</i></p> |                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>8. Домашнее задание</b><br/>(1 минута)</p> | <p>- Дома вам нужно побеседовать с семьей и выяснить есть ли в вашей семье или в окружение вашей семьи человек, которого можно назвать героем. На следующем занятии мы составим с вами карту «Герои в семьях 4а класса».</p> <p>- Занятие закончено. Спасибо за работу!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><i>Слушают и записывают задание.</i></p>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Регулятивные УУД:</b> планирование предстоящей деятельности, постановка цели.</li> <li>• <b>Коммуникативные УУД:</b> взаимодействие с родителями, умение вести диалог.</li> </ul> |

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

### **«Обучение технике прыжка в длину с разбега»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** отделение – физкультурно- оздоровительное, вид спорта – общая физическая подготовка

**Возраст детей/год обучения:** 10-11 лет СО - 2 год обучения

**Программа:** дополнительная общеразвивающая программа по общей физической подготовке

**Тип занятия:** Обучающее тренировочное занятие с образовательно- познавательной направленностью

**Тема:** «Обучение технике прыжка в длину с разбега»

**Цель:** Сформировать у юных спортсменов базовое понимание и начальные навыки правильного выполнения техники прыжка с разбега

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Познакомить детей с понятием "прыжок в длину с разбега";
- Разобрать основные фазы прыжка в длину с разбега;
- Сформировать представление о правильной осанке и координации движений.

**Развивающие:**

- Развить скорость и силу толчка;
- Укрепить мышцы, задействованные в прыжке;
- Улучшить координацию движений и баланс;
- Развивать пространственное мышление.

**Воспитательные:**

- Привить интерес к занятиям спортом;
- Воспитать дисциплинированность и внимательность;
- Сформировать чувство товарищества и взаимопомощи;

– Привить уверенность в своих силах.

**Место проведения:** спортивный зал

**Оборудование:** секундомер, стойки, свисток, гимнастическая скамья, фишки, стойки, полусферы, мячи, карточки, видеопроектор и экран, плакат «Лестница успеха»

**Технологии образования:** технология сотрудничества, личностно – ориентированная технология, информационно – коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии

**Форма работы:** поточная, групповая, фронтальная

### Ход урока/занятия

| Этап занятия           | Деятельность тренера-преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Деятельность обучающихся                                                           | Планируемый результат                                                                                                                                                                     |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационный момент | <p><b>Построение в шеренгу. Приветствие. Создание эмоционального настроя</b></p> <p>- Добрый день, ребята! Я очень рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет вам много радости и новых открытий!</p> <p>-Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие в мир спорта! Мы будем учиться быть быстрыми, ловкими и сильными.</p> <p><b>Упражнения на концентрацию внимания</b></p> <p>- Я буду говорить вам разные команды. Ваша задача – внимательно слушать и делать только то, что я скажу. Например, я могу сказать: "Поднимите правую руку!" или "Присядьте!". Но будьте осторожны, иногда я могу сказать что-то, что делать не нужно, например: "Попрыгайте на одной ноге!" (если я не дала такой команды). Если я скажу что-то лишнее, вы просто</p> | <p>Слушают и анализируют свою готовность к тренировке</p> <p>Выполняют задания</p> | <p>Организация обучающихся на занятие, формирование самооценки готовности к занятию</p> <p>Проявление положительных отношения к учебной деятельности. Формирование мотивации к учению</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | стоите на месте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| Актуализация знаний       | <p><b>Беседа в кругу</b></p> <p>Давайте представим, что мы собрались в уютном кругу, чтобы поговорить о спорте! У меня есть несколько интересных картинок, которые помогут нам в этом.</p> <p>-Смотрите, вот большой оранжевый мяч. Как вы думаете, в какой игре он используется? Правильно, в баскетболе! А вот эта плоская штука с натянутыми ниточками? Это теннисная ракетка, и она нужна для игры в теннис.</p> <p>- А теперь самое интересное! Посмотрите на эту блестящую корону. С каким видом спорта она может быть связана? Подумайте, ведь есть такой вид спорта, который называют "королевой спорта". Как вы думаете, что это за спорт? Верно, это легкая атлетика!</p> <p>-А почему легкую атлетику называют "королевой спорта"? Потому что в ней очень много разных видов!</p> <p>- Это бег, метание, прыжки.</p> <p>- Какие вы знаете виды прыжков? (с места, с разбега, в высоту)</p> <p>-Из чего он состоит прыжок с разбега? (разбег, отталкивание, полет, приземление)</p> | <p>Смотрят на картинки, отгадывают</p> <p>Отвечают на вопросы, обсуждают их</p> | <p>Выявление и обобщение знаний о спорте, легкой атлетике, ее видах понятиях.</p> <p>Умение ориентироваться в своей системе знаний, оформлять свои мысли в устной форме</p> |
| Постановка учебной задачи | - Как вы думаете, чем мы сегодня займемся на тренировке? (разучим технику прыжка с разбега)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вступают в диалог с тренером, отвечают на вопросы.                              | Формирование умения целеполагания                                                                                                                                           |
| Сообщение темы занятия    | <b>Тема нашего занятия:</b> "Обучение технике прыжка с разбега".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |                                                                                                                                                                             |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |                                                                                                             |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>в голеностопных суставах, руки на поясе, но и не забываем про осанку.</p> <p>3. Приседания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Следим за осанкой. Колени и носки чуть в стороны.</li> </ul> <p>Втянуть мышцы живота.</p> <p>4. Приседания в «выпаде». - Не забываем про осанку.</p> <p>5. Приседания «плие».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Напрягаем ягодичные мышцы.</li> </ul> <p>6. «Выпады».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Держимся ровно, держим равновесие. Выпад выполнять глубокий. Но не наклонять корпус вперёд.</li> </ul> <p>7. Фиксация положения «выпада»; «разножки». - Изометрическое упражнение. Держим равновесие и следим за осанкой.</p> |                                                                          |                                                                                                             |
| Открытие нового знания | <p><b>Выполнение подводящих упражнений</b></p> <p>А сейчас мы выполним упражнения на развитие икроножных мышц, укрепление голеностопных суставов и свода стоп. Эти упражнения мы будем сочетать с упражнениями на развитие быстроты, скоростно – силовых качеств и развитие двигательной реакции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для чего нам нужна быстрота и прыгучесть (скоростно – силовые качества)? Напомню, что быстрота, как физическое качество жизненно важно и необходимо развивать, поддерживать и сохранять в течении всей жизни человека. Уровень развития быстроты, в конечном итоге, определяет успех в</li> </ul>                                                        | <p>Слушают тренера.</p> <p>Вступают в диалог.</p> <p>Задают вопросы.</p> | <p>Умение ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Извлечение и запоминание необходимой информации</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>подавляющем большинстве видов спорта. Также прыгучесть нам нужна в таких видах спорта как лёгкая атлетика, баскетбол и волейбол. Итак, переходим к нашему мини – комплексу упражнений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перекаты с пяток на носки (стопы параллельны);</li> <li>2. Прыжки через линию вперёд – назад (исходное положение лицом к линии);</li> <li>3. Прыжки через линию вперёд – назад (исходное положение лицом к линии);</li> <li>4. Перекаты с пяток на носки (пятки вместе, носки врозь 90 градусов);</li> <li>5. Прыжки через линию вправо – влево (исходное положение боком к линии);</li> <li>6. Прыжки через линию вправо – влево (исходное положение боком к линии) на частоту движений;</li> <li>7. Перекаты с пяток на носки (носки вместе, пятки врозь 45 градусов);</li> <li>8. Прыжки через линию «ноги скрестно – ноги врозь» (исходное положение ноги врозь, линия между ног);</li> <li>9. Прыжки через линию «ноги скрестно – ноги врозь» (исходное положение ноги врозь, линия между ног) на частоту движений;</li> </ol> <p>- Переходим к выполнению упражнений на быстроту двигательной реакции.</p> <p>Показываю и объясняю все упражнения. Упражнения выполняются по свистку.</p> <p>- Ребята, все упражнения выполняем максимально быстро, «включаем взрывную» силу.</p> <p>Выпрыгивания вверх из положения упор присев с</p> | <p>Выполняют упражнения по 10 раз</p> | <p>Подготовка организма к технике выполнения прыжка, подготовка голеностопного сустава</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |                                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>элементов техники прыжка в длину с разбега. Это - отталкивание, последние шаги разбега и вылет в «шаге». Для этого мы с вами будем использовать небольшие барьеры. Объясняю первое упражнение:</p> <p>1. Разбег 3 шага, отталкивание, вылет в «шаге» над барьером, пробегание через маховую ногу при приземлении 3-5 метров</p> <p>Объясняю ключевые моменты техники выполнения упражнения: быстрое на максимальной скорости выполнение разбега, активное отталкивание «вверх – вперёд» (активное «загребающее» движение толчковой ноги «под себя», активный мах коленом маховой ноги вверх), зафиксировать положение «в шаге» над барьером, активное пробегание через маховую ногу</p> <p>2. Разбег 3 шага, отталкивание, вылет в «шаге» над барьером, приземление на маховую ногу, активный быстрый один беговой шаг, отталкивание и вылет в «шаге» над вторым барьером, пробегание через маховую ногу при приземлении 3-5 метров</p> <p>Объясняю ключевые моменты техники выполнения упражнения: то же самое что и в первом упражнении; между барьерами не тянуть шаг, не проседать, держаться ровно, высоко на стопе</p> |                                                  |                                                                   |
| первичное закрепление | - А сейчас закройте глаза и мысленно представьте все фазы прыжка в длину с разбега еще раз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Обучающиеся выполняют 2 серии каждого упражнения |                                                                   |
| Контроль и            | Первые номера выполняют прыжок, остальные -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Мысленно представляют                            | Умение целостного представления о изучаемом двигательном действии |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выполняют,                                       | Формирование                                                      |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценка                                           | <p>оценивают и наоборот</p> <p>- Ребята, а какие физические качества необходимо развивать для прыжка в длину с разбега?</p> <p><b>Игра «Следопыты»</b><br/>Дети делятся на команды. Задача — пробежать 10-15 метров и прыгнуть с разбега (или с 3-5 шагов) в яму с песком, стараясь оставить самый дальний след. Оценивается не только дальность, но и правильность отталкивания.</p> <p><b>Игровое задание «Точное время»</b><br/>Занимающиеся бегут по залу. По команде каждый мысленно начинает отсчет времени, по истечении которого (60сек) нужно остановиться. Тренер следит по секундомеру, отмечает, кто точно уложился в отведенное время.</p> | <p>контролируют и оценивают технику исполнения друг у друга</p> <p>Вступают в диалог</p> <p>Слушают инструкцию по выполнению игры, затем играют</p> <p>Бегут в течение одной минуты по кругу в медленном темпе. Кто считает, что одна минута истекла, приседает.</p> | <p>умения осуществлять контроль и оценку учебной деятельности и самооценку</p> <p>Умение учебного сотрудничества и коллективного обсуждения проблем и предположений</p> <p>Умение координировать работу в соответствии со строго определённым временем</p> |
| Итоги занятия, обобщение и систематизация знаний | <p><b>Рефлексия «Лестница успеха»:</b></p> <p>- Ребята, как вы себя чувствуете сейчас?</p> <p>- Оцените свою работу:</p> <p>Ученики поднимают руку на соответствующую ступеньку: нижняя — «нужна помощь», средняя — «справился частично», верхняя — «справился самостоятельно и отлично».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Перестраиваются в круг.</p> <p>Рефлексируют процесс занятия и результат.</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние</p>                                                                                                                                       | <p>Развитие рефлексивных умений</p>                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                          |  |                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|
|  | <b>Домашнее задание</b><br>Приготовиться к блиц - опросу:<br>назвать фамилии известных российских олимпийских чемпионов в прыжках в длину с разбега.<br><br>Организованный выход из зала |  | Формирование<br>навыков поисковой<br>деятельности |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|

*Бердникова О.А.,  
учитель - дефектолог  
МАУ «ЦППМиСП»,  
призер III степени*

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА»

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** русский язык.

**Класс/возраст детей/год обучения:** 3 класс, 9-10 лет

**УМК/программа:** Рабочая программа «Учимся - играя» для обучающихся 1 - 4 кл., с задержкой психического развития.

**Тип урока/ занятия:** коррекционно-развивающее занятие.

**Тема урока/занятия:** «Правописание безударных гласных в корне слова»

**Цель:** Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

**Задачи:**

**Образовательная:**

Отрабатывать умения подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне слова, развивать творческое мышление;

**Развивающая:**

Развивать умения выдвигать предположения, сравнивать, обобщать, использовать в работе полученные знания;

**Воспитательная:**

Воспитывать уважение друг к другу, интерес к изучению русского языка.

**Оборудование:** компьютер, игровой комплект «Пертра», массажные шарики СУ-Джок, рабочий лист, ручка, фломастеры, карточки с гласными буквами.

**Современные методики/технологии образования/воспитания:**

данное занятие относится к коррекционно-развивающему занятию, с использованием здоровьесберегающих технологий таких, как гимнастика для глаз, которая способствует оздоровительному эффекту и предупреждает зрительное переутомление; упражнения на гармонизацию межполушарных отношений, помогают сформировать новые связи между полушариями, улучшают концентрацию и внимательность; гимнастика с массажными шарами Су-Джок, движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией и кинестетическими импульсами, способствуют развитию долговременной памяти; применение игрового комплекта «Пертра» улучшает зрительную, тактильную и кинестетическую память, внимание, обеспечивает развитие и коррекцию познавательной сферы, формирует графомоторные навыки.

**Формы работы:** индивидуальная форма работы.

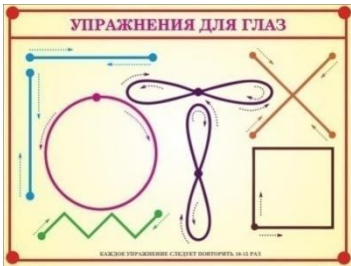
**Планируемые результаты:**

| Предметные                                                                                                                                         | Метапредметные/БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Личностные                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова, решать учебные и практические задачи – правильно писать безударные гласные в корне слова. | <p><b>Познавательные:</b><br/>правильное написание слов с безударными гласными в корне слова; обработка информации, установление аналогий.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>принимать учебную задачу, осуществлять действия по образцу, контролировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение, осуществлять самоопределение и самопознание.</p> | <p>Проявлять положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания;</p> <p>Демонстрировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> |

### Ход занятия

| Этапы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Деятельность педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность обучающихся                                                                                                                  | Планируемый результат                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>До начала занятия проверены гигиенические условия в кабинете: температура и свежесть воздуха, освещенность, допустимый уровень шума. Занятие проводится в просторном помещении, в котором обучающийся может свободно располагаться и перемещаться. Продолжительность занятия не должна превышать 30-40 минут.</p>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                               |
| <p style="text-align: center;"><b>Здоровьесберегающие компоненты I этапа:</b></p> <p>Гигиеническая обоснованность и профилактическая направленность. Обеспечение правильной осанки обучающегося. Создание доброжелательного микроклимата. Снятие эмоционального напряжения обучающегося. Игровая ситуация в форме диалога (мотивация).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                               |
| <p><b>1 этап</b><br/><b>Мотивационный</b></p> <p><b>Мотивация к учебной деятельности.</b></p> <p><b>Введение в проблему.</b></p>                                                                                                                                                                                                           | <p>-Чудесным пусть будет у тебя настроение,<br/>-Легко и прелестно дается учение!</p> <p>-С каким настроением ты пришел сегодня на занятие?<br/>Подари учителю свой внимательный взгляд.<br/><i>Сядь ровно, ножки вместе.<br/>Руки положи на стол.<br/>И давай с тобой мы вместе,<br/>Улыбнемся и начнем!</i></p> <p>- Сегодня это занятие должно помочь тебе подняться ещё на одну ступеньку школьной грамотности.</p> | <p>Приветствие педагога</p> <p>Слушает, анализирует свое самочувствие.</p> <p>Выполняет движения, направляет свой взгляд на педагога.</p> | <p>Формирование способности к организации своей деятельности.</p> <p>Осознание своей возможности в учении</p> |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
| <p><b>Выход на тему занятия.</b></p> <p><b>Создание положительного настроения на занятие.</b></p> | <p>-А зачем человеку нужно быть грамотным?</p> <p>- У тебя на столе письмо. Открой и прочитай. Что в нем написано?</p> <p><i>Долой все гласные на свете!</i><br/><i>Пусть будут неучами дети!</i></p> <p>- Тебе понравилось то, что в нем написано. А почему?</p> <p>- А какие гласные буквы ты знаешь?</p> <p>-Все ли гласные буквы требуют проверки при письме? (нет)</p> <p>- А все ли гласные в безударном положении в корне слова требуют проверки? (нет)</p> <p>- Найди на карточках те гласные буквы, которые нужно проверять в слабой позиции (а, о, и, е, я).</p> <p>- Буква Ё- это особенная гласная. Что ты знаешь о ней? (она всегда ударная, гласной Ё проверяют безударную Е.</p> <p>-Ты догадался, над какой орфограммой мы сегодня будем работать?</p> <p>- Злая колдунья Двойка похитила все буквы гласных звуков и заколдовала все книги.</p> | <p>Ответы обучающегося.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | А на месте безударных гласных поставила чёрные точки. Надо немедленно освободить буквы гласных звуков, а для этого надо сразиться с Двойкой, пройти все испытания. Ты готов?                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                   |
| <p align="center"><b>Здоровьесберегающие компоненты II этапа:</b></p> <p>Гимнастика для глаз. Способствует оздоровительному эффекту в процессе использования предлагаемых упражнений, Предупреждение зрительного переутомления. Восстановление работоспособности при смене видов деятельности.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                   |
| <p><b>2. Этап</b><br/><b>Актуализация</b><br/><b>знаний.</b></p> <p><b>Подготовка мышления обучающегося и организация осознания им внутренней потребности к</b></p>                                                                                                                                | <p><b>1. Гимнастика для глаз (слайд):</b></p>  <p>-Начнём работу с повторения,<br/>-Ведь повторение- мать учения.</p> <p><b>2. Упражнение на развитие самоконтроля (рабочий лист № 1)</b><br/><b>Задание:</b><br/>-Подчеркни в каждой строчке только правильные слова.<br/>- Найди слова, в которых можно допустить ошибку? Докажи (вода, весна).</p> | Выполняет движения глазами | <p>Извлекает необходимую информацию;<br/>самостоятельно форму аналирует цели.</p> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |  |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
| <p><b>построению<br/>нового способа<br/>действий</b></p> | <p>-Какая орфограмма в этих словах?<br/>         - Почему в словах: <b>луна, дыра, ключи</b><br/>         – не надо проверять гласные, ведь они тоже безударные?<br/>         - Что нужно сделать, чтобы проверить безударную гласную в корне слова?<br/> <b>Стихотворение:</b><br/> <b>Безударный - гласный слабый,</b><br/> <b>Плохо слышный и усталый,</b><br/> <b>Он не может нам сказать,</b><br/> <b>Какую букву написать.</b><br/> <b>Сильный звук – ударный гласный-</b><br/> <b>В каждом слове лишь один.</b><br/> <b>Слышен громко, четко, ясно.</b><br/> <b>Прочь, опасность, уходи,</b><br/> <b>Прочь, тревоги и сомнения!</b><br/> <b>Ставим звук под ударение!</b><br/> <b>Ударение в корне слышим-</b><br/> <b>Смело гласную напишем!</b><br/>         - Что важно знать о правописании безударных гласных в корне слова?<br/> <b>Что проверять?</b><br/> <b>Где проверять?</b><br/> <b>Как надо проверять?</b><br/>         - Как же их проверять?<br/> <b>Способы проверки безударных гласных в корне слова:</b><br/> <b>1) Измени форму слова;</b><br/> <b>2) Подбери однокоренное слово.</b><br/>         - Что важно при этом помнить? (чтобы</p> | <p>Слушает, отвечает, вопросы.</p> |  |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>гласная стояла под ударение)</p> <p><b>2. Задание на рабочем листе:</b></p> <p>- Прочитай слова<br/> <b>Р...ка, вет...р, з...мля, б...рёза, пч...ла, тр...ва</b></p> <p>- На какие группы можно распределить все слова? ( с проверяемой безударной гласной и непроверяемой безударной гласной)</p> <p>- По какому признаку?</p> <p>- Запиши слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы. Поставь ударение, подчеркните безударные гласные.</p> <p>Проверка:</p> <p>- Нужно проверять все гласные в корне? (Только те, которые вызывают сомнение: а, о, е, и, я)</p> <p>- Какие слова записал во второй столбик?</p> <p>- Как их называем? (словарными)</p> <p>- В каком словаре можно посмотреть их написание? (в орфографическом)</p> |                                                                                    |                                   |
| <p align="center"><b>Здоровьесберегающие компоненты III этапа:</b></p> <p>Восстановление работоспособности при смене видов деятельности. Упражнения на гармонизацию межполушарных отношений. Помогает сформировать новые связи между полушариями, улучшает концентрацию и внимательность. Формирование содружественных движений глаз и руки, тренировка точности движений пальцев</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |                                   |
| <p><b>3 Этап</b></p> <p><b>Усвоения</b></p> <p><b>новых</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>1.Физкультминутка.</b></p> <p>- <i>Идём по лесу. Красота кругом!</i></p> <p><i>Посмотри направо, налево, вверх, вниз,</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Отвечает на вопросы, рассуждает, высказывает свое мнение, обосновывает его.</p> | <p>Максимальное использование</p> |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>знаний.</b></p> <p><b>Осознание того, в чем именно состоит недостаток ность знаний, умений и способностей</b></p> | <p><i>кругом.</i><br/> <i>Хорошо гулять в лесу! (ходьба на месте)</i><br/> <i>Вот высокая сосна!</i><br/> <i>К солнцу тянется она (руки вверх)</i><br/> <i>Над поляной дуб старинный</i><br/> <i>Ветви в стороны раскинул (руки в стороны)</i><br/> <i>Хорошо гулять в лесу!</i></p> <p><b>2.Работа с игровым комплектом «Пертра»</b></p> <p><b>Упражнение «Построй дорожку»</b><br/> Задание: Построить извилистую дорожку, накрыть оргстеклом. При помощи магнитного штифта учащийся должен провести стальной шарик по дорожке.</p> <p><b>3.Занимательное графическое задание с самоконтролем (рабочий лист №2)</b><br/> <b>Алгоритм работы:</b><br/> 1.<i>Прочитать слово.</i><br/> 2.<i>Подобрать проверочное слово.</i><br/> 3.<i>Вписать гласную букву.</i><br/> 4.<i>Соединить точки цифр.</i></p> <p>- Как проверял слова?<br/> - Какое слово у тебя получилось?<br/> (мухомор)<br/> - Как ты думаешь, есть ли в этом слове</p> | <p>Выполняет задания.</p>   | <p>самостоятельности в добыва нии знаний и овладе нии способами дейст вий</p> <p>Анализ шаг за шагом, проговаривание вслух всех дейст вий</p> <p>Фикси рует шаг, на котором возник ло затруднение</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | безударная гласная, которую нужно проверять?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                  |
| <p align="center"><b>Здоровьесберегающие компоненты IV этапа:</b></p> <p>Развитие мелкой моторики. Движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией. Кинестетические импульсы, идущие от пальцев, способствуют развитию долговременной памяти. Сохранение работоспособности на занятии. Психологическая безопасность - оказание педагогом помощи и поддержки учащегося.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                  |
| <p><b>4 Этап</b></p> <p><b>Закрепление нового материала</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>1.Тактильно-кинестетическая стимуляция</b> (гимнастика с массажными шарами Су-Джок)</p> <p><i>На поляне, на лужайке (катать валик между ладонями);</i></p> <p><i>Целый день скакали зайки. (катать вперед-назад)</i></p> <p><i>И катались по траве,</i></p> <p><i>От хвоста и к голове.</i></p> <p><i>Долго зайцы так скакали, (прыгать по ладошке валиком)</i></p> <p><i>Но напрыгались, устали. (положить шарик на ладошку)</i></p> <p><i>Мимо змеи проползали,</i></p> <p><i>«С добрым утром»- им сказали.</i></p> <p><i>Стала гладить и ласкать</i></p> <p><i>Всех зайчат зайчиха-мать. (гладить валиком каждый палец)</i></p> |  | <p>Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.</p> <p>Анализ информации, создание алгоритма деятельности.</p> |
| <p><b>Усвоение нового способа действия</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>2. Самостоятельная работа (рабочий лист №1)</b></p> <p><b>Задание:</b> подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными в корне слова и вставить пропущенную букву.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                  |

|                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| <b>Проверяе<br/>мое слово</b> | <b>Провероч<br/>ное слово</b> |
| Гр...за                       |                               |
| Гр...чи                       |                               |
| Р...ка                        |                               |
| Зм...я                        |                               |
| В...да                        |                               |
| Сл...ды                       |                               |
| Гр...бы                       |                               |

**3. Игра «Звукослов» (рабочий лист № 1)**

**Задание:** чтобы из букв получилось слово, надо правильно определять названную клеточку. Слушать надо внимательно. Переспрашивать нельзя. Задания даются один раз.

1.Посчитай клеточки слева направо.

2.Определи второй звук в слове **«астры»** и запиши соответствующую букву в первой клеточке.

3.Определи последний звук в слове **«ведро»** и запиши соответствующую букву в нижний левый угол.

3.В слове **«клен»** определи третью букву и запиши ее в седьмую клеточку.

4.Справа от нее запиши вторую букву в слове **«слива»**.

5.Определи предпоследний звук в слове **«стакан»** и запиши соответствующую

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                          | <p>букву в верхний правый угол.</p> <p>6.Определи третий звук в слове «картина» и запиши соответствующую букву в шестую клеточку.</p> <p>7.Определи четвертый звук в слове «цепочка» и запиши соответствующую букву во второй клеточке.</p> <p>8.Определи второй звук в слове «овощи» и запиши соответствующую букву в третьей клеточке.</p> <p>- Какие слова получились? (сова, орел).</p> <p>- Кто это такие? (хищные птицы).</p> <p>- Какие гласные необходимо проверить в этих словах? Подбери проверочные слова.</p> |                           |                                                                                                          |
| <p style="text-align: center;"><b>Здоровьесберегающие компоненты V этапа:</b></p> <p>Благоприятный психологический климат на занятии. Взаимоотношения учитель-ученик. Позитивное завершение занятия.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |                                                                                                          |
| <p><b>5 Этап</b></p> <p><b>Рефлексия учебной деятельности .</b></p> <p><b>Подведение итогов.</b></p> <p><b>Самооценка учащимся результатов своей учебной</b></p>                                         | <p>- Давай вспомним цель нашего занятия? - Мы сегодня должны были упражняться в написании какой орфограммы?</p> <p>-Для чего нужно уметь проверять безударные гласные в корне? (Для того, чтобы грамотно писать слова.)</p> <p>-Давай еще раз вспомним алгоритм работы над безударной гласной в корне слова.</p> <p><b>1. Поставь ударение.</b></p> <p><b>2. Найди безударную гласную.</b></p> <p><b>3. Проверь.</b></p>                                                                                                  | <p>Слушает, отвечает,</p> | <p>Соотносит цель и результаты своей учебной деятельности</p> <p>Строит монологическое высказывание.</p> |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |  |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
| <p>деятельности<br/>.<br/><b>Стимулирование к осмыслению</b></p> | <p><b>4. Напиши слово правильно.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ты доволен своей работой на занятии?</li> <li>- Комфортно ли тебе было работать на занятии?</li> <li>- Как ты думаешь, мы победили злую колдунью?</li> <li>- Я думаю, мы с тобой будем совершать только добрые поступки и помогать людям.</li> <li>- Человеческая доброта - самое удивительное явление в мире.</li> <li>- Попробуй с помощью улыбки передать свое настроение.</li> <li>- Я вижу настроение у тебя хорошее!</li> <li>- Спасибо тебе за дружную работу на занятии.</li> </ul> <p>Молодец! Заполни «<b>Карту успеха</b>».</p> | <p>Вопросы.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|

## Приложения

### Приложение 1. **Рабочий лист № 1 (к занятию)**

#### **1. Развитие самоконтроля**

**Луна** лина налу нула луна унал налу луна инал

**Вода** вада аво вода одав вода дова вдоа вода

**Дыра** дыра рады рыда дыра адыр дары дыра

**Весна** венса весан весна есна весна снеа весна

**Ключи** лючик ключи чиклю ключи люкчи

## 2. Прочитай слова

**Р...ка, вет...р, з...мля, б...рёза, пч...ла, тр...ва**

- На какие группы можно распределить все слова?

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## 3. Самостоятельная работа

Задание: подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными в корне слова и вставить пропущенную букву.

| <b>Проверяемое слово</b> | <b>Проверочное слово</b> |
|--------------------------|--------------------------|
| <b>Гр...за</b>           |                          |
| <b>Гр...чи</b>           |                          |
| <b>Р...ка</b>            |                          |
| <b>Зм...я</b>            |                          |
| <b>В...да</b>            | Приложение 2.            |
| <b>Сл...ды</b>           |                          |
| <b>Гр...бы</b>           |                          |

#### 4. Игра «Звукослов»

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

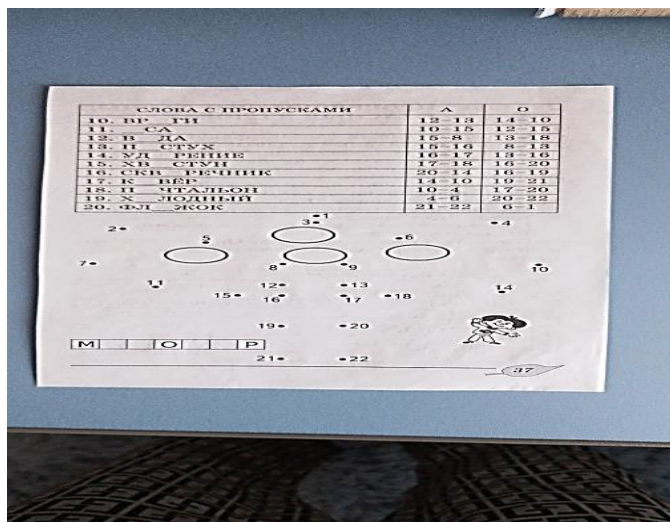
#### Приложение 2. **Рабочий лист № 2** (к занятию)

Занимательное графическое задание с самоконтролем

Проверяем безударные гласные в словах

| <b>СЛОВА С ПРОПУСКАМИ</b> | <b>А</b> | <b>О</b> |
|---------------------------|----------|----------|
| 1. ГР..ЧИ                 | 3-5      | 1-2      |
| 2. ТР..ВА                 | 5-7      | 2-3      |
| 3. ЗВ..НОК                | 3-4      | 7-8      |
| 4. С..ДЫ                  | 8-9      | 4-5      |
| 5. СЛ..НЫ                 | 5-6      | 9-10     |
| 6. ДВ..РЫ                 | 6-7      | 10-6     |
| 7. ДР..ЗДЫ                | 7-11     | 6-8      |
| 8. ПОВ..Р                 | 8-12     | 11-8     |
| 9. ХВ..ЛИТЬ               | 9-13     | 8-14     |
| 10. ВР..ГИ                | 12-13    | 14-10    |
| 11...СА                   | 10-15    | 12-15    |
| 12.В..ДА                  | 15-8     | 13-18    |
| 13. П..СТУХ               | 15-16    | 8-13     |
| 14. УД..РЕНИЕ             | 16-17    | 13-16    |
| 15. ХВ..СТУН              | 17-18    | 16-20    |
| 16. СКВ..РЕЧНИК           | 20-14    | 16-19    |
| 17. К..ВЕР                | 14-10    | 19-21    |

|                |       |       |
|----------------|-------|-------|
| 18. П..ЧТАЛЬОН | 10-4  | 17-20 |
| 19. Х..ЛЮДНЫЙ  | 4-6   | 20-22 |
| 20. ФЛ..ЖОК    | 21-22 | 6-1   |



### Приложение 3. **Карта успеха**

### *Оцени свою работу на занятии*

| Знания, умения                                                             | Уровни (С, СУ, Н) |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <i>Я знаю, какие гласные буквы требуют проверки при письме...</i>          |                   |
| <i>Я могу объяснить, как проверить безударную гласную в корне слова...</i> |                   |

*С - самостоятельно;  
СУ –с помощью учителя;  
Н – не могу.*

| <i>Работа ученика на занятии</i>                                                                                              | <i>«Да», «Нет»</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <i>Внимательно слушал(а) учителя.</i>                                                                                         |                    |
| <i>Активно работал(а) на занятии и правильно отвечал(а) на вопросы. Как ты думаешь, все ли узнал(а) о безударных гласных?</i> |                    |



***Молодец!***

*Зуева Н.С.,  
педагог дополнительного образования  
МАУДО «ЦДОД «Дар»*

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА «ТЕРМОНАКЛАДКА НА КРУЖКУ «КУНГУРСКИЙ ЧАЙ»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** декоративно - прикладное творчество/дополнительное образование/художественная направленность.

**Класс/возраст детей/год обучения:** детское объединение «Мозаика»/ 11 - 15 лет (дети с ОВЗ и инвалиды)/ третий год обучения.

**УМК/программа:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кунгурские промыслы». Программа реализуется в рамках опорной (апробационной) площадки «Профессиональная навигация как ресурс развития инклюзивного образования школьников Кунгурского муниципального округа» (Краевой проект).

**Тип урока/занятия:** изучение нового материала.

**Цель:** формирование познавательной активности обучающихся к кожевенному ремеслу города Кунгура путем освоения технологии пластового раскроя кожи и изготовления декоративной термонакладки на кружку «Кунгурский чай».

**Задачи:**

- -продолжить знакомить обучающихся с историей кожевенного ремесла города Кунгура;
- -познакомить обучающихся с технологией пластового раскроя кожаных изделий;
- -научить приёмам измерения и разметки материала;
- -научить выполнять на практике аппликацию из кожи;
- -развивать художественно-практические навыки по изготовлению творческой работы;
- -развивать мелкую моторику рук;
- -развивать пространственное мышление, внимательность и аккуратность в работе с материалом;
- -развивать способности, к самостоятельной деятельности работая по технологической карте;
- -формировать интерес к традициям народных промыслов родного края (региональный компонент);
- -воспитывать память к культурному наследию и традициям г. Кунгура (региональный компонент);
- -формировать эстетический вкус.

**Оборудование:**

**Оборудование и материалы для педагога:** компьютер, принтер (распечатать портрет Губкина А.С., Кунгурский орнамент). Презентация «Термонакладка на кружку «Кунгурский чай». Образец работы – термонакладка «Кунгурский чай». Раздаточный материал – технологическая карта выполнения творческой работы. Подготовленное место для выставки творческих работ.

**Материалы:** заготовки натуральной кож, сантиметровая лента – для замеров, кружка, линейка, ножницы, ручка, клей «Титан», плотный картон – для создания трафарета термонакладки, магнитики.

**Оборудование для обучающихся:** раздаточный материал – технологическая карта выполнения творческой работы должна быть у каждого обучающего.

**Материалы:** заготовки натуральной кож, линейка, ножницы, ручка, клей «Титан», картон для создания трафарета термонакладки.

**Современные методики/технологии образования/воспитания:**

-метод ценностной ориентировки - для формирования у обучающихся профессиональных ценностей, социокультурных традиций и норм. Преимуществом данного метода является содействие адаптации обучающихся к условиям реальной жизни и правилам, которые диктует социум или конкретный вид деятельности

-технология разно-уровневого обучения - глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому обучающемуся овладевать знаниями материалов на разном уровне, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

-технология сотрудничества - реализует равенство, партнерство педагога и ребенка. Педагог и обучающийся совместно определяют цели, этапы, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

-информационные технологии - презентации помогают детям лучше понять процесс кожевенного ремесла и узнать о новых техниках и приёмах, которые они могут использовать в своей работе.

-адаптивная система обучения (АСО) Задачи данной технологии – обучить самостоятельной работе и самоконтролю, сформировать умения самостоятельно добывать знания, адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся.

-технология интегрированного обучения - это организованные занятия, цель которых объединении знаний из разных областей. Занятия по изучению кожевенного ремесла предусматривают объединение области технологии и истории, краеведения, географии.

**Формы работы:** продуктивная деятельность.

**Планируемые результаты (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):**

**Личностные результаты:**

- проявление познавательной активности к кожевенному ремеслу;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- планирование практической деятельности;
- проявление творческого и креативного мышления при организации своей деятельности;
- самооценка своей деятельности.

**Метапредметные результаты:**

- проявление нестандартного подхода к решению практических задач в технологическом процессе;
- самостоятельная организация и выполнение творческой работы;
- отражение в устной форме результатов своей деятельности;
- использование дополнительной информации при создании творческой работы;

- оценивание своей познавательно-практической деятельности с точки зрения нравственных, эстетических норм;
- диагностика результатов познавательно-практической деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование и устранения ошибок в выполняемых практических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности практической деятельности.

### **Предметные результаты:**

#### ***В познавательной сфере:***

- рациональное использование учебной информации для создания творческой работы;
- ориентация в средствах и технологии создания творческой работы;
- знать свойство материалов, инструментов и оборудования, применяемого в практическом процессе;
- владение способами организации практической деятельности;

#### ***В трудовой сфере:***

- планирование технологического и практического процесса;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии кожевенного дела;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных этапов и правил;
- соблюдение безопасности труда, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

#### ***В мотивационной сфере:***

- оценивание своей способности и готовности к творчеству;
- осознание ответственности за качество результатов творческой деятельности;
- наличие регионального компонента, ценности культурного наследия;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

2026 год является годом единства народов России и несёт в себе глубокий смысл и особую атмосферу, позволяющую людям почувствовать связь друг с другом и гордость за свою страну. Этот год символизирует сплоченность нации, взаимоподдержку и уважение к традициям предков. Город Кунгур славится своими древними ремёслами, одним из которых является кожевенное дело. Искусство обработки кожи было известно еще в 18 веке и стало важной частью экономики региона. Сегодня местные мастера продолжают бережно хранить секреты мастерства, передаваемые их из поколения в поколение. Важно обучать и воспитывать детей передовая им культурные традиции

народа, любовь к родному краю и умение ценить труд своих предшественников, ведь это приближает нас к возрождению истинных русских традиций и формированию сильного, сознательного гражданского общества.

Данную технологическую карту могут использовать в своей работе, педагоги дополнительного образования, учителя технологии в школе, для преподавания внеурочной деятельности.

Возможность тиражирования данного методического материала представлено наличием электронного варианта, это даёт возможность обновлять материал. Электронный вариант технологической карты позволяет распечатывать по отдельности некоторые упражнения, задания, фотографии на отдельных листах для выполнения творческих работ и подготовки к занятию.

## Ход занятия

*В процесс изучения нового учебного материала с детьми ограниченными возможностями здоровья необходимо проводить повторение материала, добиваться осмысления между пройденным и новым в течение всего учебного года. Рекомендуется уделить особое внимание индивидуальной помощи каждому обучающемуся, учитывая особенности восприятия информации детьми. Следить за соблюдением правил гигиены труда и правил техники безопасности при выполнении творческих работ.*

| Этапы урока<br>(занятия)                                                             | Деятельность педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Деятельность<br>обучающихся/воспитанников       | Планируемый<br>результат            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>1 этап -<br/>организационный</b>                                                  | <i><b>Педагог:</b> здравствуйте ребята! Продолжаем узнавать тайны кожевенного ремесла. Ремесло – это мастерство, передаваемое из рук в руки, от учителя к ученику, превращающееся в настоящее сокровище!</i>                                                                                             | Приветствие педагога.                           | Организация деятельности.           |
| Приветствие.<br>Актуализация<br>знаний.<br>Мотивационный<br>момент.<br><b>3 мин.</b> | <i><b>«Говорят, что руки мастеров заговорены: тот, кто берётся за иглу – шьет счастье, тот, кто гладит глину – вылепливает удачу, а тот, кто творит из кожи – дарит добро!» (народная мудрость)</b></i><br><i><b>Педагог:</b> повторим пройденный материал!</i><br>Кунгур, был важным центром кожевенно- | Эмоциональный настрой.                          | Положительный<br>настрой на работу. |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Актуализация знаний – повторяют ранее изученный | Региональный<br>компонент.          |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | <p>обувной промышленности на Урале. С самого основания города здесь начали появляться первые мастера-кожевники. (кратко)</p> <p><b>Педагог:</b> проверим готовность к занятию, на столе должны лежать: технологическая карта выполнения творческой работы, заготовки натуральной кож, ножницы, ручка, клей «Титан», картон для создания выкройки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>материал.</p> <p>Мотивационный момент.</p> <p>Слушают педагога.</p> <p>Связать новый материал с уже изученным.</p> | <p>Создать эмоциональный настрой - психологически подготовить обучающихся к усвоению нового материала.</p>             |
| <p><b>2 этап - основной</b></p> <p><b>Теоретическая часть.</b></p> <p>Формирование новых знаний и умений (изучение нового материала)</p> <p><b>10 мин.</b></p> | <p><b>Педагог:</b> <i>сегодня мы выполним термонакладку на кружку «Кунгурский чай» и научимся делать замеры и раскрой из кожи.</i></p> <p>-но сначала разберёмся что такое «термонакладка» или её ещё называют «грелка на кружку» для чего она служит! <i>(Информационные технологии - презентация по видам термонакладок, истории и технологической картой)</i></p> <p><b>Термонакладка на кружку</b> – аксессуар, который служит средством сбережения тепла и защиты рук от ожогов, если чай в кружке очень горячий.</p> <p><b>Некоторые преимущества использования термонакладок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Удержание тепла</b> – позволяет сохранить чай горячим дольше, чем без неё.</li> <li>• <b>Защита рук</b> – позволяет брать кружку не только за ручку, но и полностью в руки.</li> <li>• <b>Возможность самовыражения</b> – можно выбрать узор, цвет или дизайн, который</li> </ul> | <p>Слушают педагога.</p> <p>Смотрят презентацию.</p> <p>Мотивационный момент.</p>                                     | <p>Получение и осмысление новых знаний.</p> <p>Положительное отношение к обучению.</p> <p>Проявляют познавательный</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>отражает индивидуальность и создает уникальный аксессуар для кружки.</p> <p><b>Педагог:</b> из чего делают «термонакладки – грелки» на кружку: из флиса, из фетра, вязанные из ниток, сшитые из текстиля, из полимерной глины, из кожи... <i>(все образцы размещены в презентации)</i></p> <p><b>Педагог:</b> наша термонакладка будет называться - <b>«Кунгурский чай».</b></p> <p><b>Историческая справка:</b> город Кунгур в 19 веке называли чайной столицей Российской империи. Через Кунгур проходил Великий чайный путь – Сибирский тракт, по которому чай доставлялся из Китая. Поэтому дорого стоил. Благодаря купцу Алексею Семёновичу Губкину чай стал доступным и простым жителям г. Кунгура (показать портрет). Губкин А.С. – первый купец, который упорядочил торговлю чаем, установил цены, сорта чая, он первым стал продавать чай на развес, и расфасовывать в небольшие упаковки. 1840 году – Губкин А.С. основал свою чайную фирму.</p> <p><b>Орнамент города Кунгура и традиции.</b><br/><i>(Оформить в презентации)</i></p> <p><b>Педагог:</b> традиции чаепития имеют глубокие исторические корни и отражаются на культурном наследии региона – орнаменте. Орнамент играет важную роль в культуре Кунгура, так как он передает символы и</p> | <p>Знакомятся с новым материалом.</p> | <p>интерес.</p> <p>Любознательность.</p> <p>Получение новых знаний и закрепление.</p> <p>Умение слушать педагога.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>значения, связанные с традициями, верованиями местных народов. Например, узоры с изображением цветов и листьев могут олицетворять плодородие и процветание, а геометрические формы – порядок и стабильность. Такие орнаменты украшают одежду, предметы быта и интерьеры домов, показывая нам самобытность и уникальность народа г. Кунгура.</p> <p><b>Педагог: символика чая Кунгура - «Кунгурский чай».</b></p> <p>Кунгурский чай является символом гостеприимства и дружелюбия жителей города Кунгур. Этот напиток готовится особым образом, сочетая местные травы и специи, что придает ему уникальный вкус и аромат. Чай символизирует тепло домашнего очага, семейные ценности и уважение к гостям. Его употребление связано с традиционными церемониями чаепития, которые способствуют укреплению социальных связей и созданию атмосферы уюта и комфорта.</p> <p>Таким образом, декоративные мотивы г. Кунгура и символика «Кунгурского чая» являются важными элементами культурного наследия региона, отражающими его историю, традиции и мировоззрение людей.</p> <p><b>Брэндинг.</b></p> | <p>Получают новые знания и узнают традиции г. Кунгура.</p> <p>Смотрят презентацию.</p> <p>Смотрят презентацию получают новые знания.</p> | <p>Формирование познавательной активности к традициям г. Кунгура.</p> <p>Мотивационный момент.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Педагог:** 2 июля 2022 года Кунгуру исполнилось 359 лет. В этот день был представлен новый туристический бренд города. Это первый территориальный брэндинг – то есть фирменные стиль, который дизайнеры разработали совместно с жителями города. Где традиционный орнамент г. Кунгура просматривается и в современном орнаменте города, как бы проводя нас из прошлого в будущее. Графика орнаментов кирпичной кладки исторических зданий Кунгура легла в основу дополнительных стилизирующих элементов. Они отсылают нас к кирпичной кладке фасадов купеческой застройке города и к орнаментам декоративно-прикладного искусства.



Слушают педагога.

Региональный компонент, ценность культурного наследия

Региональный компонент и ценность культурного наследия.

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |  <p><b>Педагог:</b> именно такой орнамент предлагаю сегодня использовать в оформлении термонакладки «Кунгурский чай»<br/>- педагог показывает образец!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Смотрят образец готовой работы.                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
| <p><b>Практическая часть.</b><br/>Применение полученных знаний и умений (деятельностный)<br/><b>20 мин.</b></p> | <p><b>Педагог:</b> рассмотрим основные этапы в технологической карте.<br/><b>Пошаговая инструкция по выполнению Термонакладки на кружку «Кунгурский чай».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструменты и материалы.</li> <li>2. Измерять обхват и высоту кружки.</li> <li>3. Составить выкройку на картоне.</li> <li>4. Раскроить деталь из кожи.</li> <li>5. Вставить завязки.</li> <li>6. Продернуть декоративные элементы по краю накладки из цветной кожи.</li> <li>7. Приклеить элементы орнамента.<br/>(Подготовить детали для орнамента заранее нарезать полосы цветной кожи шириной 0,7 см., затем нарезать из них квадратики 0,7*0,7 см. Педагог</li> </ol> | <p>Слушают педагога.</p> <p>Узнают технологические особенности.</p> <p>Знакомятся с этапами выполнения в технологической карте.</p> <p>Запоминают этапы выполнения.</p> | <p>Выполнение по заданным условиям.</p> <p>Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-практической деятельности.</p> <p>Эмоциональный настрой.</p> |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | <p><i>должен учитывать способности детей с ОВЗ и по необходимости заранее подготовить и нарезать детали, раздать детям заготовки)</i></p> <p>8. Готовый результат!</p> <p><b>Педагог:</b> можно приступить к выполнению творческих работ!</p> <p><b>Педагог:</b> соблюдайте технику безопасности!</p> <p><b>Во время выполнения работы педагог оказывает помощь и консультирует по технике выполнения, исправления ошибок, обсуждает процесс выполнения с обучающимися. Важно следить за соблюдением правил техники безопасности при выполнении творческих работ.</b></p>   | <p>Выполняют творческую работу.</p> <p>Консультируются у педагога.</p>                                                                    | <p>Умение слушать товарищей и педагога.</p>                                           |
| <p><b>3 этап - итоговый</b></p> <p>Завершение занятия</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Рефлексия</p> <p><b>7 мин.</b></p> | <p><b>Педагог:</b> молодцы! Термонакладки у всех получились! А самое главное они позволяют прикоснуться к нашей истории, и традициям г. Кунгура.</p> <p>- организуем выставку творческих работ в учебном кабинете!</p> <p><b>Обсуждение процесса работы: что понравилось, что было сложным.</b></p> <p>- кому подарили бы такой сувенир?</p> <p>- как вы думаете, понравится ли вашим сверстникам?</p> <p>- какие сложности возникли во время работы?</p> <p>- как и где применили бы эти знания и навыки в будущем?</p> <p><b>Педагог:</b> таким образом, декоративные</p> | <p>Делятся своими эмоциями.</p> <p>Остальные обучающиеся смотрят, анализируют.</p> <p>Ответы на задание по рефлексии.</p> <p>Слушают.</p> | <p>Умение осуществлять рефлексию.</p> <p>В диалоге с педагогом определяют степень</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  | <p>мотивы г. Кунгура и символика «Кунгурского чая» являются важными элементами культурного наследия региона, отражающая его историю, традиции и мировоззрение людей. Поделившись чашечкой «Кунгурского чая», хозяева показывают своё радушие и желание сделать пребывание гостей приятным и запоминающимся.</p> <p>А увлечение кожевным делом и продолжение традиций наших предков, может стать источником дохода, если начать продавать изделия ручной работы. <i>(на ярмарках)</i> А для некоторых из вас поможет с выбором профессии!</p> <p><b>- спасибо за работу! До новых встреч!</b><br/> <b>- уборка рабочего места.</b></p> | <p>Оценивают себя самостоятельно.</p> <p>Отвечают на вопросы рефлексии, делятся своими эмоциями, впечатлениями.</p> <p>Убирают рабочее место.</p> | <p>успешности своей работы и работы других.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

#### Список интернет - источников

1. <https://ekaterinburg.design/kungur/>
2. <https://nashural.ru/article/istoriya-urala/kungurskoj-zhizni-chajnaya-sluchajnost/>
3. <https://www.tea-terra.ru/2015/09/30/23086/>
4. <https://kessak.ru/blog/izgotovlenie-kozanyh-izdelij/pravila-i-metody-raskroa-kozi-kak-podgotovit-material-dla-izdelij>
5. [https://burdastyle.ru/master-klassy/tkani/shem-iz-naturalnoy-kozhi\\_1019/](https://burdastyle.ru/master-klassy/tkani/shem-iz-naturalnoy-kozhi_1019/)

Приложение 1. Технологическая карта по созданию термонакладки «Кунгурский чай»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Подготовить инструменты и материалы</b></p>  <p>-заготовки натуральной кожи вторичного использования разной расцветки;<br/>-ножницы, см. лента,<br/>-ручка, клей «Титан»,<br/>-картон плотный</p> | <p><b>2. Измерять обхват и высоту кружки</b></p>  <p>- 21 см. обхват (23см-2см для ручки)<br/>- 8 см. высота</p> | <p><b>3. Построить выкройку на картоне</b></p>  <p>-на картоне построить чертеж прямоугольника со сторонами:<br/>21 см. * 8 см.<br/>-вырезать<br/>-эта деталь - выкройка термонакладки</p> | <p><b>4. Раскроить деталь из кожи</b></p>  <p>-на изнаночной стороне кожи так чтобы было экономично расположить деталь<br/>-ручкой обвести выкройку без припусков<br/>-вырезать деталь из кожи</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 5. Вставить завязки



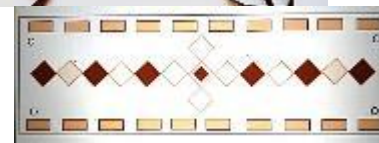
- выкроить завязки из цветной кожи 4 штуки 20\*0,7см.
- в углах на кожаной заготовке отступив по 1 см. от края сделать маленькие прорезы и в них вставить завязки.
- закрепить, завязав на завязках узелки.

### 6. Продернуть декоративные элементы по краю накладки из цветной кожи



- по краям термонакладки сделать прорезы и в них вставить полоски из цветной кожи.
- ширина полосок 0,5-0,7 см.
- длина полосок такая же, как и длина термонакладки
- края полосок зафиксировать клеем

### 7. Приклеить элементы орнамента

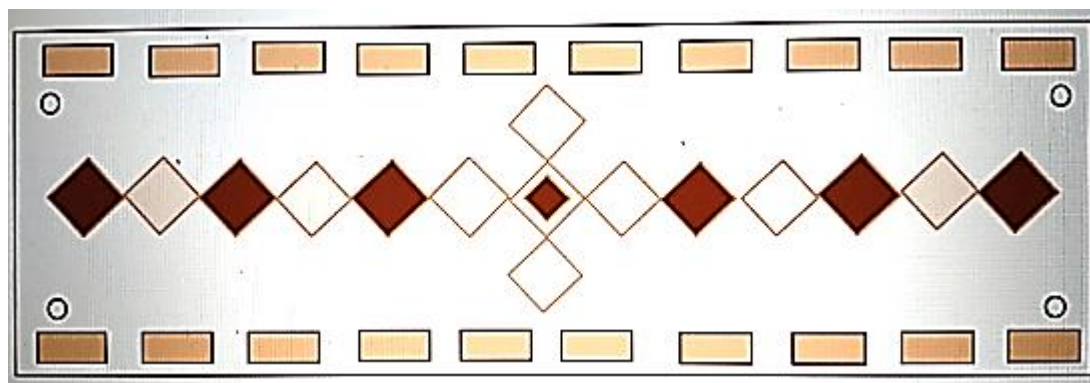


- приклеить квадратные (0,7\*0,7см.) элементы орнамента по схеме.

### 8. Готовый результат!



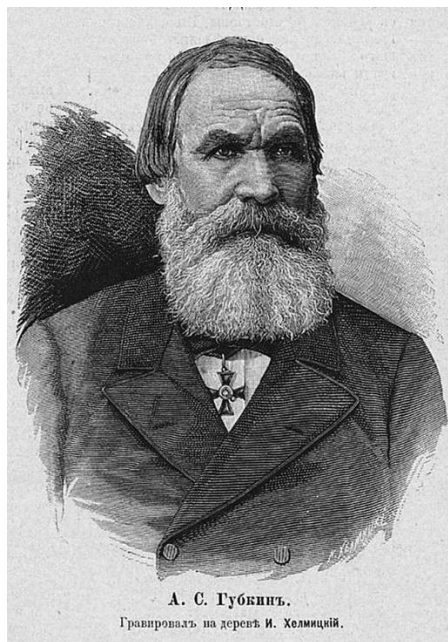
## Приложение 2. СХЕМА



### Приложение 3.



### Приложение 4.



## Приложение 5.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей «Дар»

**Термонакладка на кружку  
«Кунгурский чай»**

Педагог:  
Зуева Наталья Сергеевна

2026 г.



*Термонакладка на кружку – это аксессуар, который служит средством сбережения тепла и защиты рук от ожогов, если чай в кружке очень горячий.*




**Преимущества использования термонакладок:**

- ❖ Удержание тепла – позволяет сохранить чай горячим дольше, чем без него.
- ❖ Защита рук – позволяет брать кружку не только за ручку, но и полностью в руки.
- ❖ Возможность самовыражения – можно выбрать узор, цвет или дизайн, который отражает индивидуальность и создаст уникальный аксессуар для кружки.




Из флиса



Из фетра



Вязанные




Сшитые из текстиля




Из полимерной глины



Из кожи



### Историческая справка:

Город Кунгур в 19 веке называли чайной столицей Российской империи. Через Кунгур проходил Великий чайный путь – Сибирский тракт, по которому чай доставлялся из Китая. Поэтому он дорого стоил. Благодаря купцу Алексею Семёновичу Губкину чай стал доступным.



А. С. Губкин.  
Из коллекции Музея Кунгура

### Историческая справка:

Губкин А. С. – первый купец, который упорядочил торговлю чаем, установил цены, сорта чая, он первым стал продавать чай на развес, и расфасовывать в небольшие упаковки. 1840 году – Губкин А. С. основал свою чайную фирму.



### Орнамент города Кунгура и традиции

Традиции чаепития имеют глубокие исторические корни и отражаются на культурном наследии региона – орнаменте. Орнамент играет важную роль в культуре Кунгура, так как он переносит символы и значения, связанные с традициями, верованиями местных народов. Например, узоры с изображением пестов и листьев могут олицетворять плодородие и процветание, а геометрические формы – порядок и стабильность. Такие орнаменты украшают одежду, предметы быта и интерьеры домов, показывая нам самобытность и уникальность народа.



### Символика чая - «Кунгурский чай»

Кунгурский чай является символом гостеприимства и дружелюбия жителей города Кунгура. Этот напиток готовится особым образом, состав местного сырья и специй, что придает ему уникальный вкус и аромат. Чай символизирует тепло домашнего очага, семейные ценности и уважение к гостям. Его употребление связано с традиционными церемониями чаепития, которые способствуют укреплению социальных связей и созданию атмосферы уюта и комфорта.

Таким образом, декоративные мотивы г. Кунгура и символика «Кунгурского чая» являются важными элементами культурного наследия региона, отражающими его историю, традиции и мировосприятие людей.



### Брэдинг

2 июля 2022 года Кунгуру исполнилось 359 лет. В этот день был представлен новый туристический бренд города. Это первый территориальный брэдинг – то есть фирменный стиль, который дизайнеры разработали совместно с жителями города. Где традиционный орнамент г. Кунгура просматривается и в современном орнаменте города, как бы проводя нас из прошлого в будущее. Графика орнаментов кирпичной кладки исторических зданий Кунгура легла в основу дополнительных стилизованных элементов. Они отсылают нас к кирпичной кладке фасадов купеческой застройки города и к орнаментам декоративно-прикладного искусства.



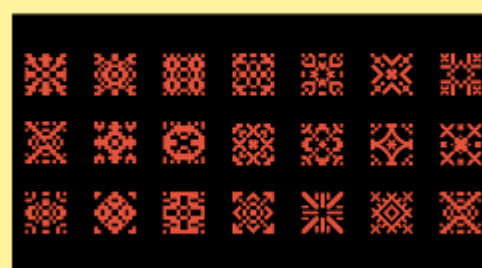
### Брэдинг



### Брэдинг



### Брэдинг



Создай свою термонакладку на кружку  
«Кунгурский чай»  
Желаю Успехов!



### 1.Подготовить инструменты и материалы

заготовки натуральной или искусственной кожи разной расцветки;  
-нитки;  
-см. лента;  
-ручка;  
-клей «Титан»;  
-картон плотный



### 2.Измерять обхват и высоту кружки

-21 см. обхват (23см-2см для ручки)  
-8 см. высота



### 3.Построить выкройку на картоне

-На картоне построить чертёж прямоугольника со сторонами:  
21 см.\*8 см.  
-вырезать  
-эта деталь - выкройка термонакладки



### 4.Раскроить деталь из кожи

-на изнаночной стороне кожи так чтобы было замоченно распилить деталь,  
-ручкой обвести выкройку без припусков,  
-вырезать деталь из кожи.



### 5. Вставить завязки

-выкроить завязки из цветной кожи 4 штуки 20\*0,7см.  
-в углах из кожаной заготовки отступив по 1 см. от края сделать маленькие прорезы и в них вставить завязки.  
-закрепить, завязав на завязках узелок.



### 6. Продернуть декоративные элементы по краю накладки из цветной кожи

-по краям термонакладки сделать прорезы и в них вставить полоски из цветной кожи.  
-ширина полосок 0,5-0,7 см.  
-длина полосок такая же, как и длина термонакладки  
-края полосок зафиксировать клеем.



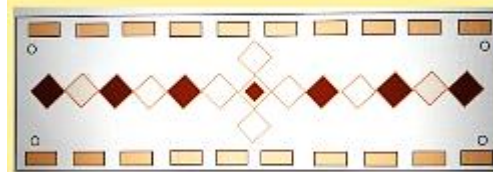
### 7. Приклеить элементы орнамента

-приклеить квадратные (0,7\*0,7см.) элементы орнамента по схеме.

СХЕМА

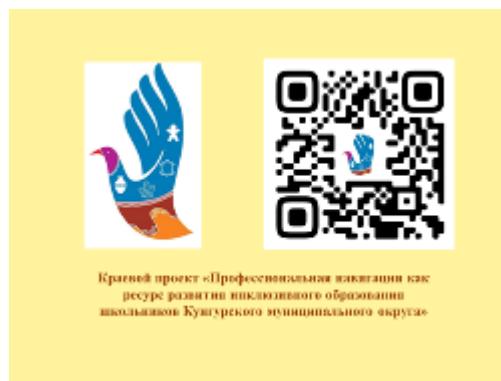


### Схема



### 8. Готовый результат!





*Овчинникова В.В.,  
педагог дополнительного образования  
МАУДО «ЦДОД «Дар»*

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ОБУЧАЯ ДРУГИХ – МЫ ОБУЧАЕМСЯ САМИ!»**

**Предмет/образовательная область/ направленность (профиль):** Естественнонаучная направленность

**Класс/возраст детей/год обучения педагога дополнительного образования.**

**УМК/программа:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: «Лесная академия», «Лесное дело»

**Тип занятия:** изучение нового материала.

**Тема урока/занятия:** мастер-класс для педагогов «Обучая других – мы обучаемся сами!»

**Цель мастер-класса:** знакомство с педагогическими приемами.

**Задачи:**

- Познакомить педагогов дополнительного образования с некоторыми педагогическими приёмами для использования их на занятиях.
- Формировать навыки по разработке мини-проектов и работе с растительным материалом.
- Научить взаимодействовать в парах, группах.

**Оборудование и материалы для педагога:** ноутбук, проектор, доска, образцы съедобных кормушек.

**Оборудование для обучающихся:** раздаточный материал: технологическая карта, посадочный материал (желуди, семена деревьев), подсушенный хлеб, сливочное масло, злаки, орехи, джутовый шнур, одноразовые ножи, инвентарь для посадки (технологические горшки, лейки, лопатки, перчатки, почва), образцы коры деревьев и предметы, изготовленные из данных пород деревьев.

**Современные методики/технологии образования/воспитания:** личностно-ориентированные, проектные технологии.

**Формы работы:** индивидуальный, групповой, коллективный, парный.

**Планируемые результаты:**

**Предметные** – педагоги научились приемам и могут их применить на своих занятиях.

**Метапредметные:**

- *познавательные* – работать с растительным материалом, выполнять мини-проекты.
- *регулятивные* – работать по предложенному плану (по технологической карте), выполнять индивидуальное и групповое задание за определенное время.
- *коммуникативные* – работать в парах, группах.

**Личностные** - формирование положительного отношения к занятиям по теме «Лесоведение».

### Ход урока (занятия)

| Этапы урока (занятия)                                                           | Деятельность педагога                                                                                                                                    | Деятельность обучающихся/воспитанников                                   | Планируемый результат                       |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>I. Организационный этап</b>                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                          |                                             |
| 1.1. Приветственное слово педагога, сообщение темы и цели занятия<br>- 3 минуты | Добрый день, уважаемые коллеги!<br>Рада видеть вас на своем мастер-классе<br>«Обучая других – мы обучаемся сами!»<br><br><i>Вопрос:</i> Коллеги, в каких | Внимательно слушают, смотрят, эмоционально реагируют, отвечают на вопрос | Организация деятельности, настрой на работу |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |                                                                                           |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>направленностях работаете вы?</p> <p>Все мы знаем, что современных детей и подростков очень сложно удивить, порой они знают больше, чем мы, они узнают информацию из интернет-источников. Тем не менее, настоящее удивление вызывает у подростков общение с живой природой.</p> <p>Я работаю по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Лесная академия» и «Лесное дело», и у меня есть ряд педагогических приемов для того, чтобы сделать образовательный процесс творческим и результативным. Сегодня я с удовольствием поделюсь с вами своими педагогическими приемами, которыми вы сможете разнообразить ваши занятия!</p> |                                                                                              |                                                                                           |
| <b>II. Основной этап</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |                                                                                           |
| 2.1. Изучение нового материала<br>- 15 минут | <p><b>ПРИЕМ №1. «ВОТ ЭТО ДА! А ЧТО ПОТОМ?»</b></p> <p>Леонардо да Винчи говорил: «Природа так обо всем позаботилась, что повсюду ты находишь чему удивиться и чему учиться <b>«ВОТ ЭТО ДА!»</b>».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Высказывают свои предположения</p> <p>Работают в парах, слушают, отвечают на вопросы,</p> | <p>Познавательный интерес, внимание и любознательность, умение формировать свои мысли</p> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.2. Практическая работа по посадке желудей дуба</p> | <p>Я предлагаю вам разделить на пары. Перед вами представлены образцы растительных материалов (кора деревьев: ива шаровидная, береза черная, сосна обыкновенная, липа мелколистная). Как вы думаете, что перед вами? Внимательно рассмотрите и определите кора какого дерева вам представлена.</p> <p>Если у вас возникнут трудности с определением образцов, то вы можете обратиться за помощью к коллегам и также помочь им.</p> <p>Время на размышление - 1 минута.</p> <p>Мы продолжаем, и я предлагаю вам подойти к столу. Задача каждой группы выбрать предмет из того дерева, который был представлен у вас на столе. Обоснуйте, почему вы выбрали данный предмет?</p> <p>И наконец, мы подошли к главному в этом приеме «<b>А ЧТО ПОТОМ?</b>». Я предлагаю вам посадить свое собственное дерево. Предлагаю подойти к следующему столу с необходимым посадочным материалом и инвентарем.</p> | <p>рассматривают образцы, древесной коры деревьев</p> <p>Выполняют задания (кора березы – лыжи, кора ивы – корзина, кора липы – ложка, кора сосны - гитара)</p> <p>Посадка собственного дерева из предложенных семян деревьев</p> <p>Отвечают на вопросы, рассуждают, эмоционально реагируют</p> | <p>Познавательный интерес, внимание и любознательность, умение формировать свои мысли</p> |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.3. Разработка мини-проектов</p>            | <p>Время на работу - 2 минуты.</p> <p><i>Вопрос:</i> Уважаемые коллеги, вызвал ли у вас интерес этот прием? Случилось ли у вас открытие? Как вы считаете, что дает на занятиях такой прием детям?</p> <p>Все верно! Ребенок испытывает радость открытия, когда узнает не только интересные факты, но и закрепляет результат на практике. У ребенка появляется ответственность за собственное семейное дерево, появляются семейные традиции. Благодарю коллеги! И мы переходим к следующему приему.</p> <p><b>ПРИЕМ №2. «МАСТЕРМАЙНД»</b></p> <p>Это групповой формат работы, когда группа людей помогают интересными идеями своему лидеру.</p> <p>Чтобы показать данный прием, я предлагаю вам разделиться на две команды по четыре человека. Прошу выбрать лидера команды. Все мы знаем, что указом президента 2026 год объявлен годом Единства народов. Поэтому, вам предстоит разработать</p> | <p>Делятся на группы для дальнейшей работы, разрабатывают мини-проекты и проводят защиту проектов</p> <p>Отвечают на вопросы, рассуждают (данный прием позволяет придумать интересные мероприятия акции, проекты, творческие выступления, квесты и т.д.)</p> <p>Знакомятся с фактами, под руководством педагога и самостоятельно выполняют практическое задания</p> | <p>Самостоятельная работа в группах. Получение и закрепление знаний. Умение сделать выбор</p> <p>Внимательность и аккуратность при</p> |
| <p>2.4. Практическая работа по изготовлению</p> | <p>Время на работу - 2 минуты.</p> <p><i>Вопрос:</i> Уважаемые коллеги, вызвал ли у вас интерес этот прием? Случилось ли у вас открытие? Как вы считаете, что дает на занятиях такой прием детям?</p> <p>Все верно! Ребенок испытывает радость открытия, когда узнает не только интересные факты, но и закрепляет результат на практике. У ребенка появляется ответственность за собственное семейное дерево, появляются семейные традиции. Благодарю коллеги! И мы переходим к следующему приему.</p> <p><b>ПРИЕМ №2. «МАСТЕРМАЙНД»</b></p> <p>Это групповой формат работы, когда группа людей помогают интересными идеями своему лидеру.</p> <p>Чтобы показать данный прием, я предлагаю вам разделиться на две команды по четыре человека. Прошу выбрать лидера команды. Все мы знаем, что указом президента 2026 год объявлен годом Единства народов. Поэтому, вам предстоит разработать</p> | <p>Делятся на группы для дальнейшей работы, разрабатывают мини-проекты и проводят защиту проектов</p> <p>Отвечают на вопросы, рассуждают (данный прием позволяет придумать интересные мероприятия акции, проекты, творческие выступления, квесты и т.д.)</p> <p>Знакомятся с фактами, под руководством педагога и самостоятельно выполняют практическое задания</p> | <p>Самостоятельная работа в группах. Получение и закрепление знаний. Умение сделать выбор</p> <p>Внимательность и аккуратность при</p> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                          |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <p>экологических кормушек для птиц</p> | <p>тематические мини-проекты.<br/> 1 команда должна разработать проект «Экологическая акция».<br/> 2 команда выполнит проект «Воспитательное мероприятие».<br/> Для вас я подготовила технологическую карту, по которой вы сможете составить план защиты вашего проекта (Приложение 1).<br/> Лидерам предстоит защитить свой проект. Общая задача для остальных: помочь вашему лидеру с интересными и актуальными идеями.<br/> Время для работы - 5 мин.<br/> Прошу защитить ваши проекты.</p> <p><i>Вопрос:</i> Уважаемые лидеры, какие самые яркие идеи вам предложили ваши коллеги? Легко ли было работать в группах?<br/> Как вы думаете, что развивает данный прием в детях?<br/> Благодарю за ваш творческий подход!</p> <p><b>ПРИЕМ №3. «ОБУЧАЕМ ДЕЙСТВИЕМ!»</b><br/> Он направлен на практико - ориентированную деятельность.<br/> Зеленый уголок на подоконнике,</p> | <p>Применяют полученные знания в процессе практической работы.<br/> Домашнее задание.<br/> Оценивание проделанной работы участниками мастер-класса</p> | <p>выполнении работы</p> |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>аквариумный, живой уголок, оранжерея, пришкольный участок – все это является местом, где обучающийся приобретает основы экологических знаний и умений.</p> <p>Ребенок должен понимать всё, что он делает он сейчас, принесет плоды завтра. На его посаженное дерево обязательно прилетят птицы, для которое он сможет повесить кормушку и подкармливать их зимой.</p> <p>Я предлагаю вам прямо сейчас выполнить индивидуальную практическую работу по изготовлению экологических кормушек для птиц. Эта работа заинтересует не только педагога и обучающихся, а также их родителей.</p> <p>Прошу подойти к столу. Для вас я приготовила технологические карты, следуя которым вы самостоятельно, легко и быстро сделаете съедобную кормушку для птиц (Приложение 2). А после этого мы сделаем небольшую выставку и полюбуемся вашей работой. Вы можете забрать кормушку с собой и показать вашим обучающимся, сделать с ними такую же и развесить их на деревья.</p> <p>Время для работы - 7 мин.</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |                              |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                           | <p><i>Вопрос:</i> Как вы думаете, нужна ли такая деятельность современным детям? Почему?</p> <p>Правильно! Постоянное общение с живыми объектами, выполнение систематической работы по уходу за животными и растениями, приручают детей к самостоятельности, повышают ответственность за выполнение заданий, прививают любовь и бережное отношение к природе.</p>                                                                                                                                                                             |                                                                                                |                              |
| <b>III. Итоговый этап</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |                              |
| Рефлексия – 2 мин.        | <p>Я познакомила вас с некоторыми педагогическими приемами, которые использую на своих занятиях.</p> <p>Коллеги, а можно ли применить их на ваших занятиях?</p> <p>Какой прием вам показался наиболее интересным, актуальным и применимым в вашем направлении?</p> <p>Вы сегодня были очень активные, творческими, дружными и я попрошу оценить себя.</p> <p>Если вы довольны собой и своей работой, то поставьте себе лайк.</p> <p>Если вам понравилась работа ваших коллег, то похлопайте им!</p> <p>Надеюсь, что мои приемы пригодятся</p> | <p>Отвечают, анализируют.</p> <p>Высказывают мнение о мастер-классе, оценивают свою работу</p> | Закрепление учебных действий |

|  |                                                                              |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | в вашей деятельности. Благодарю за внимание, всегда готова к сотрудничеству! |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## Приложения

### Приложение 1.

#### Технологические карты для выполнения мини-проекта «Экологическая акция»

|                                                  |  |
|--------------------------------------------------|--|
| <b>Название проекта</b>                          |  |
| Цель                                             |  |
| Дата и время мероприятия(й)                      |  |
| Место проведения                                 |  |
| Охват участников                                 |  |
| Количество высаженных деревьев и их наименование |  |
| Ответственный                                    |  |
| Результат                                        |  |

#### Технологические карты для выполнения мини-проекта «Воспитательное мероприятие»

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Название проекта</b>     |  |
| Цель                        |  |
| Дата и время мероприятия(й) |  |
| Название мероприятий        |  |

|                  |  |
|------------------|--|
| Место проведения |  |
| Охват участников |  |
| Ответственный    |  |
| Результат        |  |

## Приложение 2.

### Технологическая карта

#### «Этапы изготовления съедобной кормушки для зимующих птиц»

| № | Этапы выполнения                                                                    | Описание этапов выполнения                                                                                                                    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 |   | Приготовить необходимые материалы для работы (сухой белый хлеб, джутовая нить, сливочное масло, ножницы, зерно, орехи, семена подсолнечника). |
| 2 |  | Продеть джутовую нить через отверстие в хлебе и завязать узел.                                                                                |

|   |                                                                                    |                                                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 |  | Намазать сливочное масло на хлеб, используя при этом одноразовый нож.                 |
| 4 |  | Выложить на сливочное масло зерно, орехи и семена.                                    |
| 5 |  | Развесить за петельки съедобную кормушку на ветви деревьев и ожидать пернатых друзей. |

*Подоскина Ю.В.,  
учитель - дефектолог  
МАУ «ЦППМиСП»*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** дефектология.

**Класс/возраст детей/год обучения:** 2 класс (обучающийся с задержкой психического развития).

**УМК/программа:** индивидуальная коррекционно-развивающая программа.

**Тип занятия:** коррекционно-развивающее занятие с профориентационной направленностью.

**Тема занятия:** «В мире профессий».

**Цель:** развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ОВЗ, направленной на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; обобщение и закрепление знаний по теме «Профессия».

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- совершенствование навыка осмысленного чтения;
- развитие связной речи.

**Коррекционно-развивающие:**

- развитие познавательных процессов (логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание, воображение);
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие элементарных навыков самооценки.

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитание умения взаимодействовать с педагогом;
- воспитание уважения к людям разных профессий.

**Оборудование:** ноутбук, презентация к занятию, карточки с коррекционно-развивающими заданиями, панно с коррекционно-развивающим заданием.

**Современные методики/технологии образования/воспитания:** коррекционно - развивающие, здоровьесберегающие (кинезотерапия, игротерапия), личностно-ориентированные технологии.

**Формы работы:** индивидуальная работа, совместное решение учебных задач.

**Планируемые результаты** (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):

**Предметные:**

совершенствование навыка осмысленного чтения, развитие связной речи.

**Личностные:**

- проявлять интерес к учебному материалу, положительное отношение к процессу познания;
- стремиться к успешной деятельности;
- способность адекватно понимать причины своего успеха или неуспеха в выполнении заданий, связывая их с усилиями и трудолюбием;
- проявлять уважение к людям разных профессий.

**Регулятивные:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- мотивация к учебной и познавательной деятельности, развитие целенаправленной деятельности;
- умение адекватно оценивать результаты своей деятельности.

**Познавательные:**

- ориентироваться в заданиях, определять умения, которые будут сформированы по итогам выполнения заданий;
- воспроизведение по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- осознанно и произвольно строить речевые высказывания, отвечать на вопросы;
- умение обобщать, анализировать;
- установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные:**

- слушать собеседника и вести диалог;
- правильно выражать свои мысли;
- эффективно сотрудничать с педагогом;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

**Ход занятия**

| Этапы урока<br>(занятия)      | Деятельность педагога                                             | Деятельность<br>обучающихся/воспитанни<br>ков | Планируемый<br>результат  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|
| I. Организационный<br>момент. | Приветствует обучающегося.<br>Эмоционально настраивает на учебно- | Приветствует учителя-<br>дефектолога.         | Создание<br>благоприятной |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Активизация познавательной деятельности.</p> <p>Постановка темы занятия</p> | <p>познавательную деятельность.</p> <p>- Какое сегодня число, месяц? Месяц-декабрь, к какому времени года относится?</p> <p>На улице зима, но сегодня в окно светит солнышко, оно какое?</p> <p>Сегодня праздник солнца, улыбнемся друг другу лучезарно, как солнышко.</p> <p>Побуждает обучающегося к самостоятельной постановке темы занятия и определению задач.</p> <p>Коррекционно-развивающее задание «Слово рассыпалось» на развитие зрительного восприятия, произвольного внимания.</p> <p><b>П Р Е Ф О С С Я И</b></p> | <p>Эмоционально настраивается на занятие. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Восстанавливает слово <b>ПРОФЕССИЯ</b> и определяет тему занятия.</p> | <p>атмосферы.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие зрительного восприятия, произвольного внимания.</p> |
| <p>II. Актуализация знаний</p>                                                 | <p>Побуждает обучающегося к воспроизведению ранее изученных профессий путем коррекционно-развивающего упражнения.</p> <p><i>Задание:</i> среди нескольких слов на карточках найти название профессии и соотнести с картинкой профессий на доске.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Выполняет коррекционно-развивающее задание. Применяет прежние знания в новых ситуациях.</p>                                                      | <p>Развитие зрительного, произвольного внимания, умения сравнивать, логического мышления.</p>           |
| <p>III. Основной этап. Обобщение и систематизация знаний, формирование</p>     | <p><b>1.</b>Коррекционно-развивающее упражнение: «Соедини половинки слов» на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять, на развитие произвольного внимания,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Обучающийся выполняет задание и получает ответы: повар, кондитер, бариста, пекарь, продавец. Самооценка выполненной</p>                          | <p>Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять, развитие</p>                                  |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>рациональных способов применения их на практике. Самостоятельная работа.</p> | <p>наблюдательности.<br/>Задание: «Соедини линиями части слов и прочитай получившиеся слова»</p> <p><b>ПО ДИТЕР</b><br/><b>БА ВАР</b><br/><b>КОН РИСТА</b><br/><b>ПЕ ВЕЦ</b><br/><b>ПРОДА КАРЬ</b></p> <p>2.Коррекционно-развивающая игра «Шифровальщик» (направлена на развитие внимания, ассоциативной памяти).<br/>Задание: «Используя шифр, быстро найди слова, спрятанные за этими цифрами).</p> <p><b>А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л</b><br/><b>М Н О П</b><br/>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12<br/>13 14 15 16 17</p> <p><b>Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы</b><br/><b>Ь Э Ю Я</b><br/>18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30<br/>31 32 33</p> <hr/> <p>Расшифруй слова:</p> <p>17          16                  3                  1                  18</p> <hr/> <p>17          6                  12          1                  18          30</p> | <p>работы.</p> <p>Обучающийся по итогам данной игры получает слова-названия профессий: повар, пекарь, бариста, продавец.<br/>Самооценка выполненной работы.</p> | <p>произвольного внимания, наблюдательности, умения адекватно оценивать результаты своей работы.</p> <p>Развитие внимания, ассоциативной памяти, целенаправленной деятельности, умения адекватно оценивать результаты своей работы.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <div> <div>12 16 15 5 10 20 6 18</div> <div>2 1 18 10 19 20 1</div> <div>17 18 16 5 1 3 6 24</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                         |
| IV. Минутка отдыха.<br>Соблюдение охранительного режима. | <p>Минутка отдыха с применением здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Кинезиологические (двигательные) упражнения улучшают межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта.</p> <p>«Кулак – ладонь»</p> <p>«Оладушки»</p> <p>«Лягушка» (кулак-ребро-ладонь).</p> <p>«Пальчики здороваются»</p> <p>Самомассаж пальцев рук сосновыми шишками.</p> <p>Игра-массаж с помощью тренажера «Ежик» на развитие пространственной ориентировки, мелкой моторики рук.</p> <p>Упражнение для мозговой гимнастики.</p> <p>«Ленивые восьмерки» - активизирует структуры, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость</p> | Обучающийся выполняет упражнения. | Развитие межполушарного взаимодействия, пространственной ориентировки, мелкой моторики. |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | внимания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
| V. Продолжение основного этапа занятия.<br>Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике.<br>Самостоятельная работа. | <p>1.Коррекционно-развивающее упражнение «Найди лишнее слово» (направлено на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, к абстрагированию).<br/><i>Задание:</i> «Перед тобой картинки, которые объединены в группы по смыслу. В каждой группе одна из 6 картинок лишняя, назови ее. Объясни, почему именно эта картинка лишняя?»</p> <p>2.Дидактическая игра «Готовим кушать».<br/><i>Задание:</i> «К панно «Готовим суп», «Готовим компот» прикрепи ингредиенты и расскажи, из чего готовят суп, варят компот».<br/><i>Беседа:</i> помогаешь ли ты родителям готовить еду? Расскажи.</p> | <p>Обучающийся находит лишнюю картинку и объясняет, почему она лишняя.</p> <p>Обучающийся прикрепляет ингредиенты к панно «Готовим суп», «Готовим компот», рассказывает, из чего готовят суп, варят компот.<br/>Рассказывает о том, как помогает родителям дома.</p> | Развитие вербально-логического мышления, таких качеств, как способность к классификации, к абстрагированию; развитие воображения, развитие связной речи. |
| VI. Информация о домашнем задании                                                                                                                                      | <p>Педагог объясняет подробно домашнее задание.<br/><i>Задание:</i> «Тимофей, ты рассказал кратко о том, что помогаешь родителям готовить еду. Дома вместе с родителями составь подробный рассказ о том, как вместе готовите еду и напиши его в тетради.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Обучающийся внимательно слушает инструкцию к выполнению домашнего задания.                                                                                                                                                                                           | Развитие письменной речи, развитие сотрудничества с родителями.                                                                                          |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                             |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| VII. Рефлексия, подведение итогов. | <p>Педагог обучает приемам самооценки, побуждает обучающегося к самооценке, прививает чувство осознания успешности своей деятельности.</p> <p>- Что нового узнал сегодня на уроке?</p> <p>- Какие затруднения были?</p> <p>- Что получилось лучше сегодня на уроке?</p> <p>- Оцени свою деятельность на уроке смайликами.</p> <p>- Пригодятся ли полученные знания в жизни?</p> | Обучающийся самостоятельно оценивает результаты своей деятельности, свое состояние, свои эмоции. | Формирование и развитие умения анализировать и осмысливать свои достижения. |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

*Полухин Н.Р.,  
тренер - преподаватель  
МАУДО «ДЮСШ «Лидер»*

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА «СПАРРИНГОВАЯ ПОДГОТОВКА. ДВУХШАГОВЫЙ СПАРРИНГ С ПАРТНЁРОМ»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** вид спорта «тхэквондо»

**Класс/возраст детей/год обучения:** группа УТЭ-1 (учебно-тренировочного этапа 1-го года обучения). Возраст учащихся – 10-15 лет.

**УМК/программа:** дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «тхэквондо».

**Тип урока/занятия:** освоение нового знания.

**Тема занятия:** «Спарринговая подготовка. Двухшаговый спарринг с партнёром»

**Цель занятия:** Обучение выполнению двухшагового спарринга.

**Задачи:****Обучающие:**

- обеспечить знакомство учащихся с двухшаговым спаррингом с партнёров;
- научиться подводящим упражнениям для подготовки к двухшаговому спаррингу;

**Развивающие:**

- содействовать развитию коммуникативных умений учащихся через организацию парной работы и общение с педагогом;
- обеспечить формирование и развитие умений учащихся проводить анализ своей деятельности и делать выводы.

**Воспитательные:**

- способствовать формированию уважительного отношения друг к другу, к результатам своей работы на занятии;
- способствовать формированию бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих на основе владения знаниями об функциональных возможностях организма.

**Оборудование:** музыкальная колонка для озвучки таймера.

**Дидактический материал:** распечатанный текст с последовательностью выполнения двухшагового спарринга с партнером (Приложения 1,2).

**Современные методы обучения:** словесные, наглядно-иллюстративные, практические.

**Формы работы:** фронтальная, парная.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- учащиеся актуализировали свои знания о двухшаговом спарринге;
- усвоили знания о правильности выполнения двухшагового спарринга;
- научились выполнять комплекс подводящих упражнений для двухшагового спарринга;
- научились самостоятельно выполнять двухшаговый спарринг.

**Метапредметные:**

- учащиеся получили возможность продемонстрировать бесконфликтное общение, доброжелательность и терпимость по отношению к партнеру;
- получили возможность развить умение анализировать свою деятельность.

**Личностные:**

- учащиеся получили возможность проявить уважительное отношение друг к другу и к результатам своей работы на занятии;
- учащиеся получили возможность сформировать и развить свою позицию в отношении бережного отношения к собственному здоровью и здоровью других учащихся.

**Ход занятия**

| Этапы занятия   | Время | Деятельность педагога                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность обучающихся                                | Планируемый результат                                                              | Методы, приёмы, формы                   |
|-----------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Организационный | 2-3   | Педагог проверяют готовность к занятию, наличие необходимых спортивного инвентаря, напоминает соблюдение техники безопасности.                                                                                                                                         | Строятся по росту в одну шеренгу, приветствуют педагога | Продемонстрирована готовность к занятию                                            | Слово педагога, эмоциональная поддержка |
|                 | 5-7   | Озвучивает цели и задачи.<br><br>- В каждом человеке заложена способность стать сильным и спортивным. Сегодня мы познакомимся с новым базовым спарринговым упражнением – двухшаговый спарринг.<br><br>- Скажите, что такое спарринг и где он используется в тхэквондо? | Принимают цель, задачи, отвечают на вопрос.             | Актуализированы знания о том, что такое спарринг и где он используется в тхэквондо | Беседа                                  |

|                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                            |
|------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Подготовительный | 15-20   | Перед началом изучения новых упражнений проводит разминку (приложение 1).                                                                                                                                                                                                                                                               | Выполняют комплекс упражнений на месте для разминки всех групп мышц                                 | Подготовлены все группы мышц тела к изучению новых упражнений для силового развития мышц ног, обеспечена профилактика травматизма и воспитание бережного отношения к своему здоровью | Слово педагога, упражнения |
| Основной         | 10-15   | Организует наглядный показ с демонстрацией правильного выполнения движений двухшагового спарринга с партнёром по вопросам:<br>- сколько шагов используется в данной комбинации;<br>- на какой уровень выполняется блок рукой;<br>- с какой ноги делается комбинация;<br>- у кого более сложная задача – у атакующего или защищающегося. | Смотрят наглядный показ старших подготовленных спортсменов, запоминают последовательность движений. | Познакомились с последовательностью движений двухшагового спарринга с партнёром                                                                                                      | Наглядный показ            |
|                  | 15 - 20 | Организует работу в парах по знакомству с последовательностью выполнения двухшагового спарринга с партнёром на                                                                                                                                                                                                                          | Сопоставляют движения по тексту с                                                                   | Обеспечивают формирование мышечной                                                                                                                                                   | Работа с текстом,          |

|              |       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                         |                                 |
|--------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|
|              |       | бумажном носителе (приложение 2).<br>Дает задание выполнить двухшаговый спарринг с партнёром в движении.                                                                | увиденным в видеоролике, выполняют пробные действия в парах                                                                                                           | памяти для комбинации двухшагового спарринга            | упражнения                      |
|              | 20-25 | Организует работу в парах по самостоятельному выполнению комбинации двухшагового спарринга и контролирует правильность выполнения                                       | Самостоятельно выполняют последовательность движений по формированию мышечной памяти для выполнения двухшагового спарринга, осуществляют самоконтроль действий в паре | Выполнена комбинация двухшагового спарринга с партнёром | Упражнения                      |
|              | 2-5   | Подвижная игра                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                         |                                 |
| Рефлексивный | 10-15 | Задаёт вопросы для самоанализа учащимися своей работы на занятии:<br>- С какими сложностями столкнулись сегодня на тренировке?<br>- Те, у кого что-то не получилось при | Отвечают на вопросы, анализируют свою работу на                                                                                                                       | Осознан уровень удовлетворённости и работой на занятиях | Беседа, эмоциональная поддержка |

|              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                             |                           |
|--------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------|
|              |          | выполнении упражнений, встаньте справа, у кого всё получилось – встанут слева. Домашнее задание для тех, кто встал справа: повторить дома перед зеркалом комбинацию.                                                                                                                                                                                  | занятии.<br>Запоминают и по необходимости уточняют домашнее задание.                                                   |                                                             |                           |
| Итого<br>вый | 5-<br>10 | Подводит итоги занятия:<br><br>- Вы уже поняли, что спарринговая подготовка это одно из главных умений в тхэквондо. Насколько хорошо вы освоили комбинацию двухшагового спарринга, вы оценили сами. Мне хочется отметить лучшие пары, правильно и полностью выполнившие задания.<br><br>Организует уборку спортивного инвентаря, построение учащихся. | Получают обратную связь о занятии и оценку выполнения заданий от педагога.<br><br>Убирают инвентарь на места хранения. | Принята к сведению информация о качестве работы на занятии. | Слово педагога, указание. |

## Приложения

### Приложение 1

#### Комплекс из 12 упражнений для разминки

##### 1) для головы:

- и.п. ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклоны головой. На счёт 1 наклон головы вперёд, на счёт 2 назад, на счёт три 3 в левую сторону, на счёт 4 в правую сторону,
- и.п. тоже. Повороты головой. На счёт 1,2 поворот головы в левую сторону, на счёт 3,4 в правую сторону,

- и.п. тоже. Круговые движения головой. На счёт 1,2,3,4 круговые движения в левую сторону. На счёт 1,2,3,4 в правую сторону;

## **2) для рук:**

- и.п. ноги на вместе, правую руку вверх над головой, левую руку вниз в дол туловища. Рывки руками. На счёт 1,2 рывки руками, на счёт 3,4 смена положения рук,
- и.п. ноги на ширине плеч, руки перед грудью. Рывки руками. На счёт 1,2 рывки руками перед собой, на счёт 3,4 рывки руками с отведением рук в левую сторону. На счёт 1,2 рывки руками перед собой, на счёт 3,4 рывки руками с отведением рук в правую сторону,
- и.п. ноги на ширине плеч, руки к плечам. Круговые движения плечами. На счёт 1,2,3,4 круговые движения вперёд. На счёт 1,2,3,4 круговые движения назад;

## **3) для туловища:**

- и.п. ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклоны туловищем. На счёт 1 наклон туловища вперёд, на 2 назад, на 3 в левую сторону, на 4 в правую сторону;
- и.п. тоже. Повороты туловищем. На счёт 1,2 повороты туловища в левую сторону, на счёт 3,4 в правую сторону;
- и.п. тоже. Круговые движения туловищем. На счёт 1,2,3,4 круговые движения туловищем в левую сторону, на счёт 1,2,3,4 в правую сторону;

## **4) для ног:**

- и.п. Ноги вместе. Руки на пояс. Прыжки на месте,
- и.п. Ноги на ширине плеч, руки вытянули перед собой. Махи ногами. На счёт 1,2 махом левой ноги носком касаемся кисти правой руки, на счёт 3,4 махом правой ноги носком касаемся кисти левой руки,
- и.п. (для девочек) руки на пояс, ноги на ширине плеч. (для мальчиков) руки за голову ноги на ширине плеч. Приседания.

## Приложение 2

### Последовательность выполнения двухшагового спарринга с партнером

#### 1. Исходное положение:

Х (*атакующий*) перемещает правую ногу по направлению к А (*вперед*) и занимает правостороннюю стойку Ниунца Со. Одновременно он выполняет комбинированный юлок Пальмок Каунде Дэби Макки.

У (*защищающийся*) занимает стойку Нарани чунби Соги, перемещая правую ногу.

#### Движения партнеров:

а) Х перемещает правую ногу по направлению к Б (назад) и занимает правостороннюю стойку Гуннун Со. Одновременно он наносит удар правым кулаком Каунде Ап Чируги.

У перемещает правую ногу по направлению к Б и занимает левостороннюю стойку Гуннун Со. Одновременно он выполняет левым предплечьем блок Ан Пальмок Каунде Макки;

б) Х наносит прямой удар левой ногой Наджунде Апча Бусиги.

У перемещает левую ногу по направлению к Б и занимает правостороннюю стойку Гуннун Со. Одновременно он выполняет блок правым предплечьем Пальмок Наджунде Макки, а затем удар левым кулаком Каунде Ап Чируги.

#### 2. Х и У возвращаются в стойку Нарани Чунби Соги.

После этого партнеры меняются ролями и движение идет от Б к А.

#### 3. Варианты технических приемов, выполняемых партнерами в атаке и защите (без начальных и заключительных действий).

#### Вариант 1:

а) Х занимает правостороннюю стойку Гуннун Со и наносит удар правым кулаком Каунде Ап Чируги.

У занимает правостороннюю стойку Ниунца Со и выполняет блок левым предплечьем Бакат Пальмок Каунде Макки;

б) Х наносит левый боковой удар ногой Каунде Йоп-чаги Чируги .

У перемещается назад в левостороннюю стойку Ниунца Со и выполняет комбинированный блок Ду Пальмок Макки, а затем контратакует левым локтем Ап Палькуп Тэриги из правосторонней стойки Гуннун Со.

#### Вариант 2:

а) Х перемещается в правостороннюю стойку Гуннун Со и наносит удар кончиками пальцев правой руги Сун Сонкут Тулки.

У перемещается в правостороннюю стойку Ниунца Со и выполняет комбинированный блок Сонкаль Макки;

б) Х наносит левой ногой круговой удар Нопунде Доллэ Чаги.

У перемещается в левостороннюю стойку Ниунца Со и выполняет блок правым предплечьем Бакал Пальмок Нопунде Макки, а затем контратакует, нанося левой рукой удар Нопунде Сонкаль Тэриги из правосторонней стойки Гуннун Со

*Тазикаева И.И.,  
инструктор – методист,  
тренер - преподаватель  
МАУДО «ДЮСШ «Лидер»*

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА «ОФИЦИАЛЬНЫЕ ЖЕСТЫ СУДЕЙ В ВОЛЕЙБОЛЕ»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** физкультурно-спортивная направленность, волейбол

**Класс/возраст детей/год обучения:** 10-15 лет

**УМК/программа:** «Дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта по волейболу»

**Тип урока/занятия:** комбинированный урок с использованием печатных материалов

**Тема урока/занятия:** «Официальные жесты судей в волейболе»

**Цель:** ознакомление обучающихся с жестами судей в волейболе, обучение навыкам судейства

**Задачи:**

- актуализировать знания по правилам волейбола;
- познакомить с основными жестами судей;
- развить умение решать ситуативные задачи, наблюдательность и навыки применения знаний при организации самостоятельных занятий волейболом;

- сформировать спортивную культуру и этику.

**Оборудование:** карточки с жестами судей

**Современные методики/технологии образования/воспитания:** игровые, здоровьесберегающие

**Формы работы:** словесный, практической работы, проблемного обучения

**Планируемые результаты** (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):

- знание официальных жестов судей;
- умение распознавать и интерпретировать жесты в различных игровых ситуациях;
- навыки применения знаний при решении ситуационных задач.

### Ход урока (занятия)

| Этапы урока<br>(занятия)              | Деятельность педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Деятельность<br>обучающихся/воспитанни-<br>ков                                                            | Планируемый<br>результат                                                                                                                    |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организацион-<br>ный этап (5 мин.) | Приветствие, создание психологического настроя на учебную деятельность, активизацию внимания, проверку готовности обучающихся к занятию, наличие необходимых материалов.<br>Проверка выполнения требований к внешнему виду и наличию спортивной формы. Напоминание о правилах поведения во время занятия, мерах предосторожности при выполнении упражнений, работе с инвентарем | Выстраиваются в колонну.<br>Приветствуют тренера-преподавателя.<br>Рассаживаются на гимнастическую скамью | - создание благоприятной психологической атмосферы;<br>- формирование умения мобилизовать внутренние ресурсы;<br>-сосредоточиться на работе |
| 2.<br>Подготовительны                 | Создание условий для определения обучающимися учебной цели занятия.<br><b>Тренер-преподаватель:</b> «Давайте сформулируем                                                                                                                                                                                                                                                       | Ведут обсуждение по заданной теме, вступают в диалог с тренером-                                          | - обучающиеся должны осознать важность                                                                                                      |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| й этап (5 мин.)            | <p>тему занятия. Предлагаю определить тему занятия, исходящую от вопросов:</p> <p>«Почему во время розыгрыша судья прерывает игру свистком?»</p> <p>«Как во время игры понять характер совершенной игроком ошибки?»</p> <p>«Каким образом судья общается с игроками на площадке?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>преподавателем.</p> <p>Строят высказывания по теме</p>                                                                                        | <p>предстоящей работы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понять, какие знания или навыки они получают, и заинтересоваться темой</li> <li>- обучающиеся включаются в целенаправленную работу, что способствует лучшему усвоению материала</li> </ul> |
| 3 Основная часть (30 мин.) | <p><b>Тренер-преподаватель:</b> «Официальный волейбольный матч обслуживается бригадой арбитров, в которую входит первый судья, второй судья, линейные (четверо или двое) и секретарь. Судьи и линейные используют систему жестов и сигналов, каждый из которых показывает причину свистка и характер допущенной ошибки. Линейные при этом работают только флажком. Волейболисты обязаны знать эти жесты, а болельщикам их стоит запомнить для того, чтобы проще ориентироваться в происходящем на площадке.</p> <p>Для обозначения характера совершенной ошибки</p> | <p>Взаимодействуют с педагогом, развивают внимание.</p> <p>Анализируют полученную информацию.</p> <p>Выполняют задания тренера-преподавателя</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение распознавать жесты судьи во время игры в волейбол;</li> <li>- способность осуществлять судейство</li> </ul>                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>или разрешения перерыва в игре первый и второй судьи, а также судьи на линии должны применять официальные жесты. Жесты показывают в течение некоторого времени таким образом, чтобы он был хорошо виден и понятен игрокам и зрителям, а также судье-информатору и судье- секретарю. Если жест показывают одной рукой, то рука должна быть одноименна той стороне, на которой находится команда, совершившая ошибку (двойное касание, касание сетки, мяч - в поле, переход подачи, мяч задел игрока , четыре касания, мяч задержан, ошибка в расстановке, переход в игровое пространство соперника , игрок задней линии нанес запрещенный атакующий удар, перерыв на отдых, замечание и дисквалификация до конца партии). Далее судья показывает на игрока, совершившего ошибку, или команду, обратившуюся с просьбой (перерыв для отдыха, для замены), или на пальцах показывает номер игрока. Действие судьи заканчивается показом в сторону команды, которая должна выполнять подачу. Каждая подача выполняется после официального жеста, которым первый судья должен сопровождать свисток, разрешающий выполнение подачи.</p> <p>Система судейских сигналов стандартизирована Международной федерацией волейбола (FIVB) и используется на всех уровнях соревнований. Жесты выполняются чётко, на уровне груди или</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

головы, чтобы быть видимыми всем участникам матча.

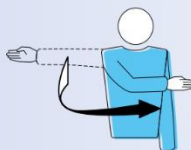
В арсенале судьи 25 жестов:»

Условные обозначения:   Судья(и), который должен выполнять жест в соответствии с его/ее обязанностью  
  Судья(и), который выполняет жест в отдельных ситуациях

#### 1 РАЗРЕШЕНИЕ ПОДАВАТЬ

Соответствующие Правила: 12.3, 22.2.1.1

Движением руки указать направление подачи





#### 2 ПОДАЮЩАЯ КОМАНДА

Соответствующие Правила: 22.2.3.1, 22.2.3.2, 22.2.3.4

Вытянуть руку в сторону команды, которая должна подавать

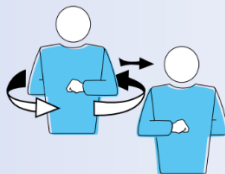


#### 3 СМЕНА ПЛОЩАДОК

Соответствующее Правило: 18.2

Поднять предплечья спереди и сзади и повернуть их вокруг корпуса

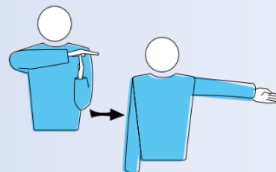




#### 4 ТАЙМ-АУТ

Соответствующее Правило: 15.4.1

Расположить ладонь одной руки над пальцами другой, удерживаемой вертикально (в форме Т), и затем указать запрашивающую команду



#### 8 ДИСКВАЛИФИКАЦИЯ

Соответствующие Правила: 21.3.3, 21.6, 23.3.2.2

Показать красную и желтую карточки раздельно для дисквалификации



П

#### 9 КОНЕЦ ПАРТИИ (ИЛИ МАТЧА)

Соответствующие Правила: 6.2, 6.3

Скрестить предплечья с открытыми кистями перед грудью



П

В

#### 10 МЯЧ НЕ ПОДБРОШЕН ИЛИ НЕ ВЫПУЩЕН ПРИ УДАРЕ НА ПОДАЧЕ

Соответствующее Правило: 12.4.1

Поднять вытянутую руку с обращенной вверх ладонью



П

#### 11 ЗАДЕРЖКА ПРИ ПОДАЧЕ

Соответствующее Правило: 12.4.4

Поднять восемь разведенных пальцев

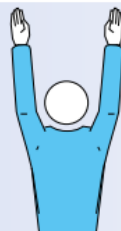


П

#### 12 ОШИБКА ПРИ БЛОКИРОВАНИИ ИЛИ ЗАСЛОН

Соответствующие Правила: 12.5, 12.6.2.3, 14.6.3, 19.3.1.3, 23.3.2.3а, г, 24.3.2.4

Поднять обе руки вертикально ладонями вперед



П В

#### 13 ПОЗИЦИОННАЯ ОШИБКА ИЛИ ОШИБКА ПРИ ПЕРЕХОДЕ

Соответствующие Правила: 7.5, 7.7, 23.3.2.3а, 24.3.2.2

Совершить круговое движение указательным пальцем



П В

#### 14 МЯЧ "В ПЛОЩАДКЕ"

Соответствующее Правило: 8.3

Указать рукой и пальцами в направлении пола



П В

#### 15 МЯЧ "ЗА"

Соответствующие Правила: 8.4.1, 8.4.2, 8.4.3, 8.4.4, 24.3.2.5, 24.3.2.7

Поднять вертикально предплечья с открытыми ладонями, обращенными к корпусу



П В

#### 16 ЗАХВАТ

Соответствующие Правила: 9.2.2, 9.3.3, 23.3.2.3b

Медленно поднять предплечье  
с обращенной вверх ладонью



П

#### 17 ДВОЙНОЕ КАСЕНИЕ

Соответствующие Правила: 9.3.4, 23.3.2.3b

Поднять два разведенных пальца



П

#### 18 ЧЕТЫРЕ УДАРА

Соответствующие Правила: 9.3.1, 23.3.2.3b

Поднять четыре разведенных пальца

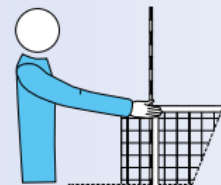


П

#### 19 КАСЕНИЕ СЕТКИ ИГРОКОМ - ПОДАННЫЙ МЯЧ КАСАЕТСЯ СЕТКИ МЕЖДУ АНТЕННАМИ И НЕ ПЕРЕСЕКАЕТ ВЕРТИКАЛЬНУЮ ПЛОСКОСТЬ СЕТКИ

Соответствующие Правила: 11.4.4, 12.6.2.1

Указать соответствующую сторону сетки  
соответствующей рукой



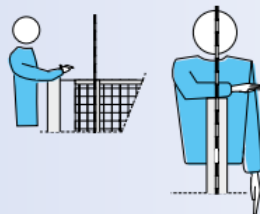
П

В

#### 20 КАСАНИЕ ПО ДРУГУЮ СТОРОНУ СЕТКИ

Соответствующие Правила: 11.4.1, 13.3.1, 14.3, 14.6.1, 23.3.2.3с

Расположить руку над сеткой ладонью вниз



П

#### 21 ОШИБКА ПРИ АТАКУЮЩЕМ УДАРЕ

Соответствующие Правила:

- игрока задней линии, либеро или по подаче соперника: 13.3.3, 13.3.4, 13.3.5, 23.3.2.3d,e, 24.3.2.4
- с передачи сверху пальцами, выполненной либеро в своей передней зоне: 13.3.6

Сделать движение вниз предплечьем с открытой кистью



П

В

#### 22 ПЕРЕХОД НА ПЛОЩАДКУ СОПЕРНИКА

ПЕРЕСЕЧЕНИЕ МЯЧОМ НИЖНЕЙ ПЛОЩАДИ ИЛИ ПОДАЮЩИЙ КАСАЕТСЯ ПЛОЩАДКИ (ЛИЦЕВОЙ ЛИНИИ) ИЛИ ИГРОК ЗАСТУПАЕТ ЗА ПРЕДЕЛЫ СВОЕЙ ПЛОЩАДКИ В МОМЕНТ УДАРА НА ПОДАЧЕ

Соответствующие Правила: 8.4.5, 11.2.2, 12.4.3, 23.3.2.3a,f, 24.3.2.1

Указать на среднюю линию или на соответствующую линию



П

В

#### 23 ОБОЮДНАЯ ОШИБКА ИЛИ ПЕРЕИГРОВКА

Соответствующие Правила: 6.1.2.2, 17.2, 22.2.3.4

Поднять оба больших пальца вертикально



П

#### 24 КАСАНИЕ МЯЧА

Соответствующие Правила: 23.3.2.3б, 24.2.2

Провести ладонью одной руки по пальцам другой, удерживаемой вертикально

П



#### 25 ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЗА ЗАДЕРЖКУ / ЗАМЕЧАНИЕ ЗА ЗАДЕРЖКУ

Соответствующие Правила: 15.11.3, 16.2.2, 16.2.3, 23.3.2.2

Прикрыть запястье желтой карточкой (предупреждение) и красной карточкой (замечание)

П



Тренер-преподаватель объясняет новый материал, показывая жесты судьи.

По окончании разъяснения показывает распечатанные карточки (Приложение № 1), а обучающиеся должны объяснить, что показано на ней либо называет ошибку игрока, а обучающийся должен показать ошибку жестом судьи.

4.  
Заключительный  
- рефлексия (5  
мин.)

#### 5 ЗАМЕНА

Соответствующие Правила: 15.5.1, 15.5.2, 15.8

Круговое движение предплечьями  
вокруг друг друга



#### 6a ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЗА НЕПРАВИЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Соответствующие Правила: 21.1, 21.6

Показать желтую карточку  
для предупреждения



#### 6b ЗАМЕЧАНИЕ ЗА НЕПРАВИЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Соответствующие Правила: 21.3.1, 21.6, 23.3.2.2

Показать красную карточку  
для замечания



#### 7 УДАЛЕНИЕ

Соответствующие Правила: 21.3.2, 21.6, 23.3.2.2

Показать обе карточки вместе  
для удаления



Отвечают на вопросы.  
Осуществляют  
самоконтроль.  
Повторяют новые  
полученные знания на  
тренировке.

Оценивают свою  
деятельность.

- умение  
оценивать  
собственную  
деятельность;  
- умение  
анализировать  
свои достижения  
- понимание  
значимости  
полученных  
знаний для  
эффективного  
взаимодействия  
на площадке

#### 11 ЗАДЕРЖКА ПРИ ПОДАЧЕ

Соответствующее Правило: 12.4.4

Поднять восемь разведенных пальцев



П

#### 8 ДИСКВАЛИФИКАЦИЯ

Соответствующие Правила: 21.3.3, 21.6, 23.3.2.2

Показать красную и желтую карточки раздельно для дисквалификации



П

#### 9 КОНЕЦ ПАРТИИ (ИЛИ МАТЧА)

Соответствующие Правила: 6.2, 6.3

Скрестить предплечья с открытыми кистями перед грудью



П

В

#### 10 МЯЧ НЕ ПОДБРОШЕН ИЛИ НЕ ВЫПУЩЕН ПРИ УДАРЕ НА ПОДАЧЕ

Соответствующее Правило: 12.4.1

Поднять вытянутую руку с обращенной вверх ладонью

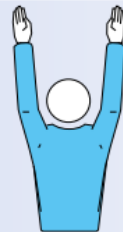


П

#### 12 ОШИБКА ПРИ БЛОКИРОВАНИИ ИЛИ ЗАСЛОН

Соответствующие Правила: 12.5, 12.6.2.3, 14.6.3, 19.3.1.3, 23.3.2.3а, г, 24.3.2.4

Поднять обе руки вертикально ладонями вперед



П В

#### 13 ПОЗИЦИОННАЯ ОШИБКА ИЛИ ОШИБКА ПРИ ПЕРЕХОДЕ

Соответствующие Правила: 7.5, 7.7, 23.3.2.3а, 24.3.2.2

Совершить круговое движение указательным пальцем



П В

#### 14 МЯЧ "В ПЛОЩАДКЕ"

Соответствующее Правило: 8.3

Указать рукой и пальцами в направлении пола



П В

#### 15 МЯЧ "ЗА"

Соответствующие Правила: 8.4.1, 8.4.2, 8.4.3, 8.4.4, 24.3.2.5, 24.3.2.7

Поднять вертикально предплечья с открытыми ладонями, обращенными к корпусу



П В

#### 16 ЗАХВАТ

Соответствующие Правила: 9.2.2, 9.3.3, 23.3.2.3b

Медленно поднять предплечье  
с обращенной вверх ладонью



П

#### 17 ДВОЙНОЕ КАСАНИЕ

Соответствующие Правила: 9.3.4, 23.3.2.3b

Поднять два разведенных пальца



П

#### 18 ЧЕТЫРЕ УДАРА

Соответствующие Правила: 9.3.1, 23.3.2.3b

Поднять четыре разведенных пальца

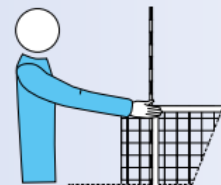


П

#### 19 КАСАНИЕ СЕТКИ ИГРОКОМ - ПОДАННЫЙ МЯЧ КАСАЕТСЯ СЕТКИ МЕЖДУ АНТЕННАМИ И НЕ ПЕРЕСЕКАЕТ ВЕРТИКАЛЬНУЮ ПЛОСКОСТЬ СЕТКИ

Соответствующие Правила: 11.4.4, 12.6.2.1

Указать соответствующую сторону сетки  
соответствующей рукой



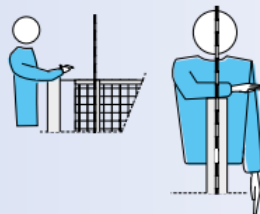
П

В

#### 20 КАСАНИЕ ПО ДРУГУЮ СТОРОНУ СЕТКИ

Соответствующие Правила: 11.4.1, 13.3.1, 14.3, 14.6.1, 23.3.2.3с

Расположить руку над сеткой ладонью вниз



П

#### 21 ОШИБКА ПРИ АТАКУЮЩЕМ УДАРЕ

Соответствующие Правила:

- игрока задней линии, либеро или по подаче соперника: 13.3.3, 13.3.4, 13.3.5, 23.3.2.3d,e, 24.3.2.4
- с передачи сверху пальцами, выполненной либеро в своей передней зоне: 13.3.6

Сделать движение вниз предплечьем с открытой кистью



П

В

#### 22 ПЕРЕХОД НА ПЛОЩАДКУ СОПЕРНИКА

ПЕРЕСЕЧЕНИЕ МЯЧОМ НИЖНЕЙ ПЛОЩАДИ ИЛИ ПОДАЮЩИЙ КАСАЕТСЯ ПЛОЩАДКИ (ЛИЦЕВОЙ ЛИНИИ) ИЛИ ИГРОК ЗАСТУПАЕТ ЗА ПРЕДЕЛЫ СВОЕЙ ПЛОЩАДКИ В МОМЕНТ УДАРА НА ПОДАЧЕ

Соответствующие Правила: 8.4.5, 11.2.2, 12.4.3, 23.3.2.3a,f, 24.3.2.1

Указать на среднюю линию или на соответствующую линию



П

В

#### 23 ОБОЮДНАЯ ОШИБКА ИЛИ ПЕРЕИГРОВКА

Соответствующие Правила: 6.1.2.2, 17.2, 22.2.3.4

Поднять оба больших пальца вертикально



П

#### 24 КАСАНИЕ МЯЧА

Соответствующие Правила: 23.3.2.3б, 24.2.2

Провести ладонью одной руки по пальцам другой, удерживаемой вертикально



П

#### 25 ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЗА ЗАДЕРЖКУ / ЗАМЕЧАНИЕ ЗА ЗАДЕРЖКУ

Соответствующие Правила: 15.11.3, 16.2.2, 16.2.3, 23.3.2.2

Прикрыть запястье желтой карточкой (предупреждение) и красной карточкой (замечание)



П

Педагог задает вопросы по оценке деятельности.

**Тренер-преподаватель:** «Что наиболее сложно при оценивании игры? Какие жесты судей обязательны и применяются наиболее часто?»

**Тренер-преподаватель:** «Знание жестов помогает спортсменам быстрее реагировать на решения арбитра, избегать повторных нарушений и эффективнее взаимодействовать внутри команды.

Анализ жестов позволяет выявлять системные нарушения и корректировать тактику команды.

Даже новичок может по жестам судьи понять, что произошло на площадке, что делает систему понятной даже для тех, кто не знаком с правилами.

Таким образом, жесты судей в волейболе — это не

|  |                                                                                                                           |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | просто набор сигналов, а стандартизированный «язык», который обеспечивает справедливость, порядок и чёткость в ходе игры» |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Список литературы

1. Кунянский, В. А. Волейбол. О некоторых аспектах игры и судейства / В.А. Кунянский. - М.: Дивизион, 2019. - 813 с.
2. Методика обучения игре в волейбол. - М.: Олимпия, Человек, 2019. - 499 с.
3. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/>.
4. Официальный сайт Всероссийской Федерации волейбола. – Режим доступа: <http://www.volley.ru/>.
5. Официальные правила волейбола 2025-2028. Режим доступа: <https://volley.ru/assets/files/documents/5929/Официальные%20правила%20волейбола%202025-28.pdf>.
6. Унянский, В.А. Волейбол. Практикум для судей / В.А. Кунянский. - М.: ТВТ Дивизион, 2020. - 652 с.

# ***НОМИНАЦИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СПЕЦИАЛИСТОВ»***

*Вотинова Е.М.,  
учитель - логопед МАОУ СОШ №1,  
победитель в номинации*

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»**

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** развитие речи

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Возраст детей:** подготовительная группа детского сада (6-7 лет)

**Тип занятия:** подгрупповое коррекционно-развивающее занятие

**Тема занятия:** «Защитники Отечества»

**Цель занятия:** обобщение знаний о российских воинах и празднике «День защитника Отечества».

**Задачи:**

***образовательные:***

– активизировать, расширить и закрепить словарный запас по военно-патриотической лексике (рода войск, военные профессии, военная техника, оружие);

***развивающие:***

– развивать психические процессы (слуховое внимание, память, пространственное мышление, логическое мышление);

– упражняться в умении конструировать из предложенных материалов по образцу;

– закреплять лексико-грамматические категории;

– совершенствовать мелкую моторику пальцев рук;

***воспитательные:***

– -воспитывать любовь к Родине, уважение к людям военных профессий.

**Оборудование:** кубики Никитина, счётные палочки, мяч, презентация на смарт-доске

**Инновационные технологии:** информационно-коммуникативная (использование смарт-доски), игровая, обучающая (конструирование по образцу), личностно-ориентированный подход (учёт возможностей каждого ребенка)

**Формы работы:** подгрупповая и индивидуальная работа; беседа, интерактивные игры, конструирование

**Предполагаемый результат:** дети знают, кто такие «Защитники Отечества», какими они должны быть; закрепят знания о родах войск, военных профессиях; познакомятся с историей праздника 23 февраля; у детей закладываются основы любви к Родине, понимание важности защиты своей Родины.

## Ход занятия

[illegible]

|  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |
|--|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|  | <p>омство с историей праздника</p> <p>2. Рода войск</p> | <p><i>Впервые свое официальное название праздник обрел в 1922 году. Тогда он был назван День Красной Армии и Флота.</i></p> <p>-Лишь в 1995 году этот день назвали Днем Защитника Отечества. Поздравляем не только тех, кто служит в армии и силовых структурах, но и тех, кто оберегает наши семьи каждый день – дедушек, пап, братьев, мальчиков. По сложившейся традиции в этот день готовятся поздравления, подарки и угощение в честь мужчин.</p> <p>-Как вы понимаете слова «Защитник Отечества»?</p> <p>-А для чего нужно защищать Родину?</p> <p>М.О.</p> <p>-Правильно, чтобы хорошо жилось следующим поколениям, защищать культуру своей страны, традиции, свою свободу; чтобы никто не нападал на нашу страну. Чтобы мы жили безопасно и спокойно.</p> <p>-Только мужчины могут быть защитниками Отечества?</p> <p>-Какими качествами должен обладать настоящий защитник?</p> <p><b>Открываю слайд 2</b></p> <p>-Защитники охраняют Россию с земли, с воды и с воздуха, и поэтому называются по-разному.</p> <p>-Как называются рода войск, если служат на суше?</p> <p>-На воде?</p> <p>-В воздухе?</p> <p>-Давайте закрепим: я вам называю род войск, вы изображаете, где служат. Если сухопутные – шагаете,</p> | <p><i>Ответы детей</i></p> <p>-Кто защищает Родину.</p> <p>-Охранять Родину нужно, чтобы сохранить свой дом, чтобы все были живы...</p> <p>-Нет. Защищать Родину могут женщины, и даже дети.</p> <p>-Силой, ловкостью, смелостью, умом и т.д.</p> <p>-Сухопутные войска</p> <p>-Военно-морской флот</p> <p>-Воздушные войска</p> <p><i>Выполняют</i></p> | <p>Активизируют , пополнят и укрепят знания о родах войск</p> |
|--|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

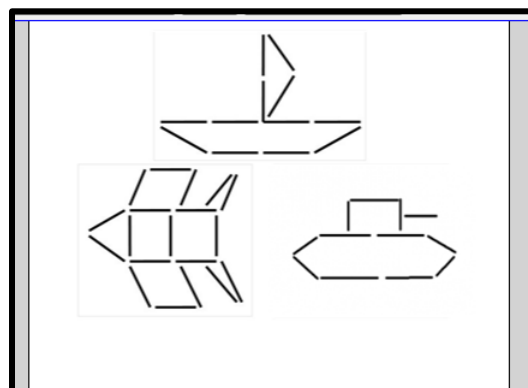
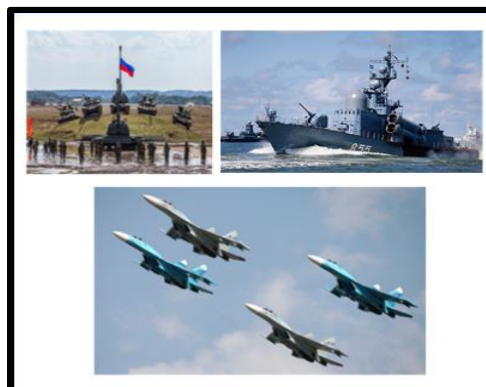
|  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                   | <p>военно-морские – показываете волну, воздушные – летите, расправив руки-крылья.</p> <p>-А теперь наоборот, я показываю, а вы называете, какие это рода войск. (<i>Показ движений</i>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><i>соответствующие действия</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p>                                   |                                                                                                                     |
|  | <p>3. Военные профессии</p> <p>3.1. Игра с мячом</p> <p>«Образуй новое слово»</p> | <p>-Какие военные профессии вы знаете?</p> <p><b>Открываю слайд 3</b></p> <p>-Предлагаю поиграть в мяч. Я вам называю, что делает, а вы мне, кто это.</p> <p>-Летает на вертолётё-...,</p> <p>служит на подводной лодке - ...,</p> <p>ездит на танке -...,</p> <p>прыгает на парашюте -...,</p> <p>служит на корабле -...,</p> <p>охраняет границы-...</p>                                                                                                        | <p><i>Ответы детей</i></p>                                                                          |                                                                                                                     |
|  | <p>3.2. Игра «Военные профессии»</p>                                              | <p>-Предлагаю отгадать загадки о военных.</p> <p>Он готов в огонь и бой,</p> <p>Защищая нас с тобой.</p> <p>Он в дозор идёт и в град,</p> <p>Не покинет пост...</p> <p>Любит он на море качку.</p> <p>Ходит тихо он, в раскачку.</p> <p>Бородой подчас зарос,</p> <p>Старый, доблестный...</p> <p>Самолет парит, как птица,</p> <p>Там — воздушная граница.</p> <p>На посту и днем, и ночью</p> <p>Наш солдат — военный ...</p> <p>Есть такой же и в пехоте —</p> | <p><i>Слушают внимательно и отгадывают загадки</i></p> <p>-Солдат</p> <p>-Матрос</p> <p>-Лётчик</p> | <p>Дети владеют словообразованием</p> <p>Отгадают загадки, опираясь на свой опыт (активизация имеющихся знаний)</p> |

|                    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                               | <p>Дружим с рацией не зря!<br/>Я служу сейчас на флоте,<br/>Слух хороший у меня.</p> <p>На границе он стоит,<br/>Враг не лезет к нам, дрожит.<br/>В поле, иль на берегу,<br/>Преграждает путь врагу.<br/>-Молодцы!</p> <p><b>Открываю слайд 4</b></p> <p>-Предлагаю поиграть в игру, «Какой ты военный?»</p> | <p>-Радист</p> <p>-Пограничник</p> <p><i>Дети подходят к доске, нажимают на двигающиеся картинки, картинка останавливается, ребёнок должен назвать, кто изображён. Если затрудняется ответить, педагог (или сам ребёнок) читает три предложенных варианта ответа и ребёнок выбирает верный.</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> | <p>Активизируют имеющиеся знания и закрепят военные профессии</p> |
| 4. Военная техника | <p>-А на какой технике могут защищать Родину наши военные?</p> <p><b>Открываю слайд 5</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Активизируют имеющиеся знания о</p>                            |

|  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |
|--|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|  | <p>4.1.<br/>Игра<br/>«Угадай-ка»</p>            | <p>-Снова предлагаю вам отгадать загадки про военную технику.<br/> Гусеницы две ползут,<br/> Башню с пушкою везут.<br/> -Как думаете, под какой звёздочкой спрятался танк?</p> <p>Не птица, а летает,<br/> Не грузовик, а с кабиной,<br/> Не летучая мышь, а с крыльями.<br/> -Как думаете, под какой звёздочкой спрятался самолёт?</p> <p>Моряком ты можешь стать,<br/> Чтоб границу охранять<br/> И служить не на земле,<br/> А на военном ...</p> <p>-Под звездочками спряталась другая военная техника, давайте попробуем догадаться, какая...</p> <p><b>Слайд закрываю</b><br/> -Сейчас проверим, кто самый внимательный. На каком транспорте была красная звезда?<br/> Молодцы!</p> | <p><i>Слушают<br/>внимательно и<br/>отгадывают загадки</i><br/> -Танк<br/> <i>Ребёнок нажимает на<br/>звёздочку и<br/>открывается танк.</i></p> <p>-Самолёт<br/> <i>Ребёнок нажимает на<br/>звёздочку и<br/>открывается<br/>самолёт.</i></p> <p>-Корабле<br/> <i>Ребёнок нажимает на<br/>звёздочку и<br/>открывается военная<br/>техника. Называет.</i><br/> -Самолёт и танк</p> | <p>военной<br/>технике</p>                           |
|  | <p>4.2.<br/>Конструирование из<br/>палочек.</p> | <p><b>Открываю слайд 6</b><br/> -Постройте корабль, самолет или танк из счетных палочек и подумайте, какие рода войск применяют эту технику.<br/> -Молодцы!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><i>Выбирают по<br/>желанию, что будут<br/>конструировать.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Смогут<br/>построить<br/>фигуру.<br/>Закрепят</p> |

|    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 5. Военное оружие<br>Игра «мемори» | <p>-У военных есть оружие. Какое оружие знаете, назовите.</p> <p>-Давайте попробуем собрать его парами. За совпавшую пару картинок буду давать смайлик. Когда все сыграют, посчитаем, кто больше всех нашёл парных картинок.</p> <p><b>Открываю слайд 7</b></p> <p>-Посчитайте, сколько у вас смайликов. У кого больше всех? Давайте поаплодируем.</p> | <p><i>Выполняют задание и отвечают на вопрос</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>По желанию объединяются в пары и играют в игру у доски, кто больше соберёт парных картинок.</i></p> <p>Проговаривают, когда найдут пару: две винтовки, две подзорных трубы и т.д.</p> | <p>знания о родах войск.</p> <p>Активизация имеющихся знаний и закрепление</p> <p>Умеют согласовывать числительное с существительным</p> <p>Радуются за победителя.</p> |
| 3. | Рефлексивно-оценочный этап         | <p>-Молодцы! Занятие наше подошло к концу.</p> <p>-О каком празднике поговорили?</p> <p>-Что нового узнали?</p> <p>-Что понравилось?</p> <p>-Что показалось трудным?</p> <p>-Кого бы вы хотели похвалить за работу на занятии и почему?</p> <p>-Кого хотели бы поздравить в этот праздник и что пожелать?</p>                                          | <i>Ответы детей</i>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Формируется умение оценивать деятельность на занятии (свою и товарищей)</p>                                                                                          |

## Приложение



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА «ПУТЕШЕСТВИЮ В СТРАНУ ТАНГРАМИЮ»

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** развитие познавательных и конструктивных навыков.

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст, дети 6 – 7 лет.

**УМК/программа:** ФГОС ДО.

**Тип занятия:** комплексное.

**Тема занятия:** «Путешествию в страну Танграмию».

**Цель:** развитие у детей умения конструировать из танграма по схеме.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закреплять знания детей о танграме, как инструменте развития логического и пространственного мышления;
- развивать умение видеть и представлять целое из отдельных деталей;
- закреплять знания детей о родах войск Российской Армии

**Развивающие:**

– закреплять навыки работы с конструктором танграм, развивать умение создавать поделку по схеме, пространственное воображение, зрительно-двигательную координацию, глазомер, мелкую моторику пальцев, а также развивать конструктивные навыки.

**Воспитательные:**

- воспитывать умение работать в команде, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать патриотизм и любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества.

**Оборудование:** магнитная доска с магнитным конструктором танграмом – 3 – цветов, на 3-х столах - картинки схемы танграма (с изображениями схем транспорта, людей, оружия).

**Раздаточный материал:**

- фишки-флаги 9 шт. по количеству детей (с лицевой стороны – изображение флага родов войск, с изнаночной – цвет родов войск: васильковый цвет – ВВС РФ – военно воздушные силы Российской Федерации; красный цвет – РВСН – ракетные войска стратегического назначения; зеленый цвет – пограничная служба ФСБ;
- 3 разрезных картинку танграма с изображением родов войск для каждой команды с другой стороны – цвета родов войск для игры «Собери целое»: васильковый, красный, зеленый;
- геометрический конструктор «Танграм» 2 –х размеров: большой – по 1 комплекту на команду и стандартный – по 2 комплекта на команду;
- семафорная азбука- 3 шт на 3-х столах, задания по расшифровке - девиза армии по семафорной азбуке на 3 подгруппы (слова «Долг», «Честь», «Отвага») по 2 простых карандаша на команду

### **Современные методики/технологии образования/воспитания:**

Методы и приёмы обучения:

- Игровой: создание проблемных и игровых ситуаций, направленных на развитие творческих способностей и воображения.
- Наглядный: использование иллюстраций, схем, образцов для анализа и конструирования.
- Словесный: беседа, вопросы поискового и проблемного характера, обсуждение, анализ результатов.
- Практический: выполнение заданий с раздаточным материалом (конструирование, работа с карточками).
- Приёмы организации деятельности:
- Поощрение, создание ситуации успеха.
- Рефлексия (анализ занятия и собственных эмоций).

**Формы работы:** фронтальная и подгрупповая.

**Планируемые результаты:** дети закрепили знания о родах войск, военной технике и профессиях военных используя конструктор танграм; научились собирать целую картинку, используя танграм; смогли расшифровать слова в командах и прочитать их; продемонстрировали умение сотрудничать и договариваться в процессе совместной деятельности для достижения общей цели.

### **Ход занятия**

| Этапы занятия                        | Деятельность педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность воспитанников                                                                                                                                                                  | Планируемый результат                                                                                 |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Организационный момент             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, вы любите путешествовать?</li> <li>- Сегодня мы отправляемся в страну Танграмиию.</li> <li>- Отправляемся в путь!</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ответы детей                                                                                                                                                                                | Внимание детей сосредоточено на занятии и играх с педагогом-психологом.                               |
| 2. Основная часть.<br>Вопросы детям. | <p>1. Мы в стране Танграмии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Напомню, что игру танграм придумали мудрецы в древнем Китае, более 4 тыс лет тому назад.</li> <li>- Вопрос: кто является жителями страны Танграмии?</li> <li>- Верно, это геометрические фигуры?</li> <li>- Сколько частей обычно используют в этой игре?</li> <li>- Верно, эту игру еще называют – «Семь дощечек мастерства»</li> <li>- Скажите, для чего китайцы придумали эту игру и зачем мы с вами играем в танграм?</li> </ul> <p><b>Вывод</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Верно, друзья, эта игра развивает наш мозг: воображение, конструктивные навыки, внимание, мышление – учит нас думать, а если мы играем с друзьями, то еще и учит нас дружить. Эта игра помогает превратить обычные геометрические фигуры в сложные образы.</li> </ul> | <p>Ответы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-геометрические фигуры</li> <li>-7 деталей</li> <li>-семь дощечек мастерства</li> <li>- чтобы думать, мозг развивать</li> </ul> | <p>Дети закрепляют знания о конструкторе танграм</p> <p>Дети понимают для чего играют в эту игру.</p> |
| Игра на внимание с крупным           | <p>2. Игра-разминка «Найди и покажи» (приложение 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Будьте внимательны!</li> <li>- Посмотрите на доску и скажите, какой фигуры танграма</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ответы детей:                                                                                                                                                                               | Дети внимательно реагируют на                                                                         |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| магнитным танграмом на доске                  | <p>не хватает на образце красного цвета?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назовите фигуру, которая не является в танграме ни большой, ни маленькой.</li> <li>- какая фигура не является в танграме ни квадратом и не параллелограммом?</li> <li>- эта фигура не треугольник и не квадрат. Какая это фигура?</li> <li>- эта фигура на образце не красная, не синяя.</li> <li>- эта фигура самая маленькая из всех</li> <li>- этих фигур по 2</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- красного квадрата</li> <li>-средний треугольник</li> <li>- треугольник</li> <li>- параллелограмм</li> <li>- желтая, зеленая</li> <li>-маленький треугольник</li> <li>-большие и средние треугольники</li> </ul> | <p>вопросы педагога-психолога, ориентируясь на цвет, форму и размер деталей танграма.</p> |
| Мотивация                                     | <p><b>3. Ребята, скоро наступит замечательный праздник - День защитника Отечества, 23 февраля. В этот день мы чествуем мужчин, которые служат нашей Родине, оберегают мир и спокойствие.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Дети вытягивают из пилотки фишку, объединяясь в 3 подгруппы.</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Дети настроены на взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в команде</p>        |
| Разделение детей на микрогруппы по 3 человека | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Все задания и игры в стране Танграмии будут посвящены этому замечательному празднику.</li> <li>- Жители страны Танграмии помогут нам познакомиться с разными родами войск.</li> <li>- Предлагаю вам вытянуть из армейской пилотки фишку и объединиться по цвету фишек в команды (<i>приложение 2</i>).</li> <li>- Как вы думаете, чьи это флаги? (фишки – флаги родов войск РФ).</li> </ul>                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |
| Выполнение задания за столами                 | <p><b>4. Игра «Собери целое» (<i>приложение 3</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- друзья, на столах лежит танграм цвета ваших фишек</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Дети собирают кусочки танграма – картинки с родом войск</p>                                                                                                                                                                                           | <p>Дети дополнили и закрепили свои знания о родах войск, военной технике и</p>            |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>рубашкой вниз</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ваша задача – перевернуть и собрать танграм в квадрат так, чтобы у вас получилась целая картинка.</li> <li>- Приступайте.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Итак, рассмотрите и назовите род войск на синем танграме?</li> <li>- Какой транспорт у этого рода войск? (воздушный)</li> <li>- Как называются воины военно-воздушных сил Российской Федерации?</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрите и назовите род войск на зелёном танграме?</li> <li>- Какой транспорт у этого рода войск?</li> <li>- Как называются воины пограничной службы ФСБ Российской Федерации?</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрите и назовите род войск на красном танграме?</li> <li>- Какой транспорт у этого рода войск?</li> <li>- Как называются воины ракетных войск Российской Федерации?</li> </ul> | <p>Военно-воздушные силы ВВС РФ</p> <p>Самолёты, вертолеты<br/>Летчики, пилоты<br/>Ракетные войска</p> <p>Пограничная служба<br/>ФСБ: сухопутные, воздушные, водные - самолеты, танки, катера, корабли, броневая техника<br/>Ракетные войска и артиллерия, сухопутные<br/>Ракетные комплексы, дроны.</p> | <p>профессиях военных</p>                                                 |
| <p>Выполнение творческого задания по конструированию</p> | <p><b>5. Игра с конструктором танграм (приложение 4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, на столах лежит танграм, который соответствует тому цвету рода войск, который был на вашей картинке.</li> <li>- На столах есть схемы, по которым можно собрать воина, оружие или транспорт.</li> <li>- Вам необходимо договориться в своей команде и решить:</li> <li>- кто из вас будет делать транспорт, воинов или оружие.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Дети выбирают танграм</p> <p>Дети договариваются между собой о выполнении задания в своей команде, выкладывая из</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Дети смогли договориться и разделить задания между собой в команде</p> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| военной техники, военных, оружия                                  | <p>Можно двух воинов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при этом, транспорт должен быть из танграма большого размера</li> <li>- вы можете придумать свой вид транспорта, но он должен соответствовать роду войск.</li> <li>- также вы сами можете придумать и сконструировать вид оружия.</li> <li>- не забывайте, что при конструировании мы используем только 7 деталей танграма.</li> <li>- еще одно важное правило – правило дружбы в команде. Помогайте и поддерживайте друг друга! Все команды справились! Молодцы! <i>(фото поделок детей)</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | танграма транспорт, воинов, оружие                                                                                                           | Дети смогли собрать кусочки танграма для получения картинки                                                                                                                         |
| Игра на развитие логического мышления, знания букв, умения читать | <p><b>6. Игра «Шифр»</b> <i>(приложение 5)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сейчас мы сыграем в игру под названием «Шифр». Эту систему сигналов используют моряки. Они подают сигналы флажками, поднимая их на мачтах или используя семафорную азбуку (взмахи флажками). Флаги обозначают буквы, цифры или специфические сообщения.</li> <li>- Вам предстоит применить свои знания, внимательность и смекалку, чтобы разгадать особенное слово, которое символизирует нечто очень важное и значительное.</li> <li>- чтобы расшифровать слово, вам понадобится шифр, слово- задание и карандаш.</li> <li>- решите в своей команде, кто будет искать букву, а кто вписывать буквы в клетки. Или же вы можете по очереди расшифровывать каждую букву.</li> <li>- помните, мы играем не на скорость, а на правильное выполнение задания!</li> <li>- Молодцы, вы расшифровали слово. Прочитайте его</li> </ul> | <p>Дети расшифровывают слово, записывая буквы в клетки под шифром.</p> <p>Каждая команда читает слово, которое они вписали по клеточкам.</p> | <p>Дети знают, как выглядит система сигналов у моряков.</p> <p>Дети смогли расшифровать слова в командах и прочитать их.</p> <p>Дети познакомились с девизом воинов спецназа РФ</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | дружно всей командой. Если мы объединим все эти слова, то получится девиз воинов спецназа – «Долг. Честь. Отвага».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                                                                  |
| Разминка под песню Олега Газманова «Паровоз умчится» | <b>7. Разминка «Огонь, вода, воздух, газы. Служу России»</b><br>Друзья, вам нужно будет при сигнале «огонь» встать в один круг<br>При сигнале – «вода» - быстро занять любой стул<br>При сигнале воздух – присесть на корточки<br>При сигнале «газы» - закрыть «решеткой» - пальцами пол лица – нос и рот.<br>При слове «Родина» - руку к козырьку и крикнуть – «Служу России!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дети выполняют движения по правилам игры.                                                         | Ориентируются, внимательно слушают сигнал и выполняют действия по смыслу игры.                                                                   |
| 3. Рефлексивно-оценочный этап                        | - Ребята, наше занятие подошло к концу.<br>- Вы сегодня показали невероятный результат! Вы не просто собирали фигуры, вы смогли воссоздать самые настоящие образцы вооружения и техники нашей Российской Армии! Я горжусь тем, как вы справились с этой сложной задачей!<br>- Вспомните, в какую страну мы сегодня путешествовали?<br>- Верно. Жители страны Танграмии помогли нам познакомиться с разными родами войск.<br>- Из скольких кусочков вы смогли воссоздать образцы вооружения и техники?<br>- Вспомните, какой девиз вам удалось прочесть, играя в игру «Шифр»?<br>- что вам помогло разгадать девиз воинов спецназа?<br>- Какое задание вызвало у вас затруднение?<br>- Какая игра понравилась больше всего?<br>- Я заметила, насколько разными могут быть ваши | Ответы детей<br>-Страна Танграмия<br><br><br><br><br>Дети называют девиз - «Долг. Честь. Отвага». | Дети высказывают свое мнение по поводу полученных знаний, оценивая свою работу в команде, трудности, с которыми столкнулись и понравившуюся игру |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|  | <p>фантазии и изобретательность. Одни из вас построили великолепные самолёты, другие - мощные танки, третьи - отважных воинов, защищавших нашу Родину.</p> <p>- Работая в командах, вы показали отличные навыки сотрудничества и взаимопонимания, как бойцы на фронте. Вместе мы убедились, что совместная работа приносит гораздо больше удовольствия и успехов.</p> <p>Я хочу подарить в вашу группу шифр для игры «Шифр», которую использую моряки. Вы сможете самостоятельно шифровать слова и даже целые предложения. А еще – научите играть своих друзей в группе.</p> | <p>Дети получают в подарок игру «Шифр»</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|

## Приложения

### Приложение 1 Танграм

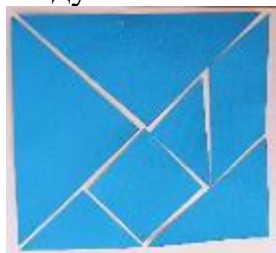


Приложение 2. Объединение детей по цвету фишек и родам войск (синие, зеленые, красные)



Приложение 3. Игра «Собери целое» (рода войск)

Военно-воздушные силы ВВС РФ



Пограничная служба ФСБ

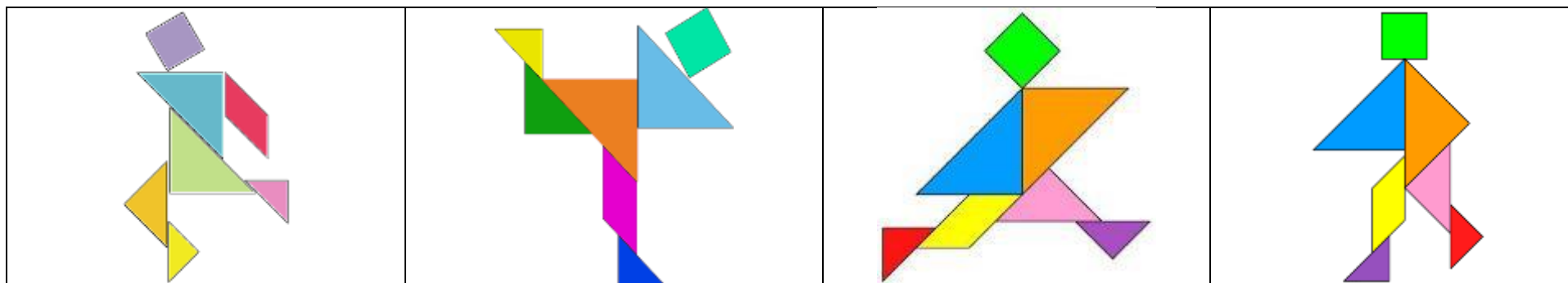


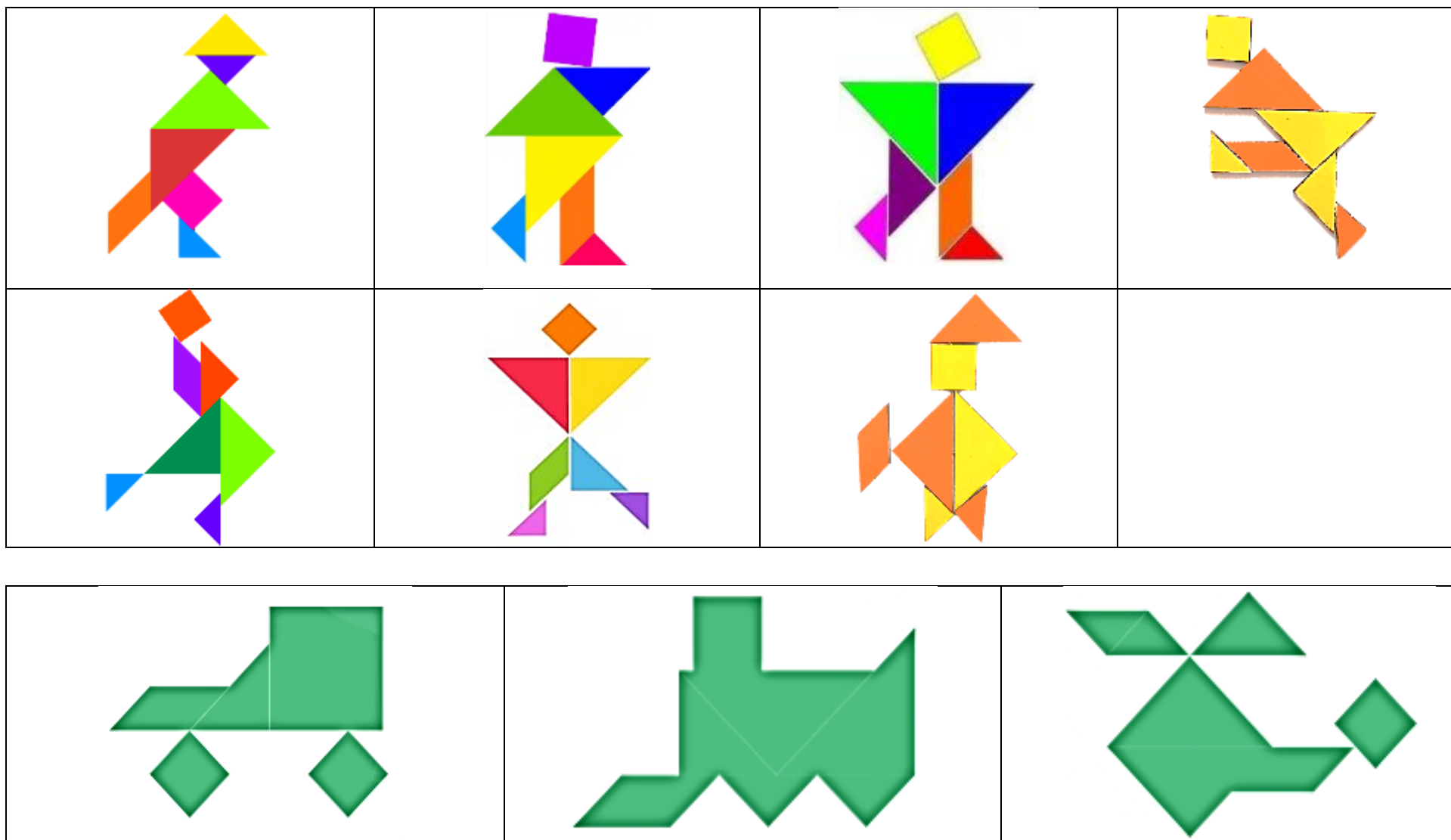
Ракетные войска

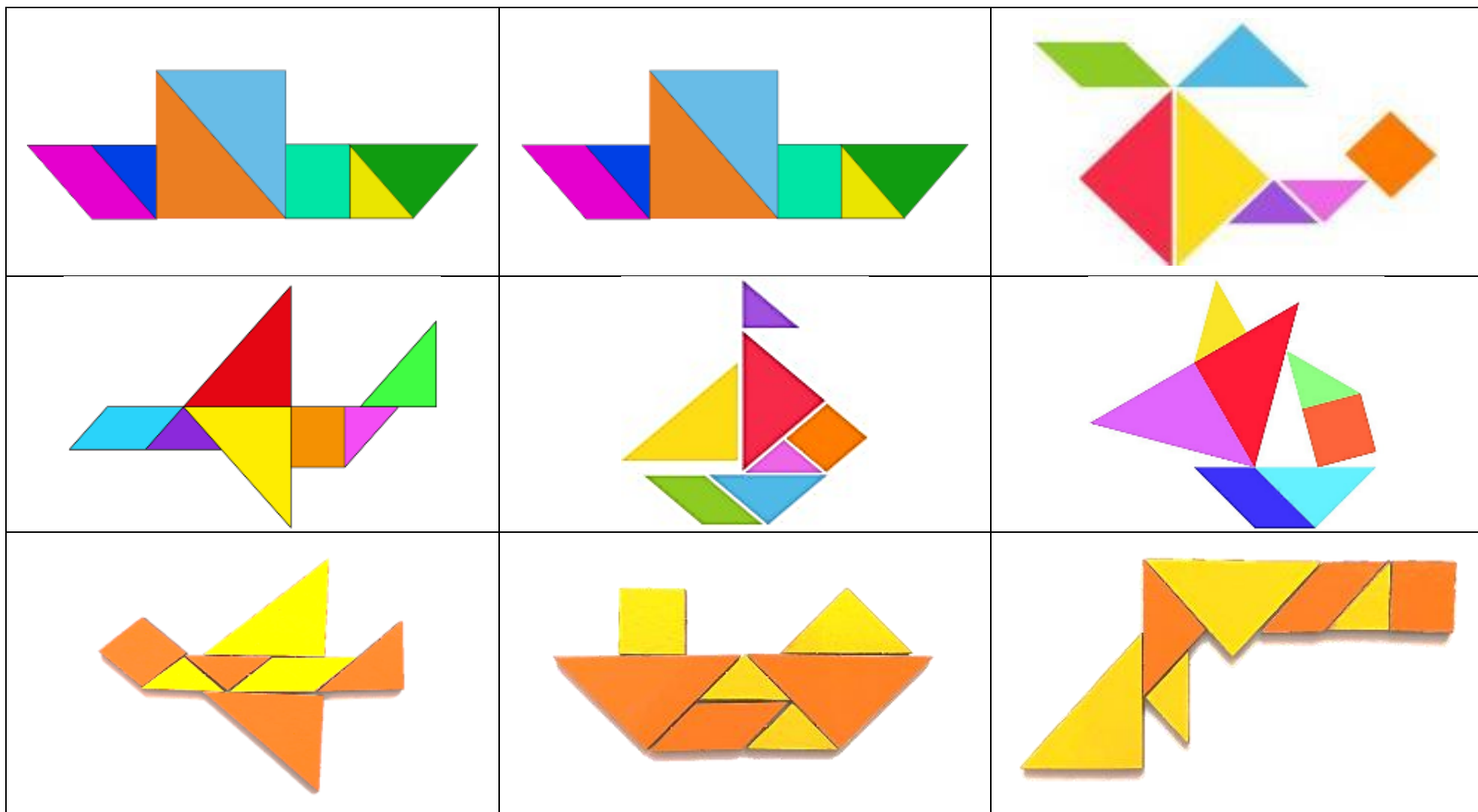




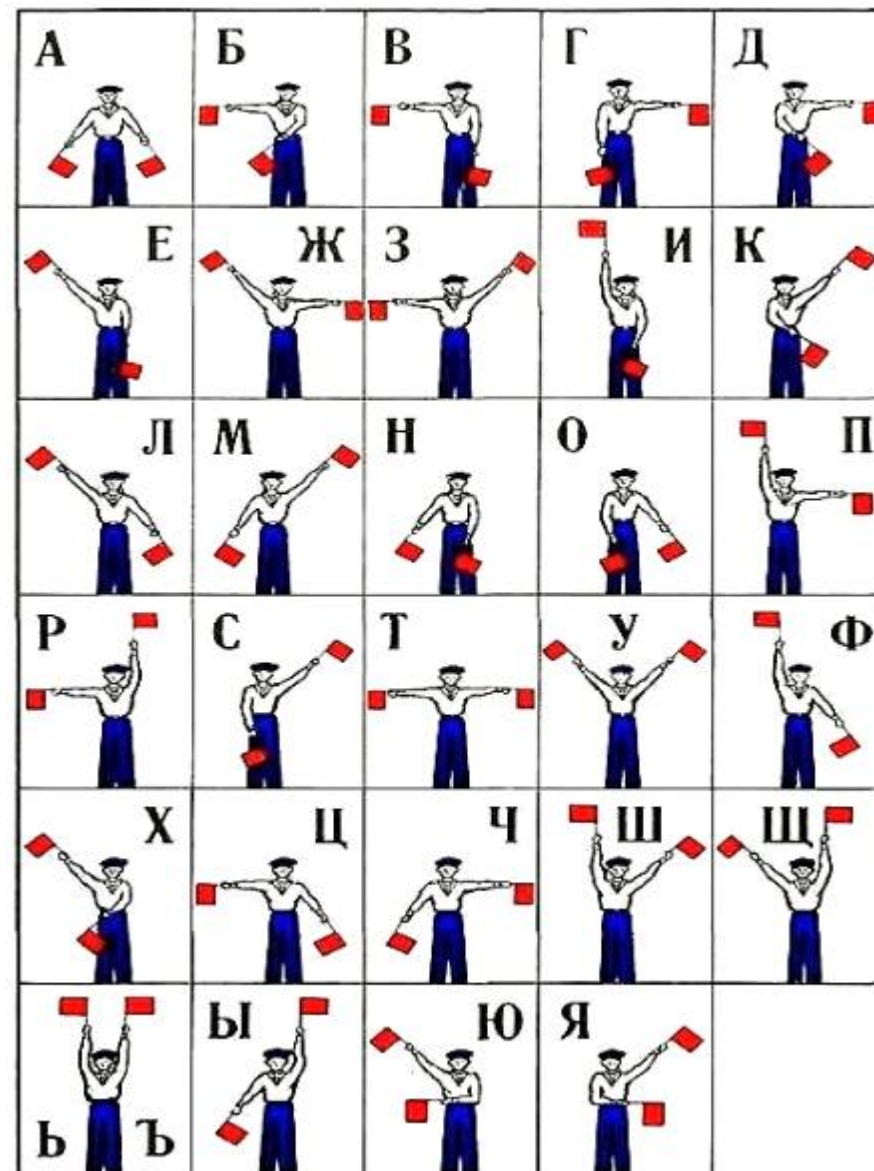
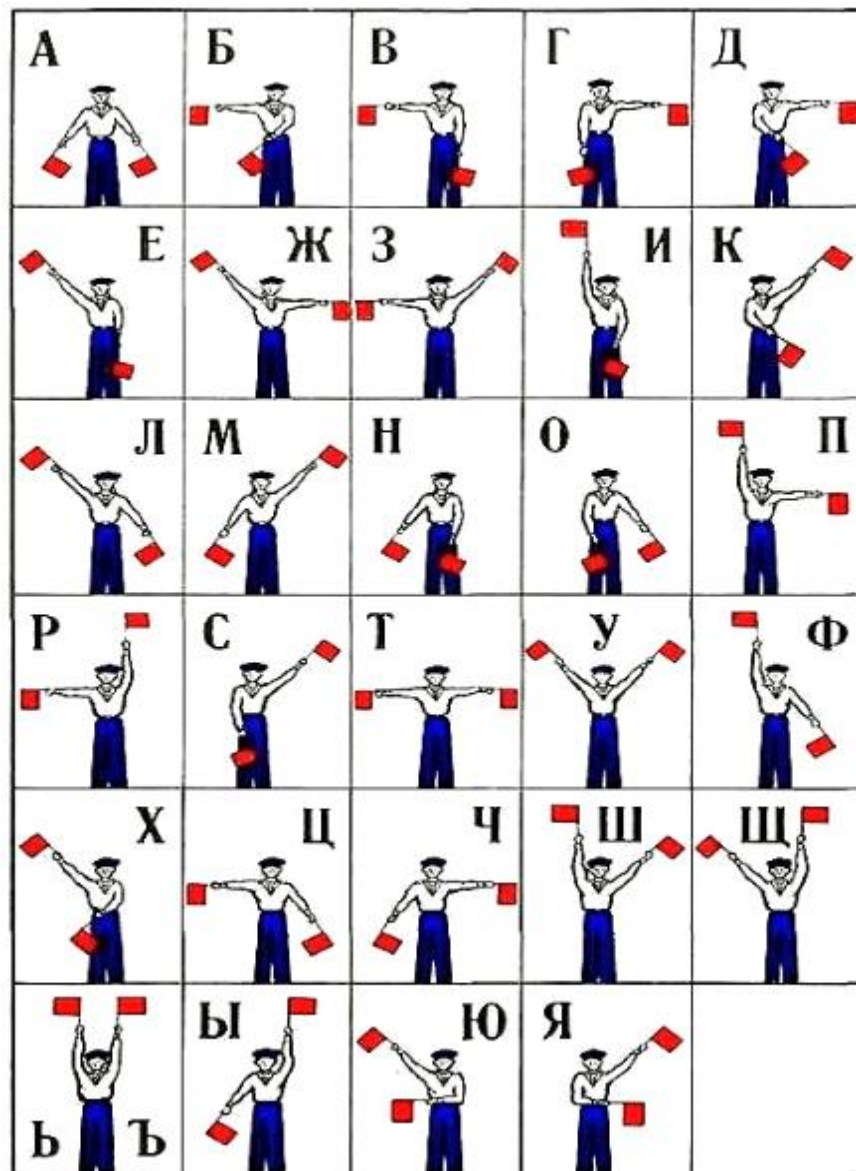
Приложение 4. Игра с конструктором танграм – образцы воинов, техники, оружия.



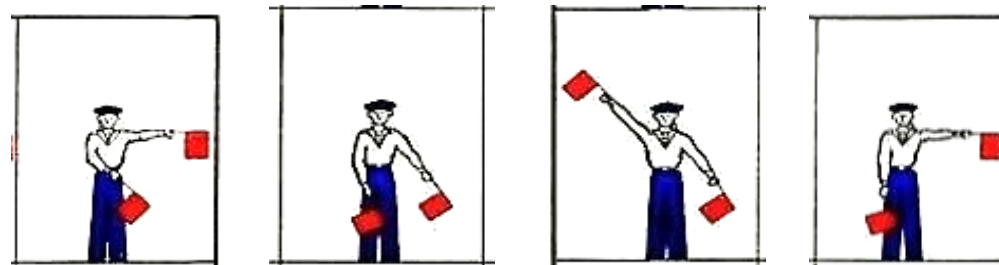




Приложение 5. Игра «Шифр». Семафорная азбука



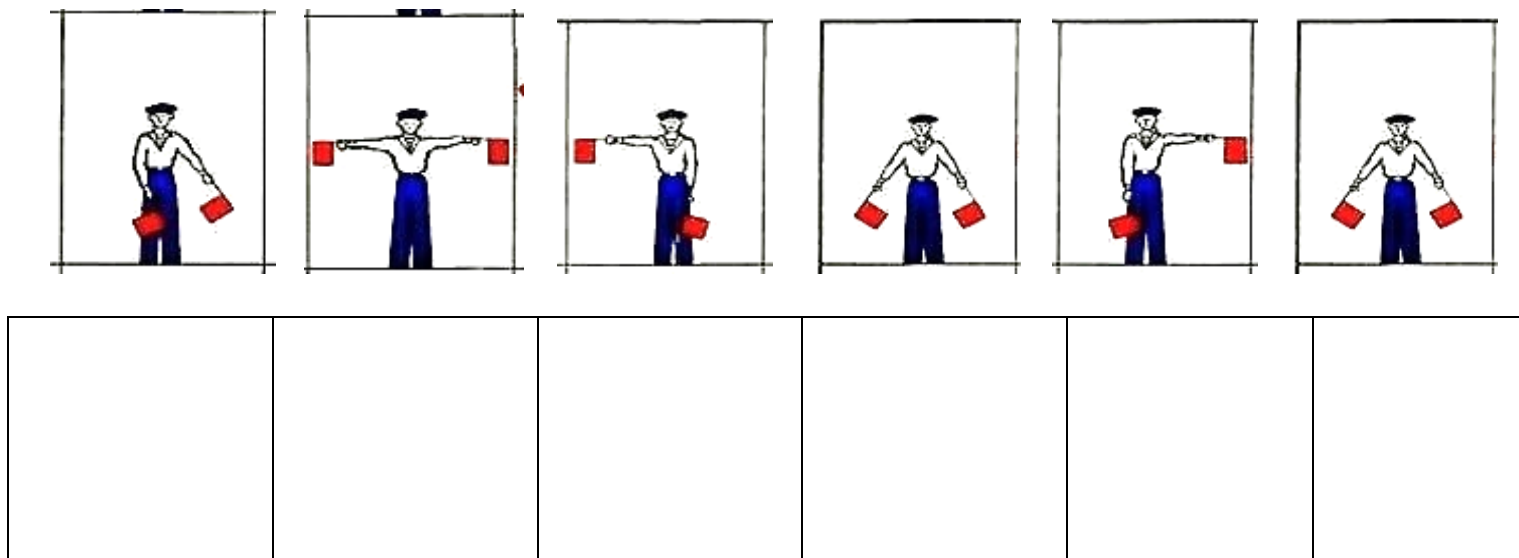
**Игра «Шифр»** Слова для расшифровки - девиз воинов спецназа – «Долг. Честь. Отвага».



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



*Дремина А.А.,  
учитель – логопед  
МАДОУ «ЦРР – детский сад №11»*

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА «КОСМОС»

**Предмет/образовательная область/направленность (профиль):** Образовательная область «Речевое развитие»

**Класс/возраст детей/год обучения:** 5-6 лет

**УМК/программа:** АОП для обучающихся с ТНР

**Тип урока/занятия:** индивидуальное коррекционно – развивающее, закрепление знаний по теме «Космос»

**Тема урока/занятия:** «Космос»

**Цель:** совершенствование коммуникативных навыков и устной речи путём интеграции игровых приёмов и тематического материала на тему: «Космос».

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Совершенствовать активный словарь ребёнка по теме: «Космос».
- Создать условия для освоения новых слов (звезда, планета, спутник, комета, ракета).
- Продолжать развивать умения ребёнка отвечать на вопросы педагога простыми предложениями.
- Продолжать совершенствовать навыки построения простых предложений, состоящих из 2-3 слов и более.

**Коррекционно-логопедические:**

- Совершенствовать артикуляционную моторику.
- Развивать фонематический слух через игры на правильное называние предметов и выделение слогов и звуков в словах.
- Улучшать координацию движений пальцев и общей моторики посредством пальчиковых игр и конструирования из кубиков Никитина.

**Воспитательные:**

- Создавать положительный эмоциональный настрой и мотивацию к занятию через игровую форму работы.
- Формировать уверенность в собственных силах и развивать интерес к познанию окружающего мира.
- Воспитывать аккуратность и внимательность при выполнении заданий, а также способность самостоятельно выражать свои чувства и впечатления.

**Оборудование:** картинки и иллюстрации (изображения космических объектов (звезды, планеты, спутники, кометы, космические корабли, космонавты и др.), иллюстрация иллюминатора с видом на космическое пространство); набор кубиков Никитина, схема-образец «Ракета»; игрушки на тему космоса (игрушечные модели ракеты, спутника, лунохода, космонавта, звездочки), карточки-символы эмоций, отображающие различные эмоции (радость, грусть, удивление, страх) для рефлексии после занятия; аудиозапись звуков ракеты или музыки космической тематики; материалы для рисования (лист бумаги формата А4 или альбом для рисования, цветные карандаши или восковые мелки).

**Современные методики/технологии образования/воспитания:**

- Игровая технология.
- Технология наглядного обучения.
- STEM-технология (кубики Никитина).

- Логопедическая коррекционная технология: артикуляционная гимнастика.
- Здоровьесберегающая технология: пальчиковая гимнастика.
- Методика рефлексивного анализа и самооценивания.

**Формы работы:** индивидуальная, игровая, наглядная, практическая, интерактивная, творческая, рефлексивная.

**Планируемые результаты** (с учетом требований ФГОС, кроме дополнительного образования):

Ребенок:

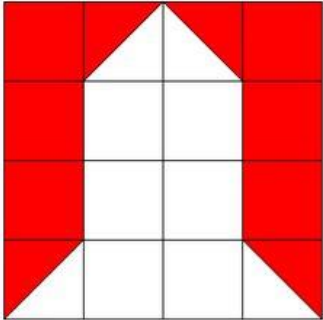
- использует активную лексику по теме: «Космос», называет новые слова (звезда, планета, спутник, комета, ракета);
- отвечает на вопросы взрослого простыми предложениями;
- способен составлять простые предложения из 2–3 слов и более;
- может удерживать определённые положения губ и языка дольше обычного, делать плавные переходы от одного звука к другому, контролировать силу выдоха воздуха при произнесении гласных и согласных звуков;
- успешно различает и повторяет слоги и звуки в словах;
- положительно эмоционально настроен и замотивирован к деятельности;
- проявляет самостоятельность и инициативу в играх и занятиях, охотно включается в совместную деятельность;
- улучшатся точные движения мелких мышц рук, увеличится ловкость и координация пальцев рук.

### Ход урока (занятия)

| Этапы урока<br>(занятия)                                                        | Деятельность педагога                                                                                                                                                                                  | Деятельность<br>обучающихся/воспитанников                                                                                                | Планируемый<br>результат                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационно-мотивационный этап</b><br>Приветствие и эмоциональный контакт | Педагог приветствует ребёнка ласково и доброжелательно, используя дружелюбный тон голоса. Предлагает представить себя настоящим космонавтом, который отправляется в необычное космическое путешествие. | Ребёнок с интересом закрывает глаза, улыбается и, подражая голосу космонавта, громко и радостно произносит вместе с логопедом: «Старт!». | Активное включение в игровую ситуацию, эмоциональный настрой на совместную деятельность с |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   | логопедом.                                                                                                                           |
| Артикуляционная гимнастика «Подготовка к полёту»                          | Педагог чётко демонстрирует каждое упражнение, сопровождая их яркими космическими образами, поддерживая интерес ребёнка и контролируя правильность выполнения движений.<br>- «Лунная дорожка» (улыбнуться, показать зубы, удерживая улыбку несколько секунд).<br>- «Ракета взлетела» (вытянуть губы вперед трубочкой, произнося звук [y])<br>- «Планета вращается» (рот открыт, язычок делает круговые движения вокруг верхних и нижних зубов). | Ребёнок заинтересованно повторяет упражнения, копируя движения педагога, стараясь удерживать позы и правильно воспроизводить звуки.                               | Совершенствование навыка удержания губ и языка в определенных позициях.                                                              |
| <b>Основной этап</b><br>Работа с иллюстрацией «Что видно в иллюминаторе?» | Педагог демонстрирует иллюстрацию, называет изображенные объекты и задаёт вопросы о деталях, стимулируя ребёнка повторять слова и составлять фразы<br>- Какого цвета звезда?<br>- Сколько планет ты видишь?<br>- Что такое спутник? и др.                                                                                                                                                                                                       | Ребёнок рассматривает картинку, называет космические объекты, отвечает на вопросы педагога, повторяет новые слова и составляет короткие фразы из 2–3 слов и более | Активное участие в диалоге с взрослым, самостоятельность конструирования ответов ребёнком с использованием фраз из 2-3 слов и более. |
| Игра «Назови правильно»                                                   | Педагог демонстрирует изображения или игрушки, чётко проговаривая названия предметов по слогам, и помогает ребёнку правильно их повторять.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ребёнок внимательно слушает логопеда и повторяет за ним названия космических объектов, используя подсказки и деление слов на слоги.                               | Отработка навыков правильного произношения космических терминов, их звуко-слоговой                                                   |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 | структуры.                                                                                          |
| Пальчиковая гимнастика «Летим к далёким планетам»        | <p>Логопед читает стихотворение, показывает последовательность движений пальчиками и сопровождает действия словесной инструкцией.</p> <p>Мы - отважные ребята,<br/>Будем космонавтами.<br/>Вот включили мы приборы,<br/>Полетели в высоту.<br/>Заработали моторы,<br/>К звёздам путь открыли нам!</p> <p>Движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединяем ладони вместе перед собой («как будто летим в невесомости»);</li> <li>- поочерёдно поднимаем пальцы обеих рук от мизинца до указательного («включаем приборы управления»), произнося слова;</li> <li>- пальцы сжимаются в кулаки и разжимаются несколько раз («работают двигатели»).</li> </ul> | Ребёнок проговаривает стихотворные строки вместе с логопедом и синхронно выполняет соответствующие тексту движения пальцами.                    | Развитие точности движений мелкой моторики, повышение координации и ловкости пальцев.               |
| Упражнение «Составь узор по образцу» с кубиками Никитина | <p>Педагог демонстрирует образец фигуры, контролирует точность выполнения задания ребёнком и помогает правильно назвать получившийся предмет.</p> <p>Учитель-логопед: «Посмотри внимательно на изображение. Попробуй собрать такую же фигуру из кубиков Никитина. Когда соберёшь, расскажи, что получилось»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ребёнок внимательно рассматривает образец ракеты, последовательно собирает аналогичную фигуру из кубиков Никитина и описывает созданный объект. | Успешное воспроизведение визуального образца. Демонстрация владения простым описательным рассказом. |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Заключительный этап</b><br>Рисование по замыслу «Моя ракета» | <p>Педагог предлагает нарисовать ракету («то, что ты собрал из кубиков»), раскрасить рисунок цветными карандашами.</p> <p>Логопед предлагает ребенку комментировать рисунок во время деятельности, внимательно слушает комментарии ребенка во время рисования, подсказывает подходящие слова и выражения, поощряет использовать развернутые предложения.</p> <p>Педагог любит рисунок, хвалит ребенка.</p> | <p>Ребенок рисует изображение ракеты и деталей вокруг неё, активно комментирует процесс, проговаривая вслух свои мысли и замыслы.</p> <p>Далее старательно раскрашивает свою работу, продолжая комментировать процесс рисования.</p> | <p>Развитие воображения и творчества.</p> <p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Улучшение мелкой моторики и координации движений руки.</p> <p>Повышение уверенности в себе и самооценки.</p> |
| Рефлексия                                                       | <p>Педагог показывает ребенку карточки с изображениями различных эмоций, уточняет, какие чувства тот испытывал во время занятия, помогает сформулировать ответы простыми предложениями, используя наводящие вопросы:</p>                                                                                                                                                                                   | <p>Ребёнок рассматривает предложенные картинки с эмоциями, выбирает подходящую его настроению фотографию, либо отвечает на вопросы логопеда</p>                                                                                      | <p>Развитие эмоциональной осознанности.</p> <p>Формирование умения вербализовать</p>                                                                                                                                                              |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>- Что тебе понравилось сегодня больше всего на занятии?</p> <p>- Было ли тебе интересно?</p> <p>- Улыбался ли ты сегодня? и т.п.</p> <p>Если ребенок затрудняется выразить эмоции словами, предлагает выбрать карточку, соответствующую его настроению.</p> | <p>короткими фразами («Сегодня я летал на Луну», «Мне понравилось рисовать ракету», «Я был рад, когда мы играли»). «Улыбался», «было интересно», «мне понравилось».</p>  | <p>впечатления. Повышение уровня коммуникативной активности. Укрепление положительной мотивации к занятию.</p> |
| Завершение занятия | <p>Логопед искренне хвалит ребёнка за активность и старательность, акцентирует внимание на достигнутых успехах, поддерживает мотивацию и прощается до следующей встречи</p>                                                                                    | <p>Ребёнок радуется похвале взрослого, чувствует удовлетворение от признания своих успехов, охотно соглашается прийти снова и доброжелательно прощается с педагогом.</p> | <p>Повышение самооценки. Формирование позитивного отношения к занятиям.</p>                                    |

*Рудакова Е.М.,  
учитель – логопед  
МАДОУ «ЦРР – детский сад №13»*

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА «НЕБЕСНАЯ ЯРМАРКА УРАЛА»**

**Образовательные области:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Тип занятия:** логопедическое подгрупповое занятие по коррекции звукопроизношения

**Возраст детей:** воспитанники 6-7 лет с ФНР, ФФНР или ОНР.

**Программа обучения:** ОП ДО/АОП ДО МАДОУ «ЦРР – детский сад №13», корпус №5.

**Тема:** «Небесная ярмарка Урала».

**Цель:** углубление знаний детей о Небесной ярмарке.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Активизировать словарь по теме «Достопримечательности родного города».
- Расширить семантическое поле «Небесная ярмарка»,
- Познакомить детей с профессией, связанной с полетом на аэростате.
- Развивающие:
- Развивать фонематический слух, зрительное внимание, память и фантазию.
- Развивать валентность слов, составление словосочетаний, предложений, мини-рассказа
- Совершенствовать темпо - ритмическую, интонационную сторону речи.
- Развивать лексико-грамматическую сторону речи.
- Развивать общую и мелкую моторику.

**Воспитательная:** воспитывать любовь к родному городу, гордость за него.

**Планируемые результаты:**

- Навык правильного согласования числительных с существительными
- Умение составлять словосочетания, предложения, мини-рассказа по заданной схеме.
- Расширить представления об архитектурном памятнике Никитке -летуне.
- Знание основной профессии, связанной с полетом на воздушном шаре.
- Развить грамматический строй речи.

**Формы работы:**

- - Беседа («Чем гордится наш город?»);
- - Подвижные игры: «Попади мешочком в цель», «Пронеси воздушный шар»;
- - Составление словосочетаний, предложений, мини-рассказа по заданной схеме;
- - Продуктивная деятельность: создание коллажа;
- - Демонстрация: фото/видео Небесной ярмарки за 2025год, интерактивных слайдов;
- - Рефлексивный прием «Смайлик».

**Современные методики/технологии образования/воспитания:** логоритмика, ИКТ-технологии, коллаж

**Условия реализации:**

**Время:** 25-30 минут.

**Оборудование:** видео-презентация с достопримечательностями города Кунгур, разрезные картинки, мяч, картинки аэростатов и достопримечательностей г. Кунгур, мешочки с песком, обручи, 2 воздушные шары

**Предварительная работа:** экскурсии по центру города, посещение краеведческого музея, памятников, просмотр видео с Небесной ярмарки за 2025 год.

### Ход занятия

| Этап занятия                  | Деятельность педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Обучающиеся                                                                                                                                                        | Планируемый результат                                                                              |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационный момент.       | Создание мотивации и введение в тему через собирание разрезной картинки, с изображением воздушного шара<br>- В каком городе мы с вами живем?<br>- Сколько лет нашему городу?<br>- Ребята, чем гордится наш город?<br>- Я вам предлагаю собрать разрезную картинку, и вы узнаете, о чем мы поговорим сегодня. | - Мы живем в городе Кунгур.<br>- В 2026 году Кунгуру исполнится 363 года)<br>Называют известные им достопримечательности (педагог показывает слайд с фотографиями) | Создание положительного настроения.<br>Активизация знаний о достопримечательностях города Кунгура. |
| II. Сообщение темы.<br>Беседа | - А как связан наш город и воздушный шар?<br>(показывается логотип воздушной ярмарки и видео о небесной ярмарке).<br>- Когда она проходит?<br>- Вы видели шары? Кто знает, как правильно называется воздушный шар?                                                                                           | - Ежегодно проходит в нашем городе небесная ярмарка Урала<br><br>- Небесная ярмарка проходит летом<br>- Воздушный шар называется аэростат                          | Знание основной профессии, связанной с воздушным шаром.                                            |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>- Сколько аэростатов в нашем городе? Как они называются?</p> <p>- А как называется профессия людей, которые управляют аэростатом?</p> <p>- Давайте опишем, какой аэростат?</p> <p>- Какие действия может совершать воздушный шар?</p>                                         | <p>Ответы детей.</p> <p>-Эта профессия называется аэронавты</p> <p>Дети называют признаки, составляют словосочетания – большой аэростат, легкий аэростат, воздушный аэростат, красивый аэростат и т.д.</p> <p>Дети называют действия – летать, двигаться, взлетать, приземляться, надуваться и т.д.</p> | <p>Навык правильного согласования числительных с существительными</p> <p>Развить глагольный словарь.</p> <p>Развить грамматический строй речи.</p> |
| III. Основная часть.                                    | <p>- Изобразите воздушный шар, те, кто был на Воздушной ярмарке? Что происходит во время воздушной ярмарке?</p> <p>- Во время воздушных баталий пилотам нужно точно попасть в цель или точно приземлиться в указанное место. Кто хочет прямо сейчас стать пилотом аэростата?</p> | <p>-Шары летают по городу, катают людей, показывают ночное представление, сражаются в воздушных баталиях.</p>                                                                                                                                                                                           | <p>Развить творческое воображение.</p>                                                                                                             |
| 3.1. Нормализация общей моторики. Игра «Попади в цель». | <p>- Задание вам, как аэронавтам – попасть в цель мешочками в обруч.</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Дети кидают мешочки с песком в обруч.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Развить общую моторику, глазомер и умение ориентироваться в пространстве.</p>                                                                   |
| 3.2. Развитие                                           | <p>Второе задание аэронавтам. В</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Дети выполняют испытание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Развить координацию и</p>                                                                                                                       |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                 |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| координации движения.                | аэростате два пилота, ваша задача пронести воздушный шарик на руках, чтобы он не упал.<br>Шарик наш бежит вперед,<br>А потом – наоборот.<br>Эй, ребята не зевайте:<br>Шарик наш вы не роняйте!                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            | ловкость.                                       |
| 3.3. Развитие фонематического слуха. | - Встать колонной, под музыку передавать друг другу шар над головой, как только музыка останавливается, вы прекращаете передавать шар и шар остается у ребенка в руках.<br>- Все молодцы, с испытаниями в воздушных баталиях справились.<br>Все достойны стать пилотами аэростата.                                                                                 | Дети выполняют испытание.                                                                                                                                                                  | Развить слуховое внимание, фонематический слух, |
| 3.4. Знакомство с новым материалом.  | - Угадайте достопримечательность Кунгура по фрагменту!<br>-Сейчас я вам покажу памятник, как он называется?<br>- Кто знает, где она расположена?<br>- Когда был основан?<br>- Наш город еще славится тем, что у нас есть сквер воздухоплавателей, единственный в России.<br>- Кто такой Никита?<br>-Никита считается покровителем неба. Он грезил идеей летать. Он | - Памятник Никите - летуну (Приложение 1.)<br><br>- Расположена в центре парка воздухоплавателей<br>- 4 июля 2009 года<br><br>Дети рассказывают о Никите – летуне, педагог дополняет детей | Расширить представления об архитектурном        |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>мастерил крылья. Сначала летал с дерева на дерево, а потом решил попробовать полететь с колокольни. И это у него получилось. Жизнь юноши оборвалась трагически: его приказал казнить Иван Грозный в назидание всем, кто еще посмеет взлететь в небо, как птица.</p> <p>- Это статуя еще и волшебная. Кто знает, зачем притрагиваются к ноге мальчика?</p> <p>- Кто знает, что за таблички прикреплены на постаменте этого памятника?</p> <p>- Мы с вами подробнее узнали о памятнике Никите – летуну. Когда будете проходить через парк воздухоплавателей, не забудьте загадать желание и рассказать родителям о том, что вы узнали.</p> <p>- А сейчас я предлагаю вам немного полетать.</p> | <p>- Пятка мальчика обладает магическими свойствами, если ее потерять, то загаданное желание обязательно сбудется.</p> <p>- Имена победителей воздушных баталлий, которые проводились во время Небесных ярмарок в нашем городе</p> | <p>памятнике Никитке - летуне.</p>                                                                                                       |
| <p>3.5.<br/>Физкультминутка<br/>с дыхательной гимнастикой</p> | <p>Мы летим над облаками,<br/>Мы хватаем их руками,<br/>Задеваем головой. Ой!<br/><br/>Если дома не сидится,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Разводят руки в стороны, слегка покачаться вправо-влево<br/>Выполняют хватательные движения четыре раза<br/>Наклоняют голову и накрывают ее двумя руками<br/>Манят к себе три раза одной</p>                                    | <p>Навык нормализации взаимодействия между моторным и речевым анализаторами.<br/>Развить речевое дыхание и темп, ритм, интонационной</p> |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                               | Приглашаем прокатиться<br>Начинаем мы взлетать:<br>Раз – надули мы живот,<br>Два – отправились в полет,<br>Три – дыхание задержали,<br>Четыре – на носочки встали,<br>Пять – посадку объявляем,<br>И тихонько выдыхаем.                                                                                                                                                                             | рукой<br>три раза — другой рукой                                                             | выразительности речи.                           |
| IV.<br>Формирование<br>умения<br>составлять<br>предложение<br>(мини рассказы) | - Сейчас мы с вами на аэростате<br>попутешествуем по городу. Каждый<br>из вас выберет себе картинку<br>аэростата и картинку с<br>достопримечательностью нашего<br>города и расскажет, где пролетает<br>его шар. Вам поможет схема.<br>(Приложение 2.)<br>- Послушайте мой мини рассказ:<br>«Мой шар называется «Пуля». Я<br>пролетаю над городом Кунгуром.<br>Вижу памятник купцу А.С.<br>Губкину». | Детям предлагаются разные<br>картинки аэростатов и<br>достопримечательности города<br>Кунгур | Уверенность в своих<br>речевых возможностях.    |
| V.<br>Заключительная<br>часть.                                                | - Наше путешествие подошло к<br>концу. Где мы с вами сегодня<br>побывали?<br>-Кем вы были?<br>-На чем летали?<br>-Что нового узнали?<br>Мы вам предлагаем создать коллаж<br>«Путешествие по городу Кунгуру на                                                                                                                                                                                       |                                                                                              | Осознание детьми своих<br>успехов и трудностей. |

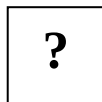
|                |                                                                                                                                                                                                               |                                                              |                                                                                                           |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | аэростате», каждый из вас приклеит свой аэростат и достопримечательность, которую можно с него увидеть.                                                                                                       |                                                              |                                                                                                           |
| VI. Рефлексия. | -У меня здесь наклейки смайлики, которые похожи на воздушные шары. Если занятие вам понравилось, возьмите наклейку веселый смайлик, а если нет, то грустный и приклейте его на свой воздушный шар на коллаже. | Дети берут наклейки-смайлики и приклеивают на свой аэростат. | Развитие навыков самооценки через символические действия. Положительное эмоциональное завершение занятия. |

## Приложения

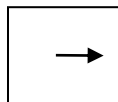
### Приложение 1.



## Приложение 2.



*название шара*



*где пролетаю*



*что вижу*